



Организатор конференции:
департамент образования
администрации города Нижневартовска



IV Международная научно-
практическая конференция
в формате интернет-конференции

Перспективы развития современного образования

28 октября 2022 года

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

г. Нижневартовск, 28 октября 2022 года

Отв. редактор: Д.А. Погоньшев

Нижневартовск
НВГУ
2023

Департамент образования администрации города Нижневартовска
Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Отв. ред. Д.А. Погonyшев

П 26 Перспективы развития современного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 28 октября 2022 года) / отв. ред. Д.А. Погonyшев. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2023. 173 с.

ISBN 978-5-00047-677-2

В сборник включены статьи участников III Международной научно-практической конференции. Авторы работ представили свой опыт по обозначенным темам мероприятия, обсудили актуальные вопросы повышения качества образования и воспитания, формирования управленческих команд, определили возможности установления партнерских связей в дальнейшем.

ББК 74.0я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-677-2



© МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2023
© НВГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	6
<i>Бабаева М.М., Рамазанова О.А., Кандыба С.С.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШЕРСТЯНАЯ АКВАРЕЛЬ»	10
<i>Борисова В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	18
<i>Бочуля И.В.</i> ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	26
<i>Быков П.Г.</i> СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Вечипольская В.И.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	36
<i>Залевская Л.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МОБИЛЬНОГО КЛАССА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	43
<i>Калашник Н.Н.</i> ВКЛАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПОСЛОВИЦ И МУДРЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В РЕЧИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ TED TALKS» В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	50
<i>Карыбаева Г.С.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	60
<i>Коваленко С.В., Тюстина Г.Г., Маковецкая А.Д.</i> ПРОБЛЕМА СПОСОБНОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	65
<i>Кирчу М.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	73
<i>Лецинская О.А.</i> СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ДЕЛОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ	79
<i>Маркелов В.К., Зайцева С.А.</i> СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА – СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	93
<i>Маркелова О.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА	101

<i>Мирицкая Е.А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
<i>Моряковская А.О.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ	114
<i>Осадчая Р.Т., Борщ С.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>Пинигина С.В.</i> ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	126
<i>Статова Е.А.</i> УЧАСТИЕ КОЛЛЕКТИВА В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ	131
<i>Стефу М.Г.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ	139
<i>Тарасова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	148
<i>Терпугова С.С.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
<i>Фарберова Т.Р., Хисамова А.В., Сливина Н.И.</i> ПРОГРАММА «УСПЕШНОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОВНЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»)	164
<i>Яковлев Н.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	169

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Интернет-конференция организована в рамках исполнения Плана мероприятий по развитию гуманитарного сотрудничества муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с зарубежными странами и по развитию сотрудничества с соотечественниками, проживающими за рубежом, поддержке и продвижению русского языка на 2022 год. Основная цель интернет-конференции – обсуждение актуальных проблем по вопросам повышения качества образования, установление партнерских связей, обмен мнениями и опытом представителей научных, образовательных, общественных структур.

В 2022 году в конференции приняли участие 137 работников образования. География участников конференции разнообразна: г. Астана (Республика Казахстан), г. Екатеринбург (Россия), г. Ижевск (Россия), м. Комрат (Республика Молдова), с. Конгазчик (Республика Молдова), г. Лангепас (Россия, ХМАО-Югра), г. Москва (Россия), г. Нижневартовск (Россия, ХМАО-Югра), г. Омск (Россия), г. Ош (Кыргызстан), г. Подачи (Россия, ХМАО-Югра), г.п. Приобье (Россия, ХМАО-Югра), г. Пыть-Ях (Россия, ХМАО-Югра), г. Сургут (Россия, ХМАО-Югра), г. Томск (Россия), г. Тюмень (Россия), с. Угут (Россия, ХМАО-Югра), г. Ханты-Мансийск (Россия, ХМАО-Югра), г. Шуя (Россия).

По окончании пленарной части интернет-конференция продолжила свою работу в рамках 4 виртуальных онлайн площадок по направлениям:

1. Цифровая трансформация в образовании.
2. Система работы по повышению качества образования.
3. Современные концепции воспитания.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Секция «Цифровая трансформация образования»

Модератор: Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования администрации города Нижневартовска, г. Нижневартовск, Россия.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Продолжать дальнейшее изучение и применение цифровых технологий в педагогической деятельности образовательных организаций.
2. Создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
3. Осуществлять более тесное взаимодействие вузовского сообщества работодателей и представителей образовательных организаций общего образования, бизнес-сообщества в ходе подготовки специалистов в области информационного обеспечения.

4. Совершенствовать формы работы по повышению компетентности педагогов в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

5. Осуществлять координацию и оказывать методическую помощь по вопросам реализации цифровой трансформации образования путем проведения семинаров (вебинаров) в рамках деятельности муниципальной методической службы.

6. С целью повышения учебной мотивации обучающихся расширять международное сотрудничество между образовательными организациями, в том числе на основе использования кросс-платформенных компьютерных технологий.

Секция «Система работы по повышению качества образования»

Модератор: Слотюк Наталья Владимировна, начальник отдела качества образования департамента образования администрации города Нижневартовска, г. Нижневартовск, Россия.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Обеспечивать дальнейшее изучение и применение лучших практик, новых направлений развития образования с учетом потребностей подрастающего поколения, внедрения и применения информационных технологий в образовательном пространстве.

2. Отметить важность повышения профессиональной квалификации педагогических работников, формирование их мотивации при изучении новых методик, технологий и техник преподавания, использования дистанционных технологий в целях повышения качества образования.

3. Отметить необходимость более тесного взаимодействия вузовского сообщества и представителей образовательных организаций, бизнес-сообщества, представителей общественно-деловых объединений при формировании образовательного пространства.

4. Способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров, конференций, форумов.

Секция «Современные концепции воспитания»

Модератор: Доценко Олеся Сергеевна, главный специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования администрации города Нижневартовска, г. Нижневартовск, Россия.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Изучать и обобщать опыт применения лучших практик современных направлений воспитания обучающихся с учетом запросов общества и потребностей подрастающего поколения, внедрения и использования информационных технологий в образовательном пространстве.

2. Обеспечивать повышение профессиональной квалификации педагогических работников, формирование их мотивации при изучении новых методик, технологий и техник преподавания в вопросах воспитания и развития личности.

3. Обеспечивать поддержку актуальных программ и проектов, реализующих ключевые идеи развития и воспитания в области здорового образа жизни, профориентации обучающихся, экологического, патриотического, гражданского, нравственного воспитания на основе бережного отношения к культурному наследию и традициям своего края, страны.

4. Содействовать консолидации имеющихся ресурсов с использованием научно-технического и кадрового потенциала организаций профессионального и высшего образования для дополнительного образования детей.

Секция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов»

Модератор: Истрофилова Олеся Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия.

По итогам работы секции выдвинуты следующие предложения:

1. Осуществлять системный подход в работе с педагогическими кадрами: обеспечить непрерывный рост профессионального мастерства и повышение квалификации педагогов, стимулировать педагогов к повышению квалификационных категорий, участию в профессиональных конкурсах, развивать движение наставничества, популяризацию педагогических профессий, профессиональных династий педагогов.

2. Продолжать методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках деятельности муниципальной методической службы, осуществлять обмен успешным педагогическим опытом с представителями других государств.

3. Продолжать использование практики наставничества с целью успешной адаптации пришедших в образовательные организации молодых специалистов.

4. Создавать условия для апробации на практике наиболее эффективных стратегий и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников с привлечением внешних ресурсов и использования сетевого взаимодействия с участниками конференции.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения, укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы образования всех уровней в общероссийском и международном формате, с целью решения актуальных задач современной педагогики настоящая резолюция утверждает следующие рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения конференции:

1. Учитывая представленный на конференции успешный опыт реализации педагогической мобильности и высокий уровень организации педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях России и

ближнего зарубежья, рекомендовать всем заинтересованным структурам и организациям содействовать расширению партнерских отношений с участниками конференции.

2. Инициировать использование образовательными организациями представленного на конференции опыта работы по внедрению новых педагогических, информационных технологий, методов, приемов.

3. Продолжить построение системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций. Предложить руководителям образовательных организаций активнее использовать для этого ресурсы международного педагогического сообщества.

4. Издать материалы международной научно-практической конференции «Перспективы развития современного образования» в виде сборника научно-практических статей.

Участники конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию системы образования, способствовать укреплению международного сотрудничества, помогут обеспечить поэтапный выход образования на качественно новый уровень развития.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШЕРСТЯНАЯ АКВАРЕЛЬ»

Актуальность практики обусловлена внесением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» [4], где воспитание детей и молодежи становится обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. Законом предлагается «определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Отвечает государственному заказу на реализацию приоритетных задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2], развития дополнительного образования детей в рамках Национального проекта «Образование»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О приоритетных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [4].

Данные вопросы нашли свое отражение и в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательной компоненты, внедрение новых форм организации образовательного процесса, развитие дистанционных технологий обучения, отвечающих запросам, интересам, образовательным потребностям и способностям современного поколения детей и подростков [1].

Одним из направлений воспитательной компоненты является гражданско-патриотическое воспитание, которое на сегодняшний момент является одной из важнейших задач любой дополнительной общеобразовательной программы. Правильный выбор современных и эффективных технологий, форм и средств воспитания в рамках учебного процесса – залог успешного результата обучающегося.

Все выше сказанное определяет педагогическую актуальность и целесообразность реализации образовательной практики, направленной на формирование исторической памяти, нравственности, гражданского сознания обучающихся, развитие их творческого потенциала посредством интеграции музейной педагогики и декоративно-прикладного творчества в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шерстяная акварель».

Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации программы представляет собой методическое обеспечение занятий «Урок в музее», и представлен как образовательный ресурс на базе виртуальной площадки Музея Боевой славы Центра детского творчества.

Как показала практика, организация занятий с помощью включения элементов музейной педагогики по теме Великой Отечественной войны в современный образовательный процесс активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к тем памятным событиям, подчеркивают важность увлеченности педагога и обучающегося историей родного края для формирования у обучающихся познавательного интереса к нему и стремления к его самостоятельному изучению.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе способствует развитию современной образовательной среды, что, в свою очередь, отвечает поставленным задачам национального проекта «Образование».

Основой практики является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шерстяная акварель», содержание которой направлено на формирование художественно-эстетических способностей обучающихся посредством обучения изобразительному и декоративно-прикладному творчеству средствами музейной педагогики.

Новым форматом обучения по программе стал раздел «Урок в музее», выстроенный как образовательный интернет-ресурс, состоящий из цикла занятий (<https://clck.ru/34AgrW>).

Вводное занятие начинается с настольной интеллектуальной игры «Путь к Победе», посвященной Великой Отечественной войне. Обучающиеся совместно разрабатывают игровое поле-макет, созданное в технике стендового моделирования и мокрого валяния. В ходе этой работы происходит актуализация знаний ребят, их погружение в тему. Далее педагог проводит интеллектуальную игру по данному макету. Ее цель – познакомить обучающихся с основными вехами второй мировой войны, людьми, сыгравшими знаковые роли в этом событии.

Второе занятие этого курса – занятие «Пламенное небо», оно знакомит обучающихся с экспонатами военно-медицинского назначения музея «Боевой Славы». В рамках данного мероприятия ребята разрабатывают творческий проект в технике шерстяной акварели по следам одноименной книги И.Н. Степаненко.

Третье занятие – «Сканография Сталинградской битвы» – знакомит ребят с экспонатами, сохранившимися со времен этого величайшего сражения второй мировой войны. Финалом знакомства становится разработка сканограмм с использованием

экспонатов музея и фонов, созданных в технике выкладки шерстью. Данные работы применяются в виде поздравительных открыток, плакатов, используются в качестве музейных стендов, иллюстрирующих тему.

Четвертое занятие – квест «Русское чудо», предлагает обучающимся отправиться в прошлое и своими глазами увидеть, а также выполнить... валенки! «Русское чудо» – именно так называли бойцы из дружественных стран советского союза эту удивительно теплую обувь, которая помогала нашим воинам выжить в холодную зиму времен второй мировой войны. В форме квеста ребята познакомятся как с экспонатами музея, так и с практикой выполнения техники мокрого валяния.

Заканчивает цикл занятий исследовательский проект «Дорога жизни», посвященный блокадному Ленинграду. Обучающимся предстояло создать сюжетную картину в технике сухого и мокрого валяния по мотивам картины художника Бориса Смирнова. Итогом данного проекта стала книга-раскладушка, знакомящая с материалами проекта и вызывающая уважение к защитникам Родины в те страшные годы.

Этот эффект достигается с помощью эмоциональной характеристики, содержания экспозиции, ощущения связи времен, которую обеспечивает педагог и сами обучающиеся в процессе всего цикла занятий.

Алгоритм работы на образовательном ресурсе «Урок в музее» на примере занятия «Пламенное небо».



Рис. 1. Страница ресурса «Урок в музее»

Отличительной особенностью занятия является возможность его проведения как в очном, так и дистанционном формате. Специально для него был разработан интернет-ресурс «Пламенное небо» (<https://clck.ru/34AgrL>), включающий познавательные рубрики по разделам (краткие справки, видео, презентации, проекты, фото, виртуальные площадки, игры) о подвигах и тяжелых испытаниях военных, летчиков, медсестер, простых людей.

Данное занятие проводится с применением образовательного ресурса, который педагог запускает в начале занятия.

Организационный момент.

Для систематизации знаний, удобства выполнения заданий проекта для обучающихся была разработана рабочая тетрадь. Она выдается каждому обучающемуся в печатном виде.

Первой на данном образовательном ресурсе обучающихся встречает медсестра. Она погружает ребят в тему и цели занятия, рассказывает историю спасенного врачами раненого летчика.



Рис. 2. Страница ресурса «Урок в музее»

Основная часть занятия.

Данное занятие содержит теоретическую часть, видеоматериалы, знакомство с экспонатами музея военно-медицинского назначения, дополнительные материалы по теме, для тех, кто хочет узнать больше.

После просмотра видеоматериалов, проводится беседа о подвиге медиков во время войны. Ребята могут рассмотреть экспонаты музея Боевой славы, узнать их историю.

Педагог дает время на самостоятельное знакомство с дополнительными материалами.

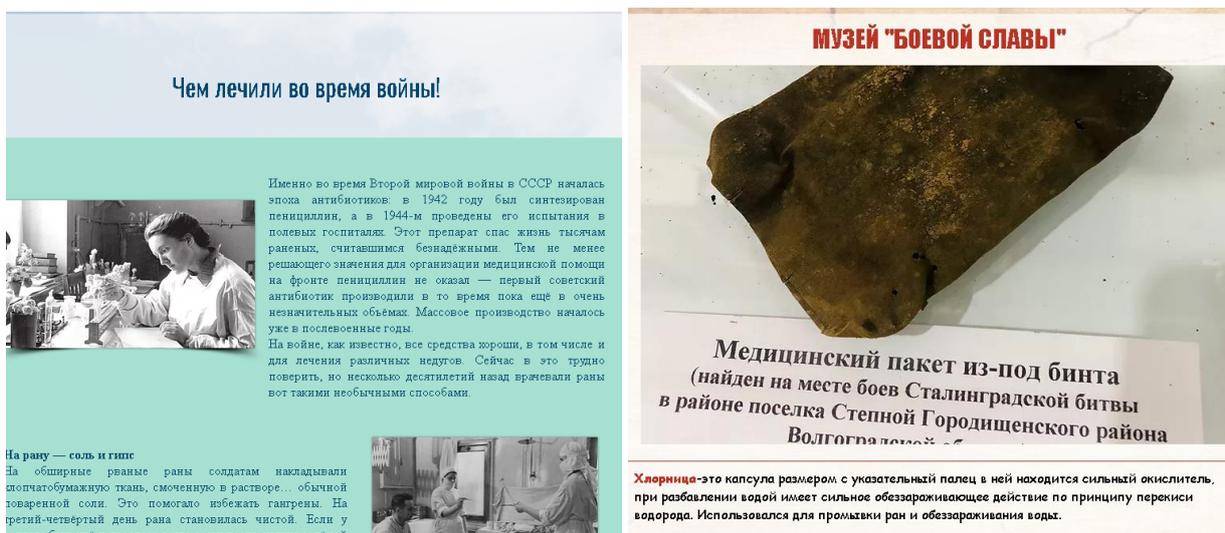


Рис. 3. Рубрика «Музей Боевой славы»

В медицинской сумочке ребята находят редкую вещь – маленький кусочек войлока. Он был подарен медсестре тем самым летчиком-героем в благодарность о возвращении в строй. Далее следует рассказ о необыкновенных свойствах шерсти, ведь, как известно, шерсть лечит!

Великая Отечественная война явила множество примеров массового героизма и храбрости советских солдат. Известны настолько уникальные случаи, повторить которые вряд ли смогли бы даже супергерои современного кино.

1942 год. Во время воздушной битвы самолёт советского лётчика-истребителя падает посреди заповедного леса. Потеряв обе ноги, лётчик не сдаётся, и через год уже сражается на современном истребителе. Лётчики...превозмогая боль и тяжесть, они все равно рвутся в бой,тяжелый бой!

В моей медицинской сумочке одним из чудотворных вещей есть маленький кусочек войлока! Этот кусочек подарил мне тот летчик-герой, в благодарность о возвращении в строй! Я ношу этот войлок как талисман и хочу рассказать вам о его необыкновенных свойствах, ведь как известно, шерсть лечит!



Подробнее узнать о свойствах шерсти, ты сможешь перейдя на ресурс "Шерстяное чудо"

нажимай скорее

А еще, я хочу предложить тебе создать картину из настоящей шерсти! Но перед тем как сделать картину, давай с тобой поиграем!

Рис. 4. Рубрика «Музей Боевой славы»

Ребята вспоминают о свойствах шерсти. Отвечают на вопросы педагога.

Для тех, кто не знаком с этими особенностями, есть ссылка на образовательный ресурс, где можно поближе познакомиться с особенностями работы и свойствами шерсти. Педагог может изучить материалы и познакомить с ним своих обучающихся, а может дать задание на самостоятельное обучение.



Рис. 5. Образовательный ресурс «Шерстяное чудо»

Практическая часть занятия.

Педагог зачитывает отрывок из книги Ивана Никифоровича Степаненко, дважды героя Советского Союза, командира эскадрильи «Пламенное небо». Ссылка на онлайн книгу есть на ресурсе.

Задача педагога помочь ребятам описать картину воздушного боя, как нам это демонстрирует сама природа – цветами неба.

Подробный мастер-класс предложен на ресурсе. Он является примером, в котором отмечена важность подбора цветового решения неба, пропорциональности самолетов, передачи их манёвренности.

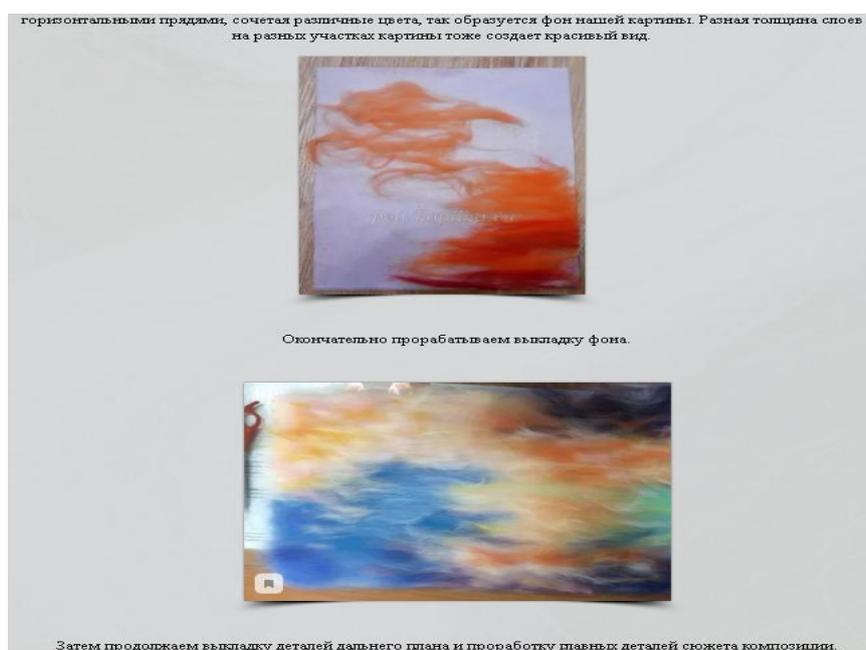


Рис. 6. Рубрика «Мастер класс»

Задача педагога – объяснить важность данных деталей в работе, задача обучающихся – выполнить самостоятельную творческую работу по выкладке из шерсти «Пламенное небо».

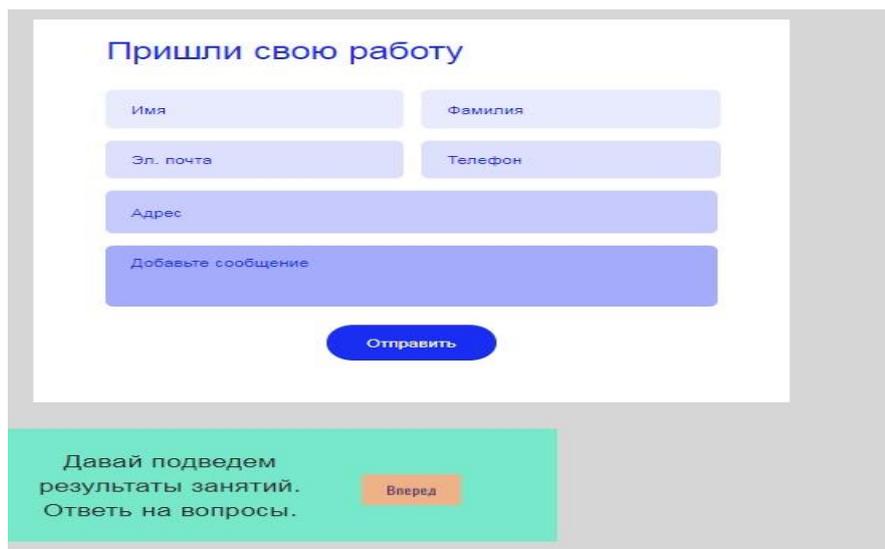
Рефлексия.

В конце занятия с обучающимися проводится рефлексия в рамках которой, ребята подводят итоги изученной темы как в теоретической, так и в практической части.

Итоговая часть занятия.

Если занятие проводится дистанционно, то

1. Обучающиеся отправляют свои работы педагогу.
2. В конце занятия проходят рефлексю.



Пришли свою работу

Имя Фамилия

Эл. почта Телефон

Адрес

Добавьте сообщение

Отправить

Давай подведем результаты занятий. Ответь на вопросы.

Вперед

Рис. 7. Обратная связь

Если занятие проводится дистанционно, обучающиеся имеют возможность изучить материалы занятия в удобное для себя время в рамках указанного периода.

Одним из условий получения высшего балла по итогам квеста является наличие конспектов занятий по разделу «Урок в музее»; рабочая тетрадь.

Адресность образовательной практики. Данная образовательная практика может быть использована педагогами дополнительного образования при реализации программ художественной направленности для обучающихся от 7 до 15 лет.

Главное требование к педагогу – владение цифровыми образовательными технологиями.

Для определения уровня осознания понятия «патриотизм» с обучающимися были проведены методики «Гражданственность и патриотизм» и «Уровень сформированности гражданственности». Результаты личных наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, а также активное участие на занятиях и мероприятиях, подтверждает положительную динамику качественного уровня гражданско-патриотического воспитания.

Метапредметные и личностные результаты, получаемые обучающимися в ходе обучения по программе, выражаются в развитии у них коммуникативных компетенций, самоконтроля, ответственности, самостоятельности, умения оценивать и анализировать свою

деятельность, в проявлении творческих способностей в практическом опыте, в участии на высоком уровне в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Согласно данным за последние три года, прослеживается положительная динамика результативности участия в мероприятиях разного уровня обучающихся по программе «Шерстяная акварель».

Литература

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Электронный ресурс: <https://clck.ru/34AgrL>
6. Электронный ресурс: <https://clck.ru/34AgrW>

© Бабаева М.М., Рамазанова О.А., Кандыба С.С., 2023

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Постановка проблемы. В педагогической практике приходится сталкиваться с тем, что при переходе из начальной школы в основную, обучающиеся испытывают трудности при изучении нового для них предмета – Всеобщей истории. Они связаны с тем, что пятикласснику приходится работать с непривычно большим для него объёмом информации, насыщенным фактами, событиями, явлениями и процессами. Зачастую такая «информационная атака» пугает учеников и отбивает желание даже открывать учебник.

Действительно, за курс 5 класса обучающиеся изучают историю 10 государств (Египет, Двуречье, Финикия, Древнееврейское царство, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция, Рим) начиная с 5 тысячелетия до н.э. и заканчивая V в. н.э. Они знакомятся с новыми сложными для их возраста понятиями, к примеру, такими как демократия, республика, полис. Пытаясь освоить весь этот объём информации, ученик зачастую действует репродуктивными методами, к примеру, пересказывает текст, пытаясь запомнить весь материал, зазубривая его и не отделяя главного от второстепенного, либо передаёт содержание своими словами, искажая его суть. При этом ученик должен уметь выстраивать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, высказывать оценочные суждения и т. д. не имея смысловой основы для таких действий.

В этой ситуации возрастает роль обучения навыкам читательской грамотности, которая даёт возможность сделать процесс обучения более продуктивным за счёт умения систематизировать материал, отделять главное от второстепенного, применять его в жизненной ситуации и т. д.

Актуальность работы. Исторический материал имеет сложную структуру и включает в себя факты, явления, события и процессы. Для его понимания обучающемуся необходимо освоить разнообразные объекты прочного усвоения: персоналии, даты и т.д. Это достаточно объёмный и непростой ученический труд. Для расширения рамок познавательных возможностей обучающихся, повышения качества воспринимаемой информации, а значит и увеличения возможностей её применения в повседневной жизни требуется систематическое внедрение в учебный процесс стратегий читательской грамотности. Конечно, это начинание должно быть положено за долго до перехода ребёнка в основную школу. Целью данной статьи является рассмотрение способов формирования читательской грамотности на уроках истории в 5 классе.

Источники. В соответствии с нормативными документами и рекомендациями читательская грамотность определяется как способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3; 4]. При оценке читательской грамотности анализу должны быть подвергнуты следующие читательские умения: найти и извлечь, интегрировать и интерпретировать, осмыслить и оценить. Опираясь на исследования Мельниковой О.Н. и Артасова И.А. их можно разделить на три уровня: минимальный, высокий, повышенный [1]. Важно понимать, что все группы читательских умений должны развиваться последовательно, основываясь одна на другой.



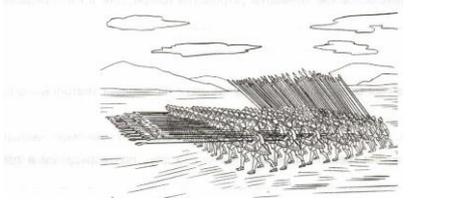
Рис. 1. Читательские умения

На уроках истории обучающемуся необходимо овладеть большим объемом информации, знать разветвленный понятийный аппарат, научиться ориентироваться не только в историческом времени (хронология), но и историческом пространстве (карта), идентифицировать историческую эпоху, опираясь на иллюстративные изображения. Таким образом, обучающийся должен уметь работать с двумя видами текста: сплошным и несплошным. К несплошным текстам относят следующие виды:

Таблица 1

Виды несплошных текстов, используемых на уроках истории в 5 классе с целью формирования предметных результатов изучения истории [4, с. 600; 5, с. 90]

№	Вид несплошного текста	Предметный результат и его характеристика
1.	 <p style="text-align: center;">Историческая карта</p>	<p><i>Работа с исторической картой.</i> Карта отображает территорию в определенный исторический период. На карте отображаются события, явления и процессы человеческой истории. Основная цель работы с картой – научиться читать её, т. е. видеть за условными обозначениями исторические явления и процессы. В 5 классе обучающийся должен уметь находить и показывать на карте природные и исторические объекты и устанавливать связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p>

2.	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p>  <p style="text-align: center;">Иллюстрации</p>	<p><i>Описание (реконструкция).</i> Иллюстрация используется как исходный источник знаний, либо как зрительная опора в рассказе, объяснении. В 5 классе обучающийся должен уметь составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника.</p>																
3.	 <p style="text-align: center;">Схема</p>	<p><i>Знание исторических фактов, работа с фактами.</i> Схема представляет собой чертёж, отражающий существенные признаки, связи и отношения исторических явлений. В 5 классе обучающийся должен уметь группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p>																
4.	<p style="text-align: center;">Походы Александра Македонского</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Годы</th> <th>События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 334 г. до н.э.</td> <td>Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Битва близ города Исс</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Осада города Тир</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Поход в Египет</td> </tr> <tr> <td>5. 331 г. до н.э.</td> <td>Битва у селения Гавгамелы</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Вторжение в долину Инда</td> </tr> <tr> <td>7. 324 г. до н.э.</td> <td>Завершение десятилетнего похода</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица</p>	Годы	События	1. 334 г. до н.э.	Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.	2.	Битва близ города Исс	3.	Осада города Тир	4.	Поход в Египет	5. 331 г. до н.э.	Битва у селения Гавгамелы	6.	Вторжение в долину Инда	7. 324 г. до н.э.	Завершение десятилетнего похода	<p><i>Анализ, объяснение.</i> Таблицы используются для наглядного сравнения изучаемых явлений, показа тенденций в их развитии, а также для обобщения и систематизации исторических знаний. В 5 классе обучающийся должен уметь называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия.</p>
Годы	События																	
1. 334 г. до н.э.	Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.																	
2.	Битва близ города Исс																	
3.	Осада города Тир																	
4.	Поход в Египет																	
5. 331 г. до н.э.	Битва у селения Гавгамелы																	
6.	Вторжение в долину Инда																	
7. 324 г. до н.э.	Завершение десятилетнего похода																	

Таким образом, читательские умения играют важнейшую роль в учебной деятельности обучающегося, помогая достигать своих целей и расширять свои возможности. В этой ситуации перед учителем стоит стратегическая задача: создать методические условия для овладения обучающимся навыков читательской грамотности на всех трёх уровнях.

Практическая часть

В начале учебного года была проведена диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-х классов. В исследовании принимали участие 89 детей. Цель исследования: выявить и оценить сформированность читательских умений по трём группам. Особое внимание уделили оценке умений, направленных на работу с несплошными текстами, выводы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сложности, возникающие у обучающихся при работе с несплошным текстом

№	Приём	Сложности, возникающие у обучающихся
1.	Составление схемы, отражающей признаки явления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В целом не видят разницы между схемой и таблицей. ➤ Неумение выделить главный признак. ➤ Выписывают второстепенные характеристики.
2.	Составление сравнительной таблицы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неумение сравнивать однотипные явления и процессы, относящиеся к разным эпохам или географическим местностям.
3.	Работа с иллюстрацией	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неумение соотносить изображение с текстовой частью параграфа.

Учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Проанализировав рубрику «Вопросы и задания» из учебника Всеобщая история, 5 класс [5] на предмет наличия заданий на формирование читательских умений всех уровней пришли к выводу, что доминируют вопросы и задания для тренировки читательских умений из разряда Найти и Извлечь. Присутствуют задания на работу с несплошными текстами на минимальном уровне читательских умений, в основном с картой («найди на карте

территорию Египетского царства») и иллюстрацией («опиши рисунок»). При этом примерная основная общеобразовательная программа устанавливает следующие предметные результаты для 5 класса: «устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями» [5]. В учебнике отсутствуют задания на формирование этих результатов.

Таблица 3

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности на материалах учебника Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс (под ред. А.А. Искендерова)

Читательские умения	Пример
1) Задание на поиск и извлечение информации (понимание содержания текста).	Прочитай отрывок из древнеегипетской повести. Ответь на вопрос: Что можно узнать из повести об опасностях передвижения по пустыне?
2) Задание на интерпретацию и интеграцию (анализ, обобщение, сравнение).	Сравни рисунки на странице 52 и 135 и ответь на вопрос: Чем различались представления об облике богов у египтян и у греков?
3) Задание на осмысление и оценку	Подготовь сообщение об учреждённом в Афинах выборном суде. Предположи, были ли приговоры этого суда справедливее тех, которые выносил совет знати – ареопаг. Поясни свою мысль.

Таким образом, при формировании читательской грамотности в 5 классах на уроках истории учитель может столкнуться со следующими сложностями: недостаточный уровень развития общей читательской грамотности у обучающихся; недостаточный уровень развития умений работы с несплошным текстом; недостаточное количество заданий для формирования читательских умений высокого и повышенного уровня в учебной литературе; ограниченное количество заданий для работы с несплошными текстами (карты, таблицы, схемы, иллюстрации и т. д.).

В итоге можно прийти к выводу что для формирования читательской грамотности при работе с несплошными текстами на уроке истории в 5 классе недостаточно использовать инструментарий учебника. Учитель должен уметь сам конструировать задания и выстраивать систему оценивания.

Работа с несплошными текстами в ходе изучения истории является необходимым элементом учебного процесса. Она помогает обучающемуся систематизировать объёмный материал, свести его в схему или таблицу, оформить графически логику изложения материала, частично визуализировать исторические события и процессы. Поэтому задачей учителя на уроках истории в 5 классе становится формирование у обучающихся следующих умений и навыков: различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (таблица, схема, карта, иллюстрация); читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот); менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы); самостоятельно создавать несплошные тексты; использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Приведём примеры формирования читательских умений у обучающихся при работе с несплошными текстами на уроках истории в 5 классе. Отметим, что наиболее эффективно работать сразу с несколькими видами такого текста привлекая развивающий потенциал сразу и карты, и таблицы и др. Задание учитель выстраивает, учитывая и отработывая с обучающимися три ступени работы с текстом: предтекстовая, текстовая и послетекстовая. Рассмотрим алгоритм работы на основе исторической карты.

Таблица 4

1 ступень. Предтекстовая деятельность

Учитель объясняет специфику работы с картой, мотивирует, создаёт проблемную ситуацию.		
1.	Что я вижу перед собой?	Историческую карту.
2.	С помощью чего можно «читать» карту?	С помощью условных знаков, называемых легендой карты.
3.	Как узнать какому историческому времени и региону посвящена карта?	Необходимо прочесть её название.

2 ступень. Текстовая деятельность (непосредственно сам приём)

Приёмы «Карта+Текст= Таблица»

Приём 1. Суть приёма заключается в том, чтобы соотнести материал параграфа с изображением на карте. На интерактивную доску выносятся вопросы, на которые нужно дать ответы в графической форме, сравнивая карту в учебнике и текст параграфа. В тетради чертится элементарная таблица из двух столбиков со знаками «+» и «-». Если текст и карта совпадают, то в столбик со знаком «+» перерисовывается символ с легенды карты, если не совпадают (на карте есть символ, а в учебнике информации нет), то в столбик со знаком «-» перерисовывается символ с карты и ребёнок высказывает своё предположение о его значении. Примеры вопросов для параграфа № 6 «Государство на берегах Нила» пункт «Страна Египет»: В Северо-Восточной Африке простираются огромные пустыни? По этой земле несёт свои воды река Нил? Течение Нила встречает на своём пути пороги? И т. д. Учитывая, что дети только начинают формировать картографические умения и навыки, вопросы составляет учитель. Далее при изучении истории других стран необходимо усложнять задание и предложить сформулировать вопросы детям.

Данный приём помогает формировать читательские умения минимального и высокого уровня при работе с картой и таблицей. Дети получают первое представление об этих видах несплошного текста.

Приём 2. В самом начале изучения истории Древнего мира вводится понятие «государство», объясняются причины его появления. Детям необходимо уметь не только локализовать первые государства на карте, но и с помощью неё объяснять почему именно на этой территории произошли данные процессы. На слайд выносится текст из учебника. Используя приём впервые необходимо подчеркнуть главные слова, для того чтобы акцентировать на них внимание: «Более 5 тысяч лет назад появились *государства*. Государства появлялись там, где земледелие становилось главным занятием. Особенно успешно люди занимались земледелием возле больших рек, где мягкая и плодородная почва давала обильные результаты». Вопрос: используя легенду карты предположи какие



государства и почему появились первыми? Ответ занеси в таблицу, используя ТОЛЬКО обозначения на карте и её легенду.

Таблица 5

Пример оформления ответа

Вопрос	Обозначения на карте и легенде карты
Земледелие	 Основные районы земледелия
Река	Нил, Тигр, Евфрат (переписывают с карты)
Название государства	Египет, Двуречье.

3 ступень. Послетекстовая деятельность

Послетекстовая деятельность связана с использованием материала в разных учебных ситуациях, включение его в другую, более масштабную деятельность. Она необходима для расширения, углубления и корректировки информации, надления её авторским смыслом. Следующий шаг необходимо сделать на очередном уроке, сформулировав задание: Используя данные только таблицы ответь на вопрос «Какие государства и почему появились первыми?». Применяя задание впервые необходимо дать шаблон для ответа, по принципу «Дырявый текст»: Первые государства назывались _____. Они появились там, где протекали крупные реки _____. Благодаря им люди смогли заниматься _____.

Рассмотрим приёмы работы с иллюстрацией, которые помогают формировать читательские умения.

Приём 1. «Крылатые выражения». При изучении истории Древнего мира встречается немало крылатых фраз, связанных с реальными историческими событиями. Предтекстовая работа будет состоять в том что бы, в течение предшествующих уроков, познакомить детей с аналогичными фразами, описать историю их возникновения и объяснить значение, которое вкладывается сегодня в эти слова. После того как дети получают первое представление о понятии «крылатая фраза» можно использовать данный приём.

Разбирая тему «Завоевание Римом Италии» изучение пунктов «Нашествие галлов» и «Военные победы римлян» можно организовать, дав следующее задание: на слайде представлены три иллюстрации, они повествуют о событиях, произошедших в Древнем Риме. Прочитай текст параграфа, найди описание событий, которым посвящены крылатые выражения, составь список из 5 слов, на которые ты сможешь опереться при передаче смысла прочитанного, попробуй объяснить современное значение этих выражений.

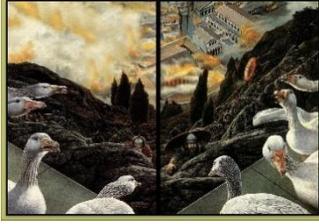
			
«Гуси Рим спасли»	Горе побеждённым!»	«Пиррова победа»	
Галлы	Переговоры	Колонии	
Крепость	Выкуп	Пирр	
Штурм	Весы	Слоны	
Ночь	Золото	Победы	
Гуси	Меч	Потери	
Случайность, приведшая к победе; условия всегда диктуют победители; достичь своего ценой больших потерь.			

Рис. 2. Примерные ответы обучающихся

После подведения итогов проделанной работы, необходимо перейти к послетекстовой стадии. Дети должны вспомнить жизненную ситуацию, либо придумать её, в которой уместно применить сегодня эти крылатые выражения. Данный приём помогает сформировать читательские умения трёх вышеперечисленных групп.

Наиболее широко возможности читательской грамотности при работе с несплошными текстами раскрываются на уроках обобщения и систематизации знаний. Такой урок можно проводить после изучения истории двух-трёх стран.

Приём 2. Игра «Туристическое агентство». Класс делится на 2-3 группы (в зависимости от количества изученных стран). Каждая группа представляет собой туристическое агентство, которое продаёт туры только в одну страну, к примеру, в Древний Египет или Древнюю Индию. Ещё одна группа из 2-3 человек – это клиенты агентства. Задача сотрудников фирмы – как можно точнее и красочнее рассказать клиентам о своей стране, предложить дополнительные услуги.

Внутри группы дети делятся на подгруппы, которым выдаются задания:

- 1) используя текст учебника нарисуйте рекламный плакат, на котором изображены самые главные исторические достопримечательности вашей страны;
- 2) составьте таблицу «Природные условия и климат», в которой охарактеризуйте вашу страну;
- 3) составьте схему «Правители», в которой отразите последовательность нахождения у власти того или иного правителя вашей страны;
- 4) предложите дополнительные услуги, связанные с особенностями вашей страны, к примеру, экспресс курс обучения древнеегипетскому письму иероглифами. (количество предложенных услуг может быть неограниченным, главное это фантазия детей и то, что эти знания должны пригодиться туристу во время нахождения на территории страны).

Данный приём помогает повторить, систематизировать и актуализировать огромный объём информации. Тренирует способности детей к применению теоретической информации в реальной жизненной ситуации. Форма игры вызывает положительные эмоции и надолго останется в памяти ребёнка, и он уже не сможет сказать, что история – это скучный предмет. Оценивать работу групп будут «клиенты». Они должны выбрать наиболее заинтересовавшую их страну и свой выбор обосновать.

Таким образом, читательская грамотность приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо формировать и отрабатывать в том числе на уроках истории. Как показала практика, несплошные тексты эффективны при решении этой задачи. При работе с ними обучающийся учится обобщать и преобразовывать исторический материал, изображая его графически, создаёт некий синтетический образ изучаемой эпохи, что позволяет не только запомнить материал, но и развить логическое мышление, аналитические способности и в целом сформировать мировоззрение. Оценка сформированности читательских умений должна основываться на самооценке и взаимной оценке. Работа с несплошными текстами предполагает включение в творческий процесс, что в свою очередь провоцирует активный познавательный интерес у обучающихся и формирует адекватную самооценку.

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс. 2017.
3. Материалы по проведению международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях. URL: <https://clck.ru/33XСКА>
4. Материалы с сайта Института стратегии развития образования РАО URL: <https://clck.ru/VKfEf>
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2022.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2002.

© Борисова В.В., 2023

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В настоящее время кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

В модели «Российское образование – 2020» отмечено, что закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Но такого педагога нужно возвращать, для этого необходимо внутрифирменное обучение.

У молодых педагогов возникают разного рода проблемы, гимназия свою миссию видит в обеспечении роста профессиональной компетентности молодых педагогических кадров, а также их карьерного роста.

Потребность в развитии образования активизирует инициативу творчески ориентированных педагогов на поиски эффективных педагогических приёмов и проектирования опыта продуктивной педагогической деятельности. Как осуществить переход учителей к использованию способов обучения, адекватных требованиям сегодняшнего дня? Как создать систему перспективного образования школьников?

Решить данные проблемы поможет изменение деятельности методической службы. В настоящих условиях это должно быть постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, чего можно достичь развитием педагогического мастерства.

Мы представляем **рост профессиональной компетентности педагога** как:

- разноуровневые формы активности с определенной процессуальной структурой;
- часть жизненного пути педагога, в ходе которого на основе субъективных и объективных факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его цели и средств достижений;
- целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого – опыт профессиональной деятельности, представленный совокупностью четырех элементов: знаний, опыта деятельности (реальной и интеллектуальной), эмоционально-ценностным отношением к действительности;
- специфическую форму социализации (путь от адаптации к индивидуальной деятельности, к признанию педагогической индивидуальности).

Итак, сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской,

проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка учителя.

Одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения – работа с молодыми специалистами. Молодым специалистом мы считаем педагога, имеющего стаж работы менее 3 лет.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

Итоги диагностики выглядят так:

Основные трудности молодых специалистов:

- отсутствие практического опыта – 38%;
- сотрудничество с родителями – 29%;
- осуществление диагностики – 7%;
- осуществление самообразования – 5%;
- знание и применение нормативно- правовой базы – 5%;
- оформление документации – 5%;
- нет трудностей – 5%;
- адаптация в коллективе – 4%.
- отсутствие творческой инициативы – 2%.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Так, **цель нашего проекта** – создание условий для профессионального развития молодых педагогов

Задачи проекта:

1. Организация обучения педагогов в области проектирования рабочих программ, образовательных технологий, типов уроков по обновлённым ФГОС и пр.
2. Информирование педагогов о традициях гимназии, роли классного руководителя, обучение проектированию плана воспитательной деятельности.
3. Знакомство с корпоративной культурой педагога.
4. Знакомство с основными документами в области образования.
5. Помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

б. Формирование профессионально значимых качеств молодых педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

В ходе реализации проекта в БОУ г. Омска «Гимназия № 159» создан клуб «Надежда» – новая модель интеграции молодого педагога в профессию на основе вариативности маршрутов сопровождения.

Педагог-наставник предлагает молодому педагогу пройти диагностику с целью определения запросов, потребностей, интересов, требований. На основании этого происходит профессиональная идентификация (начальный этап профессионального самоопределения, проявляющийся в объединении индивида с другими субъектами профессиональной деятельности или профессиональной группой на основании установившейся эмоциональной связи), самоопределение молодого педагога, при помощи наставника он выбирает индивидуальный маршрут вхождения в профессию и коллектив.

Из чего выбирать?

Для освоения предлагается 7 модулей: «Тайм-менеджмент», «Правовой навигатор», «Корпоративная культура», «Традиции гимназии», «Методическое сопровождение урока», «Классный руководитель» и «Карьера».

На вводном заседании клуба «Надежда» молодой педагог получает общую информацию о структуре и содержании модулей и может выбрать, как осваивать это пространство, возможно пройти часть модулей, остальное приобрести, используя другие способы образования.

Пространство для роста:

- Знания о нормативных требованиях к профессиональной деятельности педагога.
- Осмысление значимости осуществляемой профессиональной деятельности и принятие себя как полноценного члена педагогического коллектива.
- Обогащение профессионального и социального опыта.
- Владение способами адекватных реакций и конструктивного разрешения возникающих профессиональных и личностных проблем.
- Готовность принимать участие в жизнедеятельности профессионального педагогического сообщества.

По окончании освоения модулей педагогам предлагается пройти мониторинг удовлетворённости вхождения в профессию.

Модули разработаны проектной группой по запросу клуба «Надежда», который разрабатывает и регулирует реализацию программы сопровождения; разрабатывает нормативную и организационно-методическую документацию. А обеспечивают решение задач сопровождения, ресурсную поддержку, организуют наставничество, события для молодых педагогов предметные кафедры.

Познакомимся с модулями.

Модуль «Тайм-менеджмент»

Педагогам предлагается органайзер, разработанный проектной группой гимназии, который позволит правильно организовать рабочее время с учётом циклограммы гимназии, данный сборник отражает основные моменты деятельности клуба «Надежда».

Модуль «Правовой навигатор»

Практикум для молодых педагогов по ознакомлению с основными нормативными документами, перечень которых вы видите на слайде. Решение педагогических ситуаций.

Продукт – сборник кейсов для практикума.

Модуль «Корпоративная культура»

Это трёхчасовой квест, где педагоги решают нестандартные ситуации, на практике оказываются собеседником родителя, выходят из трудной ситуации в общении с подростками и пр. Продуктом является сценарий квеста, список правил для педагога.

Модуль «Традиции гимназии»

Чтобы влиться в школьную жизнь, узнать, чем живёт гимназическое сообщество, молодым педагогам показывают фильм о гимназии и презентацию, где рассказывается о значимых событиях и тех мероприятиях, которые проводятся ежегодно. Продукт – диск с фильмом и презентацией, список традиций.

Модуль «Методическое сопровождение урока»

Учитель-методист знакомит с новыми образовательными технологиями деятельностного типа, типами уроков по ФГОС. Занятия проходят в интерактивном режиме: педагоги разрабатывают технологические карты, защищают проекты, пишут сценарии образовательных событий, решают кейсы. Такая форма работа позволяет молодым педагогам не только в теории узнать о современных тенденциях, но и на практике освоить современные обучающие структуры.

Инновационным продуктом является сборник методических рекомендаций по сопровождению молодых педагогов, в котором даны методические разработки заседаний.

Модуль «Классный руководитель»

Здесь педагоги знакомятся с обязанностями классного руководителя, учатся проектировать план воспитательной деятельности, планировать индивидуальную работу с разными группами обучающихся.

Продукт – папка классного руководителя.

Модуль «Карьера»

Организовано сопровождение педагогов в таких конкурсах, как

- Городской профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие».
- Конкурс для молодых педагогов «Мой первый урок» (Перспектива).
- Конкурс молодых учителей Омской области «Дебют».
- Всероссийский конкурс молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня».
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют».

Продукт – методическая копилка конкурсных материалов.

Каких результатов мы ожидаем?

- Психолого-педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями.

- Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих обучающихся.

- Овладение приёмами проектирования для создания рабочих программ, собственных методических разработок, использование современных образовательных технологий и технических средств обучения.

- Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

Поскольку существуют практические пособия, сценарии, подробное описание деятельности в каждом модуле, возможно реализовать данный проект в любом общеобразовательном учреждении, где на работу приняты молодые педагоги и есть желание организации процесса их сопровождения.

Таким образом в нашей образовательной организации создаются условия для профессионального развития молодых педагогов, а именно организуется обучение в области проектирования рабочих программ, плана воспитательной деятельности, типов уроков по обновлённым ФГОС; учителя узнают о традициях гимназии, роли классного руководителя; знакомятся с основными документами в области образования, корпоративной культурой педагога. Молодым специалистам оказывается разного рода помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Всё это способствует вхождению молодых кадров в профессию и закреплению их в педагогическом коллективе.

Литература

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

2. Столбова Н.П., Тихова М.А. Off-line наставник: Учебное пособие для молодых педагогов. СПб.: ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2016. 105 с.

3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

© Бочуля И.В., 2023



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель образования сегодня – создание условий для овладения обучающимися умениями и навыками саморазвития личности. Достичь цели можно путём внедрения инновационных технологий, новых способов организации образовательной деятельности и форм взаимодействия субъектов на основе компетентностного подхода. Приоритет в работе педагога отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, поэтому большинство методических инноваций связано с применением интерактивных форм обучения.

В психологии *интеракция* – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером, интерактивным оборудованием) или кем-либо (человеком). Суть интерактивного обучения – вовлечение детей в коллективный, взаимодополняющий, основанный на взаимодействии всех его участников процесс обучающего познания. Это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Компания «Интерактивные системы» предлагает эффективные и безопасные интерактивные решения для современного образования, нацеленные на создание пространства детской реализации, учитывающие потребности педагогических работников и детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Являясь разработчиком и интегратором интерактивного оборудования и программного обеспечения, компания «Интерактивные системы» разрабатывает обучающие и развивающие программы, направленные на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности способствует повышению мотивации, развитию коммуникативных навыков, регуляторных способностей и психических процессов (внимания, восприятия, представления, памяти, мышления, речи), задействует несколько видов активности (познавательную, речевую, физическую, социальную), создаёт «ситуацию успеха» для каждого ребёнка, развивая его самостоятельность и инициативу.

Компания «Интерактивные системы» – ведущий российский разработчик и производитель интерактивного оборудования, современных интерактивных комплексов и развивающего программного обеспечения для системы образования.

Являясь не только производителем, но и интегратором информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, мы создаем технологичные комплексные решения, помогая нашим заказчикам разработать картину будущего успеха и желаемых результатов от внедрения интерактивного оборудования. Работа компании как системного интегратора заключается в предоставлении полного спектра услуг:

- помощь в выборе интерактивного оборудования, отвечающего всем потребностям заказчика;
- доставка, установка и введение в эксплуатацию;
- сервисная и техническая поддержка на протяжении всего срока использования оборудования;
- обучение педагогического коллектива образовательной организации работе с интерактивным оборудованием и программным обеспечением;
- методическая и техническая помощь педагогам в создании собственных игр и проектов;
- регулярные бесплатные обновления программ.

Программные решения от компании «Интерактивные системы» всегда разрабатываются в соответствии с ФГОС, потребностями заказчика и с учетом практического опыта применения в процессе обучения и воспитания.

Информационный век и модернизация системы образования на основе применения ИКТ создают необходимость в постоянном совершенствовании, расширении спектра услуг и содержания программного обеспечения. Руководствуясь современными тенденциями в сфере образования, компания «Интерактивные системы» развивает свои продукты, в том числе, с учетом актуальности инклюзии и создания развивающих и адаптационных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии в образовании – это не эпизодическое явление, а универсальная информационная система, призванная объединить, обогатить и усовершенствовать различные направления образовательного процесса, делая его более эффективным. Развитием и популяризацией ИКТ в образовании «Интерактивные системы» успешно занимаются с 2014 года.

- Создано 10 программно-аппаратных комплексов
- Разработано 14 интерактивных программ
- 3 учебно-методических комплекса
- 213 городов России сотрудничают с нами
- 1086 образовательных организаций уже оснащены самым передовым интерактивным оборудованием
- 382 обучающих семинара по повышению уровня ИКТ компетенции проведено специалистами компании для работников системы образования
- 43 Торговых представителя готовы оказать техническую помощь даже в самых удаленных уголках страны

– 2 премии «Золотой медвежонок» в номинации «Лучшее учебное оборудование и средство обучения»

2014	Комплекс развивающих и обучающих занятий «Волшебная поляна» Интерактивный тренажер «Безопасность: ПДД»
2015	Интерактивная панель АБВ
2016	Открытие серийного производства ПАК «Колибри» Комплекс интерактивных занятий «Инженерная школа» УМК «Умка»
2017	Интерактивный редактор-конструктор «Сова»
2018	«Академия Сова» УМК «Микромир» Курсы для педагогов по повышению компетенции в сфере ИКТ
2019	ПМК «Кубик» Комплекс интерактивных развивающих занятий «Страна чудес» «Лига разработчиков» Первые представительства в ХМАО и ЯНАО, а затем по всей России
2020	ПАК «Колибри.Класс» Интерактивная программа «Копеечка 5+»
2021	ИМК «Перо.Класс», ПАК «Инфозона.Интерактивное расписание», Интерактивное пространство для творчества ПАК «Муза»

- **«Лига разработчиков»**

«Лига разработчиков» появилась в 2019 году и объединяет педагогов-разработчиков интерактивных игр и проектов со всей России.

На сегодняшний день совместно с педагогами из разных городов России, создано уже более 500 готовых игр, занятий, проектов по различным направлениям.

Впервые разработав и предоставив материал для публикации, педагог становится разработчиком и получает «Свидетельство о публикации интерактивного ЦОР на Всероссийском образовательном портале «Сова». При дальнейшем сотрудничестве у педагога есть возможность вступить в «Лигу разработчиков» и повышать свой уровень ИКТ компетентности. Отдел разработок предоставляет техническую и методическую помощь при создании педагогом собственных ЦОР.

Педагоги, показавшие высокий уровень профессионализма и ИКТ грамотности, становятся «Экспертами Лиги разработчиков» и первыми получают доступ к новым продуктам и разработкам компании «Интерактивные системы», участвуют в их апробации и тестировании.

- **Социальное партнерство**

Компания «Интерактивные системы», являясь ведущим российским разработчиком и интегратором современных интерактивных комплексов и развивающего программного обеспечения в системе образования, ведет деятельность по социальному партнерству и апробации своих продуктов.

Интерактивное оборудование и программное обеспечение компании установлено и используется на базе ведущих образовательных организаций, реабилитационных центров, педагогических ВУЗов и детских домов творчества. Специалисты и педагоги тестируют программное обеспечение, дают методические рекомендации по усовершенствованию ПО,

разрабатывают новые методики и сценарии игровых приложений; апробируют программно-аппаратные комплексы перед выпуском в серийное производство.

В рамках договоров социального партнерства проводятся различные совместные мероприятия: творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, семинары, круглые столы, открытые занятия и воспитательные мероприятия, консультации.

- **Обучение**

При организации поставки оборудования компания «Интерактивные системы» проводит обучение педагогического коллектива по работе с программами и интерактивным оборудованием.

При сотрудничестве с управлениями образования муниципалитетов проводятся городские обучающие семинары для педагогических работников по эффективному использованию ИКТ в образовательной деятельности.

На базе компании с 2017 года действует учебный центр «Академия Сова» и проводятся семинары-практикумы по освоению практических навыков работы с интерактивных оборудованием и специализированным ПО. Программа обучения «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» разработана для повышения квалификации работников системы образования, заинтересованных в получении необходимых умений и навыков с учетом задач, поставленных ФГОС. В первую очередь курс предназначен для старших воспитателей и воспитателей ДОУ, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, а также заведующих методическими кабинетами и методистов.

По итогам прохождения обучения участникам выдаётся Сертификат о повышении квалификации установленного образца.

- **Портал «СОВА»**

Портал «СОВА» является цифровой образовательной платформой для представления педагогического опыта и обмена готовыми интерактивными играми, занятиями и проектами. Мы создали его специально для педагогов детских садов и школ, работающих с интерактивным оборудованием.

На портале собрана коллекция цифровых образовательных ресурсов: интерактивные игры, уроки, занятия и проекты. Можно использовать готовые материалы, выбирать интересующую категорию, возрастной диапазон, а также предлагать свои разработки для размещения на портале.

Все ЦОР, размещаемые на портале «СОВА», соответствуют требованиям ФГОС и содержанию образовательных программ, содержат в себе подробные методические рекомендации. На портале представлены игры, занятия и проекты для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые классифицированы по категориям, направлениям и рекомендованному возрасту. ЦОР разработаны практикующими педагогами, специалистами образовательных организаций и реабилитационных центров с учетом норм возрастного развития детей при технической и методической поддержке специалистов компании «Интерактивные системы». ЦОР, представленные на Всероссийском образовательном

портале «СОВА», являются полифункциональными и решают сразу три типа задач – образовательные, развивающие, воспитательные.

Любую игру, занятие или урок, представленные на Всероссийском образовательном портале «Сова», можно взять за основу и изменить в соответствии с собственным видением и планируемым содержанием занятия при помощи интерактивного редактора «Сова». А также редактор-конструктор «Сова» позволяет создавать собственные методические разработки в виде flash-игр, проектов и презентаций, не обладая при этом специальными навыками программирования. Редактор позволяет установить необходимый фон, добавить персонажей или объекты, озвучить отдельные объекты или слайд в целом и многое другое. В редакторе представлена готовая к использованию коллекция объектов: предметные, сюжетные и анимированные картинки, элементы навигации и управления, буквы/цифры.

ЦОР Всероссийского образовательного портала «Сова» применяются не только в образовательной деятельности, но и при адаптации, реабилитации и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Леонтьев А.Н., Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009.
3. Эльконин Д.Б., Психология игры. М.: Педагогика, 1989.

© Быков П.Г., 2023

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Пожалуй, наставничество можно назвать одним из ресурсов развития человечества, и альтернативу этому подходу придумать сложно. Тема наставничества в нашей стране была очень популярна в 70-80-е годы прошлого века, и сегодня, в век инноваций, к ней возвращаются снова – причем на самых высоких уровнях: о ней говорится в исследованиях, ее указывают в нормативных документах. В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145), еще через год, в декабре 2020 года – концепция по системе наставничества педагогических работников (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества педагогических работников и обучающихся, отражает концепцию наставничества региональных проектов и плана работы с молодыми педагогами департамента образования.

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации (Синягина Н.Ю., Березина В.А., Богачева Т.Ю. и др., 2019).

При открытии детского сада в организацию влилось 6 педагогов, поэтому система наставничества в нашем детском саду реализуется с 2010 года. С внедрением муниципальной модели наставничества в сфере общего образования в 2022 году, возникла необходимость трансформации реализуемой системы и разработке новой дорожной карты по разработке и реализации целевой модели наставничества в дошкольной организации в соответствии с документами федерального, регионального и муниципального уровней, которые представлены на слайде. Изменения возникли в процессе разработки стратегии развития системы и коснулись в основном нормативно правового обеспечения наставнической деятельности, направленного на повышение правового статуса наставничества и

наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в детском саду.

Определены цели и задачи.

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Основными **задачами** педагогического наставничества мы считаем:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в дошкольной организации;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Система работы отражает принципы наставничества:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- контакт наставника и подшефного;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению подшефного;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

На сегодняшний день в коллективе работают четыре молодых специалиста и наставничество реализуется по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников. Оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, обеспечение связи поколений, передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

В нашем образовательном учреждении мы выделили две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей – 3 педагога.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования – 1 педагог.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого или начинающего педагога и в нашей практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;

– развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых образовательному учреждению;

– предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;

– снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

Для регламентирования действий наставников и обучаемых сотрудников, необходимо создать нормативную базу: положение, программу, дорожную карту, оценочные бланки, тесты и т. д.

К документам, регламентирующим деятельность наставничества в образовательной организации, можно отнести следующие:

– Приказ о внедрении целевой модели наставничества.

– Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества.

– Приказ об утверждении Положения о наставничестве, реализации целевой модели наставничества.

– Приказ о формировании наставнических пар.

– Диагностический инструментарий (анкеты).

– Индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом.

– Заключение по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога, и т. д.

Как формировать базу наставников, выбрать специалиста, который проведет новичков по этим этапам становления? В нашем детском саду 7 наставников. Ориентиром для выбора послужили следующие качества:

– Высокий уровень лояльности к организации.

– Понимание всех внутренних систем работы.

– Большой профессиональный опыт.

– Желание быть наставником (!).

– Содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый.

– Готовность инвестировать свое время в развитие коллег.

– Умение давать обратную связь и конструктивную критику.

– Способность обучаться самому и стремление к личностному, профессиональному росту.

– Умение находить общий язык с коллегами.

– Проявление лидерства.

– Бесконфликтность, терпение, такт и толерантность.

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство молодого или начинающего специалиста с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций

коллектива и правил поведения в детском саду. Следующий этап в работе наставнических пар – ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для молодого или начинающего специалиста, а также наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них. Наставником составляется индивидуальный план работы, специальные рекомендации. Каждый молодой педагог с первых дней своей деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого педагога». Эта папка не только сборник достижений, но и «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в профессии воспитателя. Таким образом, осуществляется обеспечение индивидуального роста педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера.

Учитывая, что в детский сад пришел дипломированный специалист, методическая поддержка строится в направлении формирования компетенций, необходимых для его профессиональной самореализации. Кроме индивидуальной работы наставника и подопечного, в нашем детском саду проводится комплексная работа по сопровождению молодых и начинающих педагогов. Для этого нами разработана программа «Шаг за шагом».

В практике нашего учреждения широко используем такие формы и методы работы:

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений (дошкольной организации, города);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия коллег;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т. д.

Такие мероприятия как семинары, практические занятия, мастер-классы, позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, скорректировать отдельные моменты в своей работе. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить самоанализ и анализ особенностей образовательного процесса в целом. Руководителю перечисленные формы позволяют рассмотреть потенциал молодого педагога с целью дальнейшей профессиональной карьеры.

В методическом кабинете оформлен учебно-дидактический материал «Интересный опыт» с результатами деятельности по разным направлениям работы учреждения.

Функционирует методическое объединение «Школа молодого педагога» по следующим особо значимым направлениям работы начинающего специалиста:

- Организация рабочего времени.
- Планирование работы педагога.
- Культура общения педагога с детьми, родителями, коллегами.

- Изучение нормативных, правовых документов.
- Основные требования к ведению документации.
- Современные подходы к образовательному процессу.

В детском саду создан Совет молодых специалистов, целью которого является формирование активной жизненной позиции, объединение молодежи для реализации собственного потенциала. Наша молодежь активно сотрудничает с общественным объединением молодых педагогических работников образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог-НВ».

Стало традицией проведение мероприятия «Неделя успеха», где обязательно проводится рефлексия результатов в работе и церемония признания достижений педагогов. Используется и такая форма работы как круглый стол, когда между молодежью, опытными педагогами с обязательным присутствием руководителя и его заместителей идет диалог об актуальных вопросах, обсуждение которых бывает живым, дискуссионным и достаточно продуктивным для всех сторон, иногда влияющая на изменение управленческих решений.

Еще одной традицией нашего учреждения является организация и проведение мероприятий с участием молодых педагогов и наставников. Например, ежегодно проводится спортивное развлечение между командами молодых педагогов и наставников «Веселые старты». Такие мероприятия разрушают барьеры недосягаемости опытных педагогов, способствуют сближению, единению и улучшению внутреннего климата коллектива.

Как показывает опыт, большую роль в становлении педагога играют педагогические конкурсы. Большие возможности предоставляют молодым педагогам профессиональные конкурсы, которые проводятся в том числе и дистанционно. Особой гордостью своего наставника и детского сада является молодой педагог Каримова С.А., занявшая 3 место в международном очно-дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» (2021 год), и диплом 1 степени в дистанционном конкурсе профессионального мастерства на всероссийском уровне «Я – воспитатель» (2022 год).

По мере реализации проекта руководителем и управленческой командой постоянно ведется контроль, заключающийся в сборе фактических данных о ходе работ и сравнении их с плановыми. Одновременно проводится анализ возможного влияния отклонений и соответствующих управленческих решений гибкого изменения дальнейших планов.

Результатами введения системы наставничества в нашем учреждении являются:

- сформированная система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35-и лет от общей численности педагогических работников составляет 21,2 (7 педагогов). Данный показатель сохраняется в течение 3 лет.
- создана копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

– работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций; формирование мотивации к дальнейшему самообразованию позволило пройти успешную процедуру аттестации на первую квалификационную категорию;

– у молодых педагогов выстраивается траектория профессионального и личностного роста, отражаемая в участии в творческих группах и различных конкурсах.

В рамках реализации программы наставничества нами проведен мониторинг в 2021-2022 учебном году. Отмечено, что использование такой формы наставничества как опытный педагог-молодой/начинающий педагог является эффективным. В ходе мониторинга получены следующие результаты: 96% видят своего наставника как человека, который помогает им быстрее достичь показателей реализации образовательных программ; 84% отмечают, что программа помогла им повысить субъективное ощущение благополучия в педагогической профессии; 79% отмечают, что система наставничества, в которую они вовлечены, помогла им подготовиться к успешному прохождению процедуры аттестации на первую квалификационную категорию в значительной или очень большой степени; 75% отмечают, что участие в программе помогло им взять на себя больше ответственности за свои действия.

Об эффективной работе свидетельствует и результативное участие во всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта. Опыт работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» по работе с молодыми педагогами отмечен дипломом победителя и серебряной медалью

В перспективе в практику работы нашей организации мы хотели бы внедрить такую форму наставничества как «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Речь идет о студентах – сотрудниках, которые получают педагогическое образование и нередко проходят педагогическую практику в нашей же образовательной организации с намерением остаться уже в качестве дипломированного педагога. В данной ситуации у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего коллеги. Для этого планируем разработать индивидуальный план наставничества между наставником-педагогом и студентом. Считаем, что такой подход сделает педагогическую практику более ориентированной на нужды дошкольной организации, оптимизирует сроки наставничества путем перенесения части наставнической работы с последипломного на преддипломный период становления молодого педагога. Этот подход также усилит мотивацию сотрудника на самоопределение в педагогической профессии, ускорит в дальнейшем процесс профессиональной адаптации.

Таким образом, использование системы наставничества в дошкольной организации позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Как выразился знаменитый профессор, писатель и эксперт в области управления Дэвид Майстер, наставничество является инвестицией в долгосрочное развитие организации, ее «здоровьем». Позитивная практика в нашей организации это подтверждает.

Литература

1. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // «Директор школы». М.: Сентябрь, 2002. №7. С. 16-50
2. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник. URL: <https://clck.ru/34Ah8C>
3. Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода. М., 2008.
4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.
5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 288 с.
6. Недвецкая М.Н. Кто поможет молодому педагогу? М.: АПКИПРО, 2005. С. 56.
7. Носырева И.Г. Современные формы и методы обучения персонала. М.: 2012. С. 98.
8. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 60. Ч. 4. С. 302-305.

© Вечипольская В.И., 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МОБИЛЬНОГО КЛАССА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Киплинг

Стремительное изменение условий существования в мире, сопровождаемое экономическим кризисом и одновременно бурным развитием информационных технологий требует быстрой адаптации личности и общества к новым вызовам, которые неизбежны и в будущем.

Качество является одной из главных целей развития образования.

Рассмотрим разные формулировки понятия «качество образования»:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы («Закон об образовании в РФ», п. 2.29).

С.Е. Шишов и В.А. Кальней в книге «Мониторинг качества образовательного процесса в школе» определяют качество образовательного процесса как «совокупность показателей образовательного учреждения (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база и т. п.), обеспечивающих развитие компетенции обучаемых».

Образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях цифровой образовательной системы и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Важность качества образования в новой реальности несомненна, и поэтому поиск образовательных технологий, в

значительной степени способных подготовить человека к переменам, к потребностям настоящего момента, ведётся постоянно и учёными, и практиками всех сфер деятельности.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения. Поскольку одной из наиболее перспективных форм образования на сегодняшний день является дистанционное обучение, и его влияние на качество образования приобретает все большее значение.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Разрешите поделиться с вами используемыми в работе элементами дистанционного образования, интегрированного в учебный процесс.

Ни для кого не секрет что, выполняя домашнее задание из учебников, рабочих тетрадей на печатной основе, процентов 50 обучающихся пользуются интернетом, где расположены готовые решения. Определить уровень освоения программного материала в данной ситуации помогут дистанционные технологии.

В своей работе использую цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

При реализации учебного плана с помощью ГИС «Образование Югры» позволило облегчить работу и сблизить всех участников образовательного процесса. В лицее активно используем цифровую образовательную платформу, которая позволяет дистанционно управлять учебным процессом, а также контролировать уровень освоения учебного материала.

1. Модуль «Тесты».

В данном модуле создаю тесты по своему предмету. Могу назначить определенной группе обучающихся для закрепления знаний, а также можно распределить тест на всех обучающихся для контроля знаний.

The screenshot displays the 'Тесты' (Tests) module interface. At the top, there are navigation tabs: 'Журнал', 'Чаты', 'АРМ Класс', 'Тесты', 'Портфолио', and 'Расписание'. Below the tabs, there are buttons for 'Редактирование', 'Проверка', and 'Назначение'. A yellow arrow points to the '+ Создать тест' button. Below this, there is a filter section with dropdown menus for 'Урок: Все', 'Учитель: Залевская Л. А.', and 'Год: 2022/2023', along with a 'Применить' button. The main area contains a table of tests.

Название теста	Описание теста	Автор	Предмет	Год
Обозначение натуральных чисел	Контроль знаний по 1 парагр...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Натуральные числа	Закрепление знаний по параг...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Округление натуральных чисел	Повторение пройденного за 4...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Умножение. Законы умножения	контроль знаний по изученно...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Умножение. Распределительный закон	контроль знаний по изученно...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Сложение чисел столбиком	контроль знаний по изученно...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023
Вычитание чисел столбиком	контроль знаний по изученно...	Залевская Л. А.	Математика	2022/2023

Данный модуль позволяет настраивать тест с возможностью обучающемуся менять ответ, использовать тест многократно, а для контроля знаний можно установить ограждение по времени прохождения. В электронном журнале происходит автоматическая проверка теста.

48. Карпов М.	1	1	1	1	1	1	0	6	86	5
2-я попытка	1	1	1	1	1	1	1	7	100	5
3-я попытка	1	1	1	1	1	1	1	7	100	5

2. Образовательный контент и онлайн обучение.

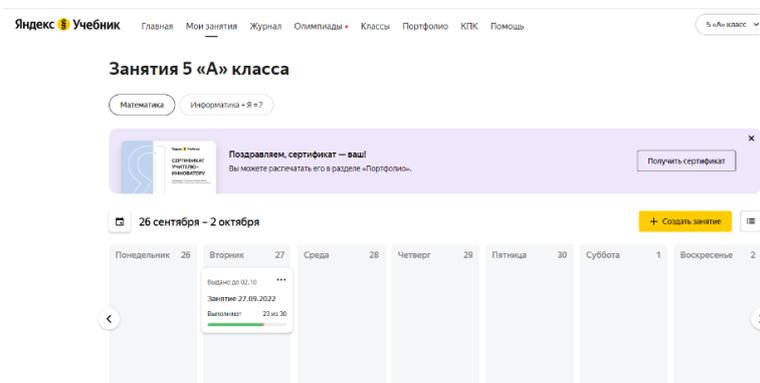
Уже не первый год использую дистанционную платформу «Яндекс-учебник». В данной платформе можно выбрать учебник, по этому учебнику сформированы готовые еженедельные занятия, а также можно сформировать свое занятие из предложенных карточек 1.

Созданное занятие во время урока вывожу на интерактивную доску при организации устного счета, закрепление материала.



На этой платформе автоматически проверяются ответы, собирается информация о способах решения заданий, потраченном времени, индивидуальных ошибках.

Можно задавать задания индивидуально или всему классу, определять временной промежуток выполнения теста, просматривать подробные отчеты по успеваемости отдельных учеников и всей группы.



Мой класс оснащен ноутбуками. Неоценимую помощь в овладении обучающимися информационной грамотностью, а учителю для контроля и оценивания предметных результатов оказывает **мобильный класс.**

Совместив прогресс в технике, увлеченность обучающимися информационными технологиями и учебный процесс я начала создавать тесты с использованием программы «Test Generator».

Наличие компьютерной техники в классе позволило мне проводить уроки на основе проблемно-ориентированной технологии, уроки-практикумы. На этих уроках обучающиеся получают индивидуальные задания и пытаются сами выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго.

Использование информационных технологий на уроках позволило организовать активную познавательную деятельность обучаемых, оптимизировать учебный процесс, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных школьников.

Использование информационно-коммуникационных технологий эффективен:

1. при фронтальной работе (вопросы, схемы, карточки, презентации);
2. при индивидуальной, групповой работе учащихся, при объяснении и закреплении нового материала (зрительные диктанты, тесты, проблемные и развивающие задания, ребусы, задания творческого характера, задания на применение знаний и умений в измененной ситуации, дифференцированные задания, презентации);
3. подведение итогов урока, контроль за качеством полученных знаний и умений (презентации, дифференцированные задания, тесты двухуровневые и разного типа ответов)

Известно, что обучающийся усваивает знания в зависимости от своих умственных способностей, навыков учебного труда, памяти, темперамента. Так как уровень познавательных способностей, знаний, не у всех детей одинаковый, то на уроках необходим дифференцированный подход в подборе заданий. Дифференцированные задания могут использоваться на уроках математики для самостоятельной работы. Упражнения в тестовой форме отличаются простотой, краткостью математического языка. Начинала работу с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложному.

Например:

– первые тестовые задания обучающиеся самостоятельно вносили ответы в программу.

A01:

Найди значение выражения: $64 * 25$.

В соответствующем окошке обучающийся, используя клавиатуру, вносит значение выражения (1600)

– затем эти же задания усложнялись несколькими вариантами ответов, и учащийся должен выбрать

один верный

A01:

Найди значение выражения: $60 * 26$.

1)86 2) 1560 3) 1200

несколько верных

A01:

Найди выражения со значением 1600.

1) $200 * 8$

2) $64 * 25$

3) $1000 * 6$

4) $16 * 100$

В соответствующем окошке обучающийся, с помощью мышки, ставит значок возле цифры правильного ответа.

Следует сказать о том, что дифференцированный подход сочетается с индивидуальным. Я по мере необходимости даю отдельные задания обучающемуся. Наиболее успешно познавательная самостоятельность развивается в том случае, если ученик, выполняя сначала легкие задания, а затем более сложные, сам наталкивается на посильные для него вопросы, осознает их и решает самостоятельно. От того, как оценивает школьник свои познавательные возможности, во многом зависит его работа.

При составлении теста я учитываю подготовленность и индивидуальные особенности ученика. На уроках математики я использую тесты для самостоятельной работы для детей со средней успеваемостью и детей сильных.

Возможности электронной тестовой программы:

– обучающийся сразу по окончании работы видит свой результат, что благотворно влияет на повышение самооценки;

– так же, по окончании работы и получения результата, тестовая программа предлагает ребенку повторить эту работу и оценить снова, что положительно сказывается на психологическом состоянии неуверенных в себе обучающихся, на их мотивацию;

– работая в этой программе, обучающиеся могут:

а) выбрать тест с разными видами ввода ответа: самостоятельный ввод цифр с клавиатуры, или выбор правильного ответа из предложенных, или выбор двух и более правильных ответов;

б) выбрать задание по уровню: базовый, средний, повышенный;

– учитель меньше затрачивает времени на составление теста в виде карточки, так как программа имеет возможность сохранить электронный вариант в документе Word с ключом.

Использование информационно-коммуникационных технологий показало положительную динамику не только по учебной мотивации, но и по качеству обучения.

В классе имеется беспроводная локальная сеть, что дает возможность для обратной связи с обучающимся, коррекции знаний обучающихся, просмотра допущенных ошибок и корректировки знаний детей. Работа с компьютерами доставляет детям огромное удовольствие, и они с большим энтузиазмом в нее включаются.

Наличие компьютерной техники (мобильного класса) позволило мне проводить уроки на основе проблемно-ориентированной технологии, уроки-практикумы. На этих уроках

обучающиеся получают индивидуальные задания и пытаются сами выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго.

Подводя итог, хотелось бы отметить положительное влияние дистанционных технологий на качество образования:

- организация дифференцированного подхода к каждому учащемуся, выстраивание его индивидуальной образовательной траектории;
- возможность регулярного отслеживания качества знаний обучающихся;
- повышение мотивации к обучению;
- сокращение времени при проверке домашнего задания, индивидуальных заданий в классе для педагогов;
- прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

Литература

1. Головных И.М., Лобацкая Р.М., Ульянов Д.А. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий. Иркутск: изд-во ИрГТУ, 2007.
2. Залевская Л.А. Использование информационных технологий (мобильного класса) для повышения мотивации и оценки знаний обучающихся начального общего образования на уроках математики. URL: <https://clck.ru/34ABKm>
3. Котова Т.А. Условия повышения качества обучения в школе / Молодой ученый. 2017. №15.2 (149.2). С. 95-97.
4. Леонов В.В., Краснов А.М., Коростелева Н.А. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах с целью повышения качества образовательных услуг // Молодой ученый. 2014. № 8 (67). С. 814-817.
5. Сатова Р.К. Особенности организации и планирования дистанционного обучения в вузах на период пандемии Covid.
6. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе // Педагогические науки. № 36-1, 2015. С. 45-53.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. М.: ИНФРА-М, 2013. 205 с.

© Залевская Л.А., 2023



**ВКЛАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПОСЛОВИЦ И МУДРЫХ
ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ
В РЕЧИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ
TED TALKS» В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Чувство потребности в мудром наставлении и умении творить свою жизнь через осознанный выбор при принятии решений, что невозможно без формирования личностного мировоззрения и интеллектуально-духовной зрелости, привело нас к пониманию, что через изучение пословиц и мудрых высказываний мы можем развивать то, в чем нуждаемся, мудрость.

Валерия Бородицки, в своей речи “How the language shapes the way we think” на TED Talks [7], говорит о том, что наш «язык» формирует наше мышление – “changing the language we change the brain” – «изменяя язык мы изменяем мышление». Соответственно, то, что мы изучаем, и то, о чем мы говорим, является «food for thought», «пищей для мысли», а значит, тем, над чем начинает работать наш мозг, а работа мозга, это и есть наше мышление.

Грегг Брейден, в речи «How You Can Create An Amazing Reality For Yourself» – «Как мы создаем удивительную реальность для себя», на официальном сайте автора Gregg Braden Official, опираясь на гипотезу «лингвистической относительности» Бенджамина Ли Уорфа, поясняет каким образом язык, на котором человек говорит, *формирует* то, *как* он думает и определяет то, *о чем* он может думать. Исследования культуры и языков американских индейцев, привели к заключению, что разные народы *мыслят* и *воспринимают жизнь* по-разному, в силу того, что их «язык», формирует такое восприятие мира. Таким образом, *содержание* нашей речи не только формирует мышление, но и определяет *направление процесса* мышления, т. е. *о чем* думать, и *продуктом* этого процесса становится *мыслящий* человек.

В так, называемое, время «турбулентности», когда человек теряет чувство опоры, не знает в каком направлении двигаться и чувствует себя «потерянным», раздел урока, который мы назвали «английский для жизни» “English for life” стал, как никогда, актуальным с 2020 года. *Потребность* в «руководстве жизни» привела нас к изучению пословиц и мудрых высказываний, которые помогают во время «испытания» найти верное решение и учат не только мыслить самостоятельно, но и быть «творцами» своей жизни.

Началом и первым шагом, в этом направлении является научно-исследовательская работа Д. Русиной, в которой объектом исследования стал созданный тренажер по изучению фразовых глаголов. Следующим шагом стал проект А. Товт, в котором объектом исследования стала научно популярная речь на TED Talks на предмет использования фразовых глаголов. Третьим шагом является работа А.Третьяк, основной мыслью которой

является *развитие интеллекта*, через изучение английских идиом и загадок и исследование использования их современниками на TED Talks. Закономерной траекторией движения вперед в модернизации содержания обучения на английском языке становится обращение к **духовно-нравственной сфере человека** в научно-исследовательской работе «Сходство и различие пословиц и мудрых высказываний и выявление фактов использования их в речи участников научно-практических конференций TED TALKS», ученицы 10 класса С. Агабабян. Все работы опубликованы на сайте учителя nellikalashnik.ru.

Модернизируя содержание речи обучающихся, через изучение народной мудрости пословиц и познания мудрых высказываний на английском языке, мы передаем духовные ценности и закладываем духовно- нравственный фундамент в формировании *целостности личности*, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в любых условиях современного общества.

Не возможно не осознавать, и не видеть тенденцию манипулирования общественным сознанием при помощи различных технологий подачи информации. Развитие духовных и интеллектуальных способностей *каждого* человека, формирование «мыслящего человека», умеющего объединить мудрость «сердца» с мудростью «интеллекта», это не только *путь* развития человечества, но и *средство* познания *радости жизни*, через *осознание* и *принятия свободы созидания* самого себя и своей жизни.

Возникает вопрос: «Насколько эти элементы речи, которые являются проявлением мудрости человечества, характерны для речи современников? Выявилась **проблема**: «Используют ли участники научно-практических конференций TED Talks пословицы и мудрые высказывания?»

Закономерно возникли вопросы: «Какова история возникновения пословиц и мудрых высказываний? В чем заключается сходство и различие между ними? Какой смысл и назначение они имеют в речи? Насколько часто их используют в речи в наше время? Актуальна ли эта тема для современного мира?»

Таким образом, в основу исследовательской работы ложится **гипотеза**:

- Если пословицы и мудрые высказывания имеют назначение передачи опыта и учат относиться к явлениям жизни, как ступенькам развития умения делать правильный выбор, то в научно-популярном стиле речи выступающих спикеров на TED TALKS они присутствуют.

Цель: «Определение сходств и различий пословиц и мудрых высказываний и выявление фактов использования их в речи участников научно-практических конференций TED TALKS»

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Определить основные понятия пословиц и мудрых высказываний.
- 2) Определить их значимость при изучении английского языка.
- 3) Выбрать и обосновать методы исследования.
- 4) Выявить сходство и различие пословиц и мудрых высказываний.
- 5) Провести текстуальный анализ речи выступающих участников на TED Talks.
- 6) Обобщить результаты и сделать выводы.
- 6) Создать тренажер с использованием образовательного ресурса

<https://learningapps.org>, как инструмент развития мышления и обогащения речи участников учебного процесса пословицами и мудрыми высказываниями.

Объектом исследования является научно-популярный стиль речи участников научно-практических конференций TED Talks и TEDx Talks. **Предметом исследования** – схожесть и различие пословиц и мудрых высказываний и использование их в научно – популярном стиле речи. **Актуальность исследовательской части проекта** заключается в том, что мы все реже и реже обращаемся к пословицам и мудрым высказываниям в повседневной жизни, в то время, когда потребность в совете и мудром слове *растет*. А *использование* или *отсутствие* пословиц и мудрых высказываний в научно – популярном стиле речи, является *продолжением* или *тенденцией утраты* культурного наследия английского языка, что *необходимо было исследовать*.

Актуальность практической части проекта состоит, во-первых, не только, в необходимости развития интеллектуальных способностей обучающихся через развитие процессов мышления, таких как *применение, анализ, оценивание, творчество*; но и формирования *личностного понимания* ситуации, умения *осознать и принять* духовную ценность пословицы и мудрого высказывания, тем самым, развивая и обогащая свой духовный мир. Во-вторых, в создании упражнений с использованием образовательного ресурса <https://learningapps.org/> для того, чтобы процесс изучения пословиц и мудрых высказываний стал *увлекательным тренажером* ума, памяти, развитием *сознания* и формированием *духовно- нравственного* мировоззрения, и сделал *речь* участников учебного процесса *мудрой*. Данный проект отвечает на запрос образовательной практики и является лично значимым для создателей проекта.

Новизна проекта заключается в том, что объектом исследования являются *современная* речь участников научно-практических конференций TED Talks и цифровой продукт – тренажер, направленный на *повышение качества* образовательного процесса, реализацию воспитательного потенциала посредством духовно развивающего содержания обучения, что отвечает *потребностям* общества и создает *условие* для независимого развития *мышления* обучающихся.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, эксперимент, анкетирование, статистический, конкретизация.

Научно-исследовательский проект состоит из аннотации, трех глав: теоретической, исследовательской и практической. Сформулирован вывод и сделано заключение.

В теоретической части проекта изучены понятия «пословица» и «мудрое высказывание» и их назначение.

Изучение и внедрение в практику речи пословиц и мудрых высказываний является ключом к формированию и развитию умения выражать свои *собственные* мысли, рассуждения, *личностное* понимание любой ситуации, и как следствие, развитие *способности* быть мудрым. С целью выявления *понимания* значимости пословиц и мудрых высказываний в речи, проведено анкетирование учащихся 11а, 11б, 10б классов. В нем

приняли участие 18 учащихся. Респондентам были заданы вопросы с выбором ответа. Результат анкетирования представлен в Приложение 1.

1. Как часто вы слышите пословицы / мудрые высказывания в повседневной жизни?

Пословицы: «Редко» – 60%, мудрые высказывания: «Редко» – 60%.

2. Опираетесь ли вы на пословицы/ мудрые высказывания при решении жизненных вопросов?

Пословицы: «Нет» – 60%, мудрые высказывания: «Затрудняюсь ответить» – 60%.

3. Считаете ли вы, что пословицы/ мудрые высказывания нужны нам как культурное, духовное и интеллектуальное наследие человечества?

Пословицы «Да» – 90% и мудрые высказывания «Да» – 85% учащихся.

4. Хотели бы вы использовать пословицы/ мудрые высказывания в своей речи? Почему? (развернутый ответ). Пословицы: «Да» – 89%, и мудрые высказывания: «Да» – 84%.

Результат опроса показывает, что в *повседневной речи* школьники редко слышат пословицы и мудрые высказывания, и как следствие, *не опираются* на жизненный опыт поколений при решении жизненных ситуаций. *Актуальность* изучения пословиц и мудрых высказываний подтверждается ответами на третий и четвертый вопросы. Однако, настораживает тот факт, что в *развернутом ответе*, значимость пословиц и мудрых высказываний большинством обучающихся была аргументирована как: «могут *неплохо скрасить* речь и *добавить* в нее хорошую смысловую нагрузку». «Мудрые высказывания и пословицы вовсе не нужны и только мешают восприятию обычного диалога, могут затруднить восприятие», и «не вижу смысла нагружать этим мозг», «я их мало знаю, поэтому затрудняюсь ответить». И все же большинство учеников высоко оценивают значимость пословиц и мудрых высказываний, говоря «многие пословицы и высказывания бывают настолько мудрыми, что заставляют серьезно задуматься о своих действиях, жизни, могут дать неплохой совет и даже вывести на верный путь». «Высказывания мудрых людей, сказанные столетия назад используются до сих пор и мотивируют многих на достижения любых поставленных целей. А пословицы в свою очередь могут поднять настроение или наоборот одуматься и изменить что-то».

Понятие пословицы говорит о том, что это краткое народное изречение с назидательным смыслом; народный афоризм в котором выражена народная мудрость в поучительной форме [3].

Процессом рождения пословицы может стать определенное событие в жизни, или ежедневное действие, метко подмеченное человеком, ставшее важным и значимым, как назидательное. В языке *всех* народов существуют пословицы. Они отражают быт, культуру, отражают мудрость, как народа, так и самого человека.

Снегирёв И.М в работе «Русские народные пословицы и притчи» 1848 г пишет, что пословицы, как явление народное, у всех народов и во все времена были в особом почитании. На востоке это «*цвет языка*», китайцы считали их «*изречениями мудрых*», греки

и римляне – «*господствующими мнениями*» (κυρίαί γυ ᾧμα, *dominae sententiae*)» и приводит слова императрицы Екатерина II: «они *изоцряют разум и придают силу речам*» [5].

Нельзя не отметить упоминание Снегирёва И.М о приписывании пословицам «божественного происхождения», т. к. многие берут свое начало в библейских притчах и заповедях, а следовательно являются правдой и истиной, проистекающей от сближения «духа человеческого с духом Божиим». Пословицы свидетельствует о проявлении «ясного сознания, глубокого ума, меткого остроумия», и содержат необходимую житейскую мудрость, важную для жизни истину. Например, в книге «Притчи Соломона» 1.5. “These proverbs add to the knowledge of wise men and give guidance to the educated”, в переводе означает, «пословицы *добавляют* к знанию мудрого, и *направляют* образованного». “Someone who holds back the truth causes troubles, but one who openly criticizes works for peace”. «Тот, кто скрывает правду, создает проблемы, а тот, кто открыто критикует, способствует созданию мира» [6]. Лорд Джон Рассел, Премьер – Министр Великобритании с1846 по 1852, с1865 по 1866 поэтично определил пословицу как “a proverb is the wit of one, and the wisdom of many”. «Остроумие одного – это мудрость для многих».

В разделе урока, “English for life”, мы исследуем: 1) значение пословицы, 2) происхождение, 3) толкование, 4) применение в жизни. Например: «Beauty lies in the eyes of the beholder». 1) *Буквально означает*: «красота в глазах видящих ее». 2) *Происхождение*: Greek. 3) *Толкование пословицы*: “Beauty lies in the eyes of the beholder” means that beauty is revealed to those who can see it. It is a very subjective experience; a man can see beauty where others might see nothing unusual or even ugly. Everyone sees the world through the lenses of his eyes that are directed to reflect the inner world of the person. As a proof, you can compare the way a child sees the world with the ways it is seen by an adult and a senior person. One and the same object is perceived in accordance with intellectual and spiritual levels of personal development”. 4) *Пример употребления*: “we can use the proverb when there is no point of proving something, reasoning or arguing about if the speaker sees that the counter partner is simply ignorant yet to understand it, and we can only feel compassion and be patient with him as with the child”.

Пословица “Only a fool tests the depth of the water with both feet”: 1) *Буквально означает*: «Только глупец измеряет глубину воды двумя ногами». 2) *Происхождение*: African. 3) *Толкование пословицы*: “It is not wise to jump into a situation before thinking carefully about it. It is dangerous you can be swept away by the sea”. 4) *Пример употребления*: “It is advisable not to invest money into one thing. You are in danger of losing everything.” It is similar to: “Don’t put all your eggs into one basket.

Опираясь на приведённые выше примеры, приходим к выводу: 1) пословицы создавались на основе повседневных явлений жизни, закреплялись в языке, в дальнейшем принимая более глубокое духовное назначение. 2) познавая пословицы, мы обогащаем свой внутренний мир, учимся понимать и принимать жизненный опыт другого народа. Через «язык пословиц», мы познаем то, как другой народ чувствует и воспринимает мир, что в свою очередь формирует и развивает наше собственное миропонимание и мироощущение.

Для тренажера мы выбрали 30 пословиц, которые широко можно применять в современной речи.

Понятие мудрое высказывание состоит из слов: «*мудрый*» 1. Человек, обладающий большим умом. 2. Основанный на больших знаниях и на опыте, и слова «*высказывание*» 1. Высказанное суждение [3]. Таким образом, «**мудрое высказывание**» – это высказанное суждение, основанное на больших знаниях, опыте.

Мудрое высказывание, это фраза или утверждение, созданное для того, чтобы пробудить мудрость «сердца», которое направляет наше мышление, “a thought-provoking challenge”. Сердце, это наш духовный разум, развитие интеллекта без опоры на мудрость сердца, делает наше развитие несовершенным. Мудрые высказывания являются опорой при принятии решения в трудных ситуациях. В устной речи мудрые высказывания это признак развитого сознания.

Раздел урока, “English for life”, в наше время, как никогда актуален. Мудрые высказывания разбираем поэтапно. Рассуждаем, **о чем говорит** мудрое высказывание, для того, чтобы **соотнести** его с *личностным* пониманием, на основании чего **делается выбор: принятия** или *непринятия*, как ценности в формировании своего мировоззрения. Например: 1. “Love the life you live. Live the life you love.” Bob Marley. Ход рассуждений: “The feeling of love is the highest of all feelings. When you fill *every present moment* of your life with love, you start living the life of your love”. «Любить – это самое наивысшее чувство человека и наполнять любовью жизнь, означает любить каждое мгновение своей жизни, что и приводит к тому, что мы живем жизнь, которую мы любим!» 2. “Your time is limited, so don’t waste it living someone else’s life. Don’t be trapped by dogma, which is living with the results of other people’s thinking”, Steve Jobs. “Not to waste our life means that we should explore it by ourselves, rather than *learning* how to live it, as each life is unique and unrepeatable. Dogma is the product of others’ thinking. Think for yourself. Don’t let others rule your thoughts and as a result, rule your life. Life is beautiful in its diversity”. «Не растрчивать свою жизнь напрасно, означает, что каждому следует исследовать свою жизнь самому, а не изучать, *как жить* свою жизнь, т. к. жизнь каждого неповторима и уникальна. Догма, это продукт размышлений других людей. Не следует позволять другим руководить нашими мыслями, а значит *управлять* нашей жизнью. Жизнь прекрасна в ее разнообразии», Стив Джобс, выступление перед выпускниками Станфордского университета, г. Калифорния, 2005 г.

– Вникая в суть значения мудрого высказывания, мы прорабатываем его на духовно-нравственном уровне, которое в свою очередь влияет на интеллектуальное развитие, формируя умение и навык *рефлексивного* мышления.

– Изучая мудрое высказывание, как “enlightenment” – «озарение» и просветление разума, мы способствуем формированию духовного мировоззрения. Становимся не только носителями, но и передаем его последующему поколению, тем самым *созидавая связь времен*.

Таким образом, изучение и внедрение в практику речи на уроках английского языка английских пословиц и мудрых высказываний модернизирует содержание, развивает сознание, интеллект, тренирует рефлексивное мышление, духовно обогащает обучающихся, и как

следствие, способствует развитию качественного образования через реализацию воспитательного потенциала учебного процесса.

Для тренажера мы выбрали 30 мудрых высказываний, на которые «откликнулось сердце». Тренажер “English-proverbs-and-wise-quotes” находится в свободном доступе на сайте учителя nellikalashnik.ru.

Сравнение пословиц и мудрых высказываний мы провели по следующим направлениям:

	История возникновения, авторство	По способу изложения мысли	Применение
общее	<i>Пословицы, мудрые высказывания</i> – это жизненные явления, передаваемые в качестве совета, помогающие выживать.	<i>Пословицы и мудрые высказывания</i> первоначально имеют прямой смысл и имеют функционально развивающую направленность.	<i>Пословицы и мудрые высказывания</i> равнозначно ценны для каждого человека и напрямую связаны с уровнем интеллектуального развития человека.
различие	<i>Пословицы</i> , как «истины», не фиксировались изначально, как кем то сказанные, т.к. явление, которое имеет «истинность», принадлежит всем. <i>Мудрые высказывания</i> являются продуктом «озарения» в результате процесса духовного или научного познания человека. Фиксировались в дневниках, являются авторскими.	<i>Смысл пословицы</i> понятен большинству людей, так как опирается на жизненные явления. <i>Смысл мудрых высказываний</i> требует процесса интеллектуального осмысления и духовной зрелости.	<i>Пословицы</i> связаны с бытовой деятельностью человека, прямой смысл может трансформироваться в иносказательное значение, функционируя как совет или наставление. <i>Мудрые высказывания</i> связаны с наукой и с духовным ростом человека. Смысл мудрого высказывания открывается и резонирует в зависимости от потребностей самого человека.

Исследовательская часть проекта посвящена исследованию использования пословиц и мудрых высказываний в научно-популярном стиле речи.

Научно-популярный стиль речи, является стилем научно-практических конференций на канале TED Talks. “TED-style Talks” имеет следующие характеристики: “TED-style talks” представляют не по записи, а по памяти. Речь не спонтанная, как многие представляют. Каждое слово является значимым.. “TED Talks” отличаются от делового – научного стиля речи своим подходом. Речь всегда персонализирована. TED talks, это путешествие из *невежества в понимание*. TED talks дают *ощущение прорыва и новое видение* решения проблемы. В каждой речи присутствует “ah-hah!” moment” (выражение, используемое на TED talks). Речь лаконична и ограничена временными рамками 5-18 минут. Единственный критерий, которого все обязаны придерживаться, это «говорить о том, о чем не можешь молчать».

Использование короткометражных видеофильмов по различным темам, таких каналов как, TED Talks, TEDx Talks, на уроках английского играет важную роль, так как это:

- развивает когнитивные способности обучающихся, формирует умения и навыки критического осмысления научной информации и рефлексивного мышления;
- развивает умения и навыки аудирования, говорения, обогащает речь через расширение лексического запаса и умение преодолевать языковые трудности;
- обучающиеся приобретают опыт и культуру общения в научной среде;
- объединяет учебный процесс и реальность современной жизни.

Для того, чтобы ответить на проблемный вопрос: «Используют ли участники научно – практических конференций TED Talks пословицы и мудрые высказывания?» мы изучили 12 видеофильмов на каналах TED Talks, TEDx Talks. Для просмотра были выбраны видеозаписи конференций, тематика которых представляет интерес для авторов проекта и пробудила желание и потребность проанализировать содержание.

В результате исследования было выявлено, что в речи выступающих используются: **пословиц – 0, мудрых высказываний – 38** Время, затраченное на просмотр фильмов, составляет 180.16 минут, или **3 часа**.

Исследование показало, что:

- Пословицы *не имеют* популярности в научно – популярном стиле речи, в силу того, что явление, которое имеет «*истинность*», принадлежит всем.
- Мудрые высказывания *присутствуют в* научно-популярном стиле речи, наличие напрямую связано с форматом “ah-hah!” moment” TED Talks и личностью выступающего.

Таким образом, в результате проведенного исследования была **опровергнута** гипотеза, о том, что пословицы являются характерными для научно-популярного стиля речи.

Гипотеза о том, что мудрые высказывания являются характерными для данного стиля речи, **подтвердилась**.

Изучение пословиц и мудрых высказываний позволит обучающимся не только слышать их в речи, но и свободно оперировать ими, тем самым развивать аутентичный английский язык, память, мышление и остроту ума, и учит быть мудрыми. «...рассудительные в словах и сами умудряются» [1].

Практическая часть проекта направлена на создание цифрового тренажера с использованием образовательного ресурса <https://learningapps.org>

Распространение цифровых технологий позволяет сделать обучение *непрерывным, индивидуально-ориентированным, гибким и динамичным* процессом. Психологические исследования доказали, что у учащихся формируется навык *творческого, теоретического и операционного* мышления, умеющего принимать оптимальные решения. Использование ЦОР в учебном процессе способствует более эффективному формированию *модульно-рефлексивного стиля мышления* [2; 4].

Для работы с тренажером по изучению *пословиц и мудрых высказываний*, мы создали печатное приложение. Оно включает два раздела. Первый раздел – сводная таблица с пословицами. Второй раздел – сводная таблица с мудрыми высказываниями.

Опираясь на опыт работы с тренажером, мы отобрали те упражнения, которые одновременно с изучением самих пословиц и мудрых высказываний, максимально способствуют *развитию слуховой и зрительной памяти*.

Созданный тренажер предоставляет *условия* для формирования навыков самообучения, саморазвития, самообразования; для развития памяти, реакции, внимания, нового стиля мышления. Созданный на основе цифрового образовательного ресурса <https://learningapps.org> тренажер отвечает на требования, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Главной ценностью тренажера является его интерактивность, общедоступность и наличие внутренней и внешней обратной связи «педагог – образовательный ресурс – обучаемый».

Проведенное исследование и внедрение в практику образовательного процесса изучения пословиц и мудрых высказываний дает нам возможность модернизировать содержание обучения на английском языке и сделать следующие выводы:

– Познавая пословицы, мы обогащаем свой внутренний духовный мир, учимся *понимать и принимать* культуру и жизненный опыт другого народа, формируем и развиваем наше собственное *миропонимание и мироощущение*.

– Мудрое высказывание, это суждение, основанное на больших знаниях, опыте, **пробуждает** мудрость «сердца», которое *направляет* наше мышление. Сердце, это наш духовный разум, ***развитие интеллекта без опоры на мудрость сердца***, делает наше развитие несовершенным.

– Изучая мудрое высказывание, как результат “enlightenment” – «озарение» и просветление разума, мы способствуем формированию мировоззрения. Становимся не только носителями, но и передаем его последующему поколению, тем самым *созидавая связь времен*.

– Тренажер развивает познавательный интерес к изучению английского языка;

– Возможности тренажера надо расширять и внедрять в практику учебного процесса с целью предоставления учащимся комбинированной формы обучения (традиционной и дистанционной);

– Изучение и внедрение в практику речи английских пословиц и мудрых высказываний создает возможность свободно оперировать ими, развивает аутентичный английский язык, память, мышление и учит быть мудрыми, и как следствие, способствует развитию высоконравственной личности школьника, формирует способность и умение опираться на духовные ценности мироздания в процессе изучения английского языка.

– В ходе работы над проектом родились новые высказывания: «Для того чтобы научиться мыслить по новому надо *разучиться* мыслить по старому». «Не важно, что ты делаешь, важно каким ты *становишься*». «Подножка, так же как и поддержка, может прийти от человека, от которого не ожидаешь. Значит, надо смотреть не на человека, а на то, *что приходит через него*». «Мы падаем, чтобы *научиться* подниматься». «Легких путей не бывает, если тебе *легко*, значит это *не твой путь*».

Литература

1. Библия. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Притч. 1:5:29.
2. Методика использования цифровых образовательных ресурсов при преподавании информатики в основной школе. URL: <https://clck.ru/YfLCV>
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.; «Русский язык», 1988.
4. Проблемы и перспективы использования цифровых образовательных ресурсов в основной школе. URL: <https://clck.ru/YfLiw>, <https://clck.ru/YfMmf>
5. Снегирев И.М. Русские народные пословицы и притчи. М.: Унив. тип. 1848.
6. Good News Bible. Proverbs. 1:5, 10:10 (Today's English Version), The Bible Societies. Collins.1990
7. Lera Boroditsky • TEDWomen 2017. "How language shapes the way we think".

© Калашник Н.Н., 2023

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Современное образование находится в процессе динамических изменений. Меняется система взаимодействия всех участников образовательного процесса, а это требует от педагогов, и в первую очередь, от руководителей осмысления всех нововведений и преобразований. В результате чего формируется новое виденье системы управления образовательным учреждением с точки зрения его эффективности, инновационности и конкурентоспособности [2].

Цифровые ресурсы прочно вошли в практику управленческой и учебно-воспитательной деятельности системы образования. Надо учесть то, что цифровая трансформация как направление стратегического развития образования определяет приоритетные направления деятельности по расширению масштабов и повышению качества использования информационных технологий на образовательном пространстве. Компьютерные ИТ-технологии придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы.

Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли преподавателя.

Преподаватели должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на:

- 1) совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- 2) развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- 3) анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Цифровизация образования предполагает:

- применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными,
- продуктивное применение цифровых технологий,
- включение обучающихся в самостоятельный поиск,
- отбор информации,
- участие в проектной деятельности,
- формирование у обучающихся компетенций XXI века [1].

Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса.

Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды.

В этом плане курс, пройденный мною с целью совершенствование профессиональных компетентностей, необходимых для инновационного менеджмента в контексте цифровой трансформации в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в городе Алматы по теме «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации» способствовал решить следующие задачи:

- 1) изучить нормативные правовые и психолого-педагогические основы инновационного менеджмента в контексте цифровой трансформации;
- 2) формировать hard skills, Soft-skills и metra skills навыков в контексте цифровой трансформации;
- 3) совершенствовать знания и навыки в области инновационного менеджмента в контексте цифровой трансформации;
- 4) развивать навыки применения информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровой трансформации;
- 5) овладеть профессионально-педагогическими навыками управления образовательным процессом, поиска модели управления развитием школы в контексте цифровой трансформации.
- б) использовать полученные знания в своей работе как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития, и позволил перейти от вертикальной системы управления (субъект-объект) к горизонтальной системе организационно-управленческого сотрудничества (субъект-субъект), обеспечивая творческое развитие, как личности обучающихся, так и личности педагога.

Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента по итогам полученных знаний на курсах, на мой взгляд, следует считать:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
- подготовку и обучение педагогов;

– формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

После прохождения курса сделала вывод, что управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательных учреждений должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

– формирование hard skills, Soft-skills и meta skills навыков педагогического коллектива в контексте цифровой трансформации;

– совершенствование знаний и навыков в области инновационного менеджмента в контексте цифровой трансформации;

– применение информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровой трансформации;

– работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

– работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации обучающихся к происходящим преобразованиям;

– работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

– совершенствование работы совокупного субъекта внутреннего управления с целью максимального использования имеющихся в учреждении ресурсов;

– осуществление связей с окружающей образовательное учреждение средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;

– осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

– осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности;

– поиск модели управления развитием школы в контексте цифровой трансформации.

В связи с развитием научно-технического прогресса, что повлекло за собой появление компьютерной техники и информационных технологий, сделали нашу жизнь наиболее комфортнее. Чтобы процесс обучения в школе стал наиболее эффективным и результативным нужно воспользоваться новыми образовательными платформами, сервисами и инструментами. В рамках курса проведена практическая работа с использованием программ и платформ jamboard.google, canva, lumio, feet board, quizizz, Online Test Pad, Mentimeter, padlet, AhaSlides.com, wooclap.com, IoT технологии, visme.com, trello.com и т. д., что способствовали совершенствованию учебного процесса.

Опыт работы заместителя директора по профильной работе Карасайского района А.Утебаева по теме «Менеджмент в образовании», заместителя директора бизнес колледжа города Алматы по теме «Графический дизайн. Графическое мышление», команды 11 школы Алматинской области, Талгарского района, села Даулет по науке сюцай и т. д., магистра английского языка Г.Мырзакулова работа по платформе Mentimeter, заместителя директора по методической работе А.Амиренова Алматинской областной специализированной физико-математической школы-интерната для одаренных детей имени Ш.Смагулова по теме «PDCA», позволили решать основную задачу – становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе.

Проведенные семинары по теме «Мүгедек балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз етудің тиімділігі» КГУ «Средняя школа имени Д.А. Конаева» Енбекшиказакского районного отдела образования Алматинской области, «Инвестиционное управление среднего образования: маркетинг, стратегическое и тактическое планирование» школы- гимназии №94 г.Алматы способствовали получению новых способов и методов работы, а также в эффективном применении и повышении результатов работы. Совокупность и использование принципов и методов менеджмента со спецификой образовательной системы позволяет более эффективно выполнять основные задачи образовательного процесса, что в свою очередь благотворно влияет на уровень развития каждой личности и современного общества в целом.

По окончании курса сделала вывод, что в рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры внутреннего управления;
- создание инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно-адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в учреждении;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате – неосознанное (доверие, забота, внимание) дает вполне осознаваемые результаты – качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в системе образования инновационной среды – определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс того или иного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность посредством использования приемов и методов инновационного менеджмента в образовательных учреждениях выступает как условие эффективного функционирования школы, удовлетворения образовательных потребностей субъектов. Школа после трансформации должна быть открытой, прозрачной, интегрированной и ориентированной на постоянное развитие.

Литература

1. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. URL: <https://clck.ru/34AFam>
2. Хачатурян М.В. Особенности цифровой трансформации управления инновационной деятельностью компаний // Креативная экономика. 2022. Т. 16. № 2. С. 555-572. doi: 10.18334/ce.16.2.114165

© Карыбаева Г.С., 2023



Коваленко С.В.

ORCID: 0000-0002-9700-0001, канд. психол. наук

Тюстина Г.Г.

ORCID: 0000-0001-5252-9801, канд. пед. наук

Нижевартовский государственный университет

г. Нижевартовск, Россия

Маковецкая А.Д.

ORCID: 0000-0002-3722-2614

МБОУ «Лицей №2»

г. Нижевартовск, Россия

ПРОБЛЕМА СПОСОБНОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Интернет в России появился еще 15 лет назад. За это время доступ к сети интернет появился как в крупных, так и в средних городах. Интернет охватывает практически все виды жизнедеятельности человека. Круг возможностей, доступных с использованием сети, стремительно увеличивается. Интернет – сегмент рынка услуг, который воздействует не только на экономическую, но и на социальную жизнь людей.

Развитие компьютерных и сетевых технологий, в наибольшей мере, отразилось на нынешнем поколении. Почти у каждого современного подростка имеется устройство (персональный компьютер, смартфон, планшет), который имеет доступ к глобальной сети.

Проблема интернет-зависимости начала развиваться в 80-х годах XX в Соединенных Штатах Америка и странах Западной Европы. Данную проблему в своих трудах изучили американские ученые-психиатры И. Голдберг [13], К. Янг [16], Д. Гринфилд [14], К. Суррат [15].

Термин «интернет-зависимость» был предложен И. Голдбергом, которое трактовалось как расстройство поведения в результате использования интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека [13].

Для исследователя Д. Гринфилда зависимость от Интернета – это явление, включающее проявления эскейпизма (т. е. бегства в «виртуальную реальность» людей с заниженной самооценкой, склонных к депрессии и тревожности, незащищенных от внешнего мира, одиноких или не принятых близкими, уставших от своей работы, учебы или социального окружения), и при этом – поиск новшеств, стремление к непрерывной стимуляции чувств, эмоциональную привязанность [14].

К. Суррат в своей монографии доказывает факт появляющихся в интернетном пространстве сообществ, члены которых создают общие речевые коды и правила словесного поведения, а также санкции за нарушения данных правил, образуя социальные структуры.

Люди входят в такие группы по собственному желанию, а не в силу якобы изначально аддиктивных свойств интернета [15].

Автор К. Янг разработала в своем исследовании модель ACE (Accessibility, Control, and Excitement), в которой доступность, контроль и возбуждение играют главные роли в развитии интернет-зависимости [16].

В отечественной науке проблема интернет-зависимости стала актуальной в конце XX века, так как компьютеризация образования начала развиваться только в этот период.

В отечественной психологии проблема «интернет-аддикции» изучается многими медицинскими психологами. А.Е. Войкунский анализирует общие проблемы интернет-зависимости, характеризует понятие «киберпространства», определяет необходимость изучения данного явления в рамках дисциплины «Психология интернета» («Киберпсихология»). По мнению автора, на данном этапе развития сетевых технологий они исчерпывающим образом объясняют многообразие человеческой деятельности, опосредованной технологиями и социальными сервисами интернета [2]. Лонгитюдное исследование Т.С. Спиркиной посвящено изучению динамики формирования интернет-зависимости детей от сети интернет [10]. В работах О.В. Зарецкой О.В. представлен теоретический анализ современных научных исследований по проблеме компьютерной и интернет-зависимости, представлена классификация различных научных подходов по проблеме интернет-зависимости детей и молодежи [4].

Подход В.А. Лоскутовой содержит в себе описание особенностей социодинамических качеств и основных закономерностей формирования и протекания механизма зависимости [8].

В работе Л.Ю. Овчаренко был сделан вывод, что современным детям необходимо развивать критическое мышление при отборе информации в интернете. Автор ссылается на международное право, которое обеспечивает детскую информационную безопасность на государственном уровне, так как процесс выстраивания информационной защиты детей должен включать в себя защиту со стороны государственных структур. Автор предлагает основные показатели психологической безопасности личности – устойчивость личности, отражающая умение личности контролировать себя, управлять своим поведением и эмоциями; сопротивляемость внешним и внутренним воздействиям; защищенность/незащищенность личности; переживания позитивных или негативных психологических состояний; опыт позитивного решения проблем [9]. С.В. Ключкова обращает внимание на актуальность использования социальных сетей, приводит статистику пользования социальными сетями среди школьников. Автор утверждает, что многие подростки испытывают трудности в межличностных отношениях – плохо понимают значения невербальных компонентов общения. Исследователь также подмечает, что наряду с проблемами в живом общении, подростки подвержены угрозе личной и информационной безопасности [7].

Девять российских IT-компаний и медиахолдингов присоединились к хартии «Цифровая этика детства», которые 1 сентября создали Альянс по защите детей в цифровой

среде. Это «ВымпелКом», «Газпром Медиа Холдинг», «Лаборатория Касперского», «МегаФон», МТС, VK, «Национальная Медиа Группа», «Ростелеком» и «Яндекс». Хартия призывает всех представителей государства, сообщества родителей и педагогов и общественных институтов к созданию безопасной и благоприятной цифровой среды для детей.

В основе данного исследования лежат подходы Л.Ю. Овчаренко и К. Янг, которые изучали интернет-зависимость как проблему психологической безопасности и защищенности подростков от информационных рисков и угроз. Также для данного исследования важен подход И.А. Баевой, в котором предлагается модель деятельности психологической службы, направленная на создание психологической безопасности личности и образовательной среды [1].

Подростковый возраст – это возрастной период, занимающий переходное положение от детства к юности, характеризующийся периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, нервная система подростка не всегда способна выдержать сильные и длительно действующие раздражители. Именно из-за этого и происходит проявление агрессивных тенденций, которых практически невозможно избежать в данном возрастном периоде [6, с. 89].

Как справедливо отмечает Г.Г. Зайдуллина, профилактика различных девиантных отклонений в поведении это, прежде всего, предупреждение, нейтрализация причин и условий, его вызывающих. Следовательно, необходимо выстроить систему факторов, обуславливающих эти процессы. В реальном процессе значение факторов велико, поскольку они усиливают или ослабляют причину, изменяют направление ее действия, или полностью исключают возможность следствия [5, с. 81]. Таким фактором психологической безопасности интернет-зависимости подростков предполагаем, является формирование у них способности критического мышления.

Использование интернета как дома, так и в образовательных организациях, является неотъемлемой частью деятельности современных школьников. Сеть Интернет располагает различными образовательными ресурсами и источниками, которые способствуют как повышению эффективности обучения, получению актуальной информации по интересующей проблематике, так и оказывают пагубное, негативное влияние на развитие и формирование личности обучающихся. Просторы интернета сейчас оказываются переполненным противоправным и незаконным контентом. Многочисленные видеоролики, снимки, статьи, форумы, сомнительного содержания, открытые и закрытые группы и интернет-сообщества могут создать внешние риски психологической безопасности личности на разных этапах ее взросления. Это может стать источником дезориентации ребенка, психологических травм, нарушений в системе социальных отношений, искажении реальности и образа будущего и других серьезных личностных и поведенческих деформаций. Все эти факторы оказывают непосредственное воздействие на эмоциональное и физическое развитие подрастающего поколения [9, с. 116].

К основным угрозам интернет-среды можно отнести следующие: неограниченный объем и неконтролируемый доступ информации для ребенка; пользование средствами манипуляций, имеющих воздействие на сознание и психику человека; мошенничество, нарушение правил о хранении персональных данных пользователей и их хищение, использование сети интернет с компьютеров, которые обладают низкой степенью антивирусной защиты; коммуникационные контакты с интернет-пользователями, которые имеют преступные цели (контакты педофилов с детьми, преследования, вербование в секты, экстремистские организации, деятельность социальных групп и сообществ).

В наше время количество видов киберпреследований только увеличивается. К этому явлению можно отнести преследование человека сообщениями, которые содержат угрозы жизни, оскорбления, сексуальные домогательства; распространение информации и изображений в мошеннических целях, запугивания и оскорбления; хулиганство [9, с. 118].

Для реализации поставленной цели и задач, на констатирующем этапе было проведено исследование по методике И.А. Баевой Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» при которой были получены следующие результаты: 27% (6 подростков), нейтрально относящиеся к образовательной среде школы и в средней степени удовлетворенные ее основными характеристиками, проводят в интернет-среде, согласно методике «Я в социальных сетях» Е.М. Калинкиной, более 2-х часов и используют интернет от скуки (27%, 6 подростков). У подростков данной группы наблюдается интернет-зависимость на среднем уровне (23%, 5 подростков), как показывает методика «Тест на интернет-зависимость» С.А. Кулакова. Это свидетельствует о том, что социальные сети оказывают влияние на жизнь и являются причиной некоторых проблем. Подростки данной группы склонны к появлению интернет-зависимости, активно пользуются сетью интернет, но интенсивность пользования колеблется. У подростков имеются сложности с самостоятельным контролированием времени нахождения в сети, что вызывает беспокойство родителей. Подростки предпочитают общение в интернете общению в реальной жизни.

По методике И.А. Баевой анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» 14% (3 подростков), негативно относящихся к образовательной среде школы и в низкой степени удовлетворенные ее основными характеристиками, проводят в интернете более 4-х часов в день и используют интернет для общения, прослушивания музыки, просмотра фильмов и компьютерных онлайн-игр, о чем говорит методика «Я в социальных сетях» Е.М. Калинкиной. У данных подростков наблюдается высокий уровень интернет-зависимости, как показывает методика «Тест на интернет-зависимость» С.А. Кулакова 14% (3 подростков). Это свидетельствует о том, что использование социальных сетей вызывает значительные проблемы. У подростков данной группы характерны навязчивые размышления об интернете, нежелание отвлечься от сети даже на короткое время, обретение ощущения эмоционального подъема при нахождении в интернете.

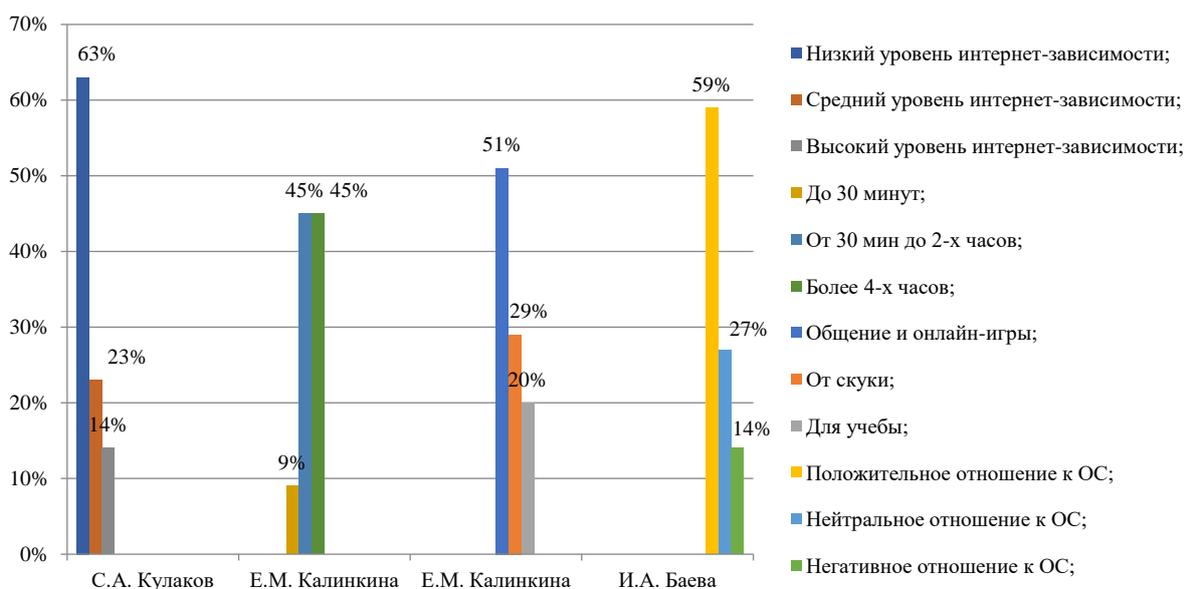


Рис. 1. Сравнительные результаты эмпирического исследования по методикам С.А. Кулакова, Е.М. Калинкиной, И.А. Баевой

Для проведения констатирующего эксперимента, были подобраны следующие методики: Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков), Анкета «Я в социальных сетях» (Е.М. Калинкина), Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» для учеников (И.А. Баева).

Для профилактики и снижения проявлений интернет-зависимости, была разработана и апробирована профилактическая программа, направленная на снижение уровня интернет-зависимости, через актуализацию их личностных ресурсов, формирование представлений о способах противодействия угрозам интернет-пространства.

Профилактическая программа проводилась в рамках расписания уроков психологии. Данная программа способствовала развитию следующих условий: позитивного отношения к образовательной среде школы, защищенности от психологического насилия и удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды; использование социальных сетей для учебной деятельности и получения полезной информации и новостей; снижение выраженности психологических характеристик интернет-зависимости подростков.

Занятия предполагают использование средств и форм проведения, как активное слушание, упражнения на развитие критического мышления, просветительские лекции, практические, профилактические занятия. Групповой анализ и описание школьных проблем.

В процессе учебно-воспитательной деятельности использование технологии развития критического мышления, в первую очередь, осуществляется на уроках чтения и письма. За счёт овладения приемами технологии развития критического мышления происходит процесс понимания текста на этапах до чтения, во время чтения и после чтения [3, с. 69]. Работа с использованием технологии развития критического мышления направлена на самое главное – создание на уроке условий, помогающих ученикам самостоятельно добывать себе знания на основе уже имеющегося опыта, приблизить его к процессу познания, к получению удовлетворения от своей работы [3, с. 71].

Формы урока с использованием технологии развития критического мышления отличаются от традиционных уроков. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают, рассуждают, читают, пишут, обсуждают, анализируют, активно осмысливают прочитанное. Урок состоит из трех фаз: «вызов», «осмысление», «рефлексия», каждая из которых имеет свои цели и задачи, набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, потом – на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Результаты контрольного этапа эксперимента по методике И.А. Баевой анкеты-опросника «Психологическая диагностика образовательной среды школы» показали, что 77% (17 подростков) позитивно относятся к образовательной среде школы и в высокой степени удовлетворенные ее основными характеристиками. Подростки данной группы находятся в интернет-пространстве от 30-ти минут до 2-х часов в день и используют интернет для учебной деятельности, чтения новостей и познавательной информации, как показывает методика Е.М. Калинкиной «Я в социальных сетях».

По данным методики С.А. Кулакова «Тест на интернет-зависимость» уровень интернет-зависимости находится на низком показателе и составляет 82% (18 подростков). У подростков данной группы произошло снижение выраженности психологических характеристик интернет-зависимости.

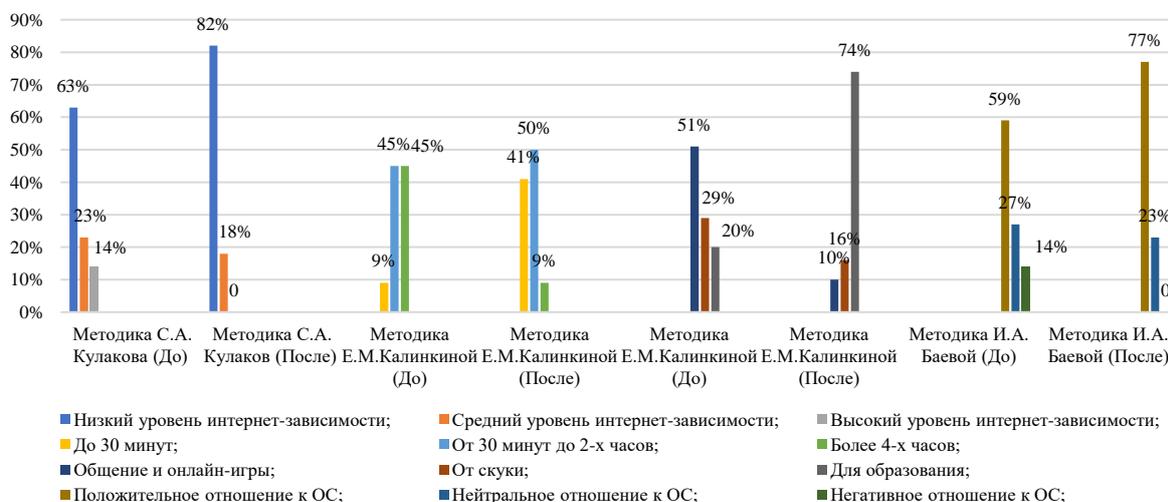


Рис. 2. Сравнительные результаты эмпирического исследования по методикам С.А. Кулакова, Е.М. Калинкиной, И.А. Баевой

Психологическая безопасность образовательной среды школы для подростков от интернет-зависимости обеспечивается: позитивным отношением к образовательной среде школы, защищенностью от психологического насилия и удовлетворенностью значимыми характеристиками образовательной среды, информированием об использовании социальных сетей для учебной деятельности и получения полезной информации, снижению выраженности психологических характеристик интернет-зависимости подростков с использованием эффективных средств и приемов, таких как: организация практических

упражнений, направленных на формирование навыков общения и социальных компетенций, создания условий для развития творческого потенциала; просветительских лекций, направленных на обзор полезных информационных ресурсов школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для обеспечения психологической безопасности детей подросткового возраста в интернет пространстве особую важность играет развитие критического мышления. Так как с помощью критического мышления учащиеся смогут для себя понять, какая информация в интернете полезная и безопасная, а какая – нет. Учителя и родители не в состоянии контролировать поведение обучающихся в интернете, поэтому именно благодаря развитому критическому мышлению ученики смогут самостоятельно обезопасить себя от множества опасных явлений в глобальной сети интернет.

Таким образом, в подростковом возрасте формируются все самые важные социальные институты, такие как семья и дружба, развивается общественная социализация, и именно излишнее времяпрепровождение в интернет-пространстве способствует замедлению развития этих социально значимых функций. Следует отметить, что существует категория риска, которая особенно сильно подвержена не только интернет-зависимости, но и другим девиациям. К ним относятся те, у кого нет взаимопонимания с близкими, есть проблемы в семье, сложности в общении с людьми и др. Именно эта категория людей стремится уйти от реальности, и самый простой для этого способ – скрыться в Интернете.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с.
2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы. М.: Человек, 2016. № 1. С. 36-49.
3. Гузева Н.И. Развитие критического мышления младших школьников // Вестник донецкого педагогического университета. 2017. №2. С. 67-73.
4. Зарецкая О.В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме // Психологическая наука и образование. 2017.Т. 9. № 2. С. 145-165.
5. Зайдуллина Г.Г. Комплекс педагогических условий социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье. 2011.
6. Коваленко С.В. Психологические особенности базовых ценностей отношения к жизни в подростковом возрасте // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2015. №2. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-т, 2015. С. 89-93.
7. Клочкова С.В., Хухлаева О.В. Общение в социальных сетях как фактор эмоционального благополучия подростков // Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2018. Т. 2. С. 154-160.
8. Лоскутова В.А. () Интернет зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. 2004. URL: <http://www.psychiatry.ru/stat/169> (дата обращения 19.04.2022)
9. Овчаренко Л.Ю. Психологическая защищенность детей и подростков в информационной среде // Гуманитарные науки. 2017. №4. С. 113-122.

10. Спиркина Т.С. Исследование динамики Интернет-зависимости. 2008. URL: <https://clck.ru/34AG9J> (дата обращения 19.04.2022)
11. Хаджиева Ф.А. Важные аспекты критического мышления у учащихся начальных классов // Молодой ученый. 2018. №19. С. 236-237.
12. Шахова М.А. Развитие критического мышления младшего школьника. 2014. URL: <https://clck.ru/DYH8h> (дата доступа 14.01.21).
13. Goldberg I. (1996) Internet addiction disorder. *CyberPsychol. Behavior*. V. 3. №4. P. 403-412.
14. Greenfield, D.N. (1999) *Virtual Addiction: Help for Netheads, Cyberfreaks, and Those Who Love Them*. Oakland: New Harbinger Publ. 227 p.
15. Surrat, C. (1999) *Netaholics? The Creation of a Pathology*. N.Y.: Nova Science Publ. P. 44-53
16. Young, K. (1998) *Internet Addiction Test (IAT)* // Stoelting, 32 p.

© Коваленко С.В., Тюстина Г.Г., Маковецкая А.Д., 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

За период своей педагогической деятельности музыкальным руководителем в Учреждении раннего образования (далее УРО) я не раз обращала внимание на то, как влияет народный фольклор на музыкальное воспитание детей. Он помогает детям лучше усвоить материал, вызывает интерес к предмету, понять красоту музыкальных произведений, украшает проведение любого праздника.

Музыкальный фольклор с первых дней жизни является средством формирования у ребенка видения мира в целом, развития его эстетической и нравственной стороны, а также развития образно-ассоциативного мышления. А, как известно, благодаря мышлению ребенок может развивать свои музыкальные и творческие способности, формировать свою индивидуальность.

Ребенок с раннего возраста слышит гагаузскую и молдавскую народную музыку, поет народные песни, играет и танцует под народную музыку, его слух постепенно осваивает ее мелодические интонации и ритмические особенности. Они становятся близкими, родными.

Если в этот начальный период постепенно накапливаются музыкальные и слуховые впечатления, связанные с привычными интонациями, то музыкальный опыт детей будет постепенно влиять на их отношение к миру, будет влиять на формирование нравственности, мировоззрения, ведь музыкальные интересы и вкусы являются органической частью личности как таковой.

В этот период жизни ребенка следует начинать работу по развитию музыкальных способностей. Развитие музыкальных навыков – сложный и длительный процесс.

Установлено, что в пятилетнем возрасте развитие музыкальных навыков протекает наиболее благоприятно, так как именно в это время у ребенка формируются музыкальный вкус и музыкальная память.

Музыкальный фольклор – занятие, интересное для детей дошкольного возраста. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, помогает ребенку понять, что хорошо, а что плохо. Фольклор дает детям самые важные и простые понятия о людях, о жизни вообще. Это работа человека, это отношения человека с природой, это жизнь человека в коллективе.

Фольклор – это богатство народного творчества, лучшее, что дошло до наших дней от наших предков. Народное творчество помогает узнать народный язык, обычаи, привычки и традиции, черты характера.

Фольклор – это синтез поэзии, музыки и движения. Это дает возможность научить детей определенному навыку в веселой и интересной форме. И дети с интересом воспринимают образное содержание стихов, песен, шуток, песенок. У детей развивается чувство ритма, музыкальность, ладовое чутье, музыкальный слух, вокальные данные. А также речь становится чище, развивается эмоциональная восприимчивость. Гагаузский народный танец тесно связан с историей гагаузского народа, с их обычаями и традициями. Через танец передаётся настроение человека, эмоции, чувства, мысли.

Молдова – это многонациональная, мультикультурная страна. Поэтому отмечаются праздники разных народов. В таблице представлены праздники и развлечения, которые проводятся в УРО №4 «Солнышко» муниципий Комрат, опираясь на Куррикулум раннего образования [4, с. 117].

Таблица

Классификация праздников

Тип	Название праздника	Основная цель праздника
Государственно-гражданские	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год • День образования Гагаузской Автономии • День защитника Отечества • День Победы • Limba noastră 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотических чувств; • Знакомство с историей государства, и его народов, вызывать чувство уважения к историческим вехам.
Международные	<ul style="list-style-type: none"> • Международный женский день, • День защиты детей • Всемирный день ребенка • День национального языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к женщине – матери, бабушке, сестре; • Воспитание ценностей – любовь, сострадание, доброта, равенство; • Ознакомление с правами ребенка; • Воспитание уважительного отношения к своему языку
Фольклорные	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица • Рождество • Mărțișor • Kasım • Hederlez 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства сопричастности к своему народу, уважение его традиций и гордость за национальные достояния.
Сезонные	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Зима • Лето • Весна 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями природы, связанными с временами года
Спортивные	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Веселые старты • Папа, мама я – спортивная семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей; • Раскрытие значение спорта в здоровом образе жизни детей;
Экологические	<ul style="list-style-type: none"> • День земли • День птиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к своей земле
Бытовые и семейные	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День рождения • Детский сад • Прощание с детским садом 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к родственным связям и пробуждение радости родственных отношений; • Воспитание бережного отношения к близким, к истории своего рода.

Один из примеров организации и проведения гагаузского национального праздника в детском саду «Kasım» с использованием формы работы Проектная деятельность (рис. 1) [3, с. 27]. Перед тем, как раскрыть содержание Проектной деятельности, хочу рассказать немного об этом празднике. Kasım – гагаузский народный праздник, отмечаемый 8 ноября. Считался началом зимы и окончанием скотоводческого сезона. К празднику гагаузы заканчивали все виды работ на приусадебных участках, во дворе наводили порядок, а в погребе отстаивалось свежее вино. По древнему обычаю на праздник Kasım хозяева, имевшие значительное число овец, совершали жертвоприношение животного (курбан) с целью «обеспечить» здоровье и сохранность скота на период зимы. В этот день в родительский дом съезжаются дети и внуки [2].

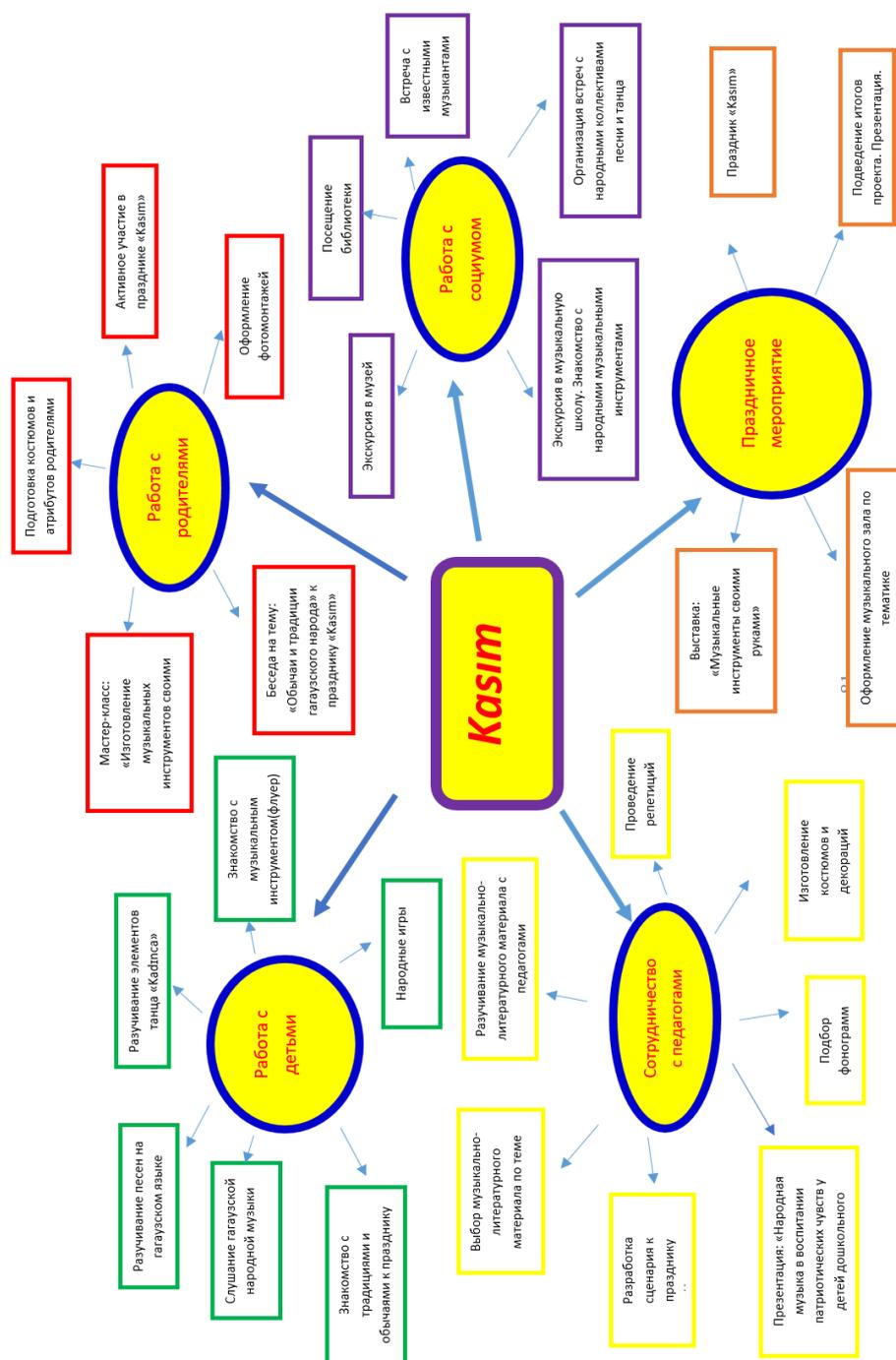


Рис. 1. Карта проекта

Актуальность:

На современном этапе основной задачей музыкального воспитания дошкольников через фольклор является обращение их лицом к гагаузской народной музыке, начиная с раннего возраста, когда у ребенка еще закладываются основные понятия, речь и мышление еще в процессе развития. Обучаясь, развиваются способности, умения и навыки. Интерес и внимание к народному творчеству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще больше возросли. Все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам гагаузской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями. Знакомя детей с народным творчеством, мы знакомим их с историей гагаузского народа, с нравственными ценностями, которых так не хватает в наше смутное время. Нельзя не отметить роль массовой культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Наши предки оставили нам неиссякаемый источник народной мудрости. Немного творчества, выдумки, импровизации и старинных обрядовых народных гуляний сделают праздник для наших детей замечательным [5].

Поэтому свою главную задачу как музыкального руководителя я вижу в том, чтобы как можно полнее приобщить своих воспитанников к гагаузскому народному творчеству, привить им любовь к гагаузской культуре и гагаузским традициям.

Именно поэтому стала актуальной разработка проекта «Kasım».

Проектная деятельность состоит из этапов:

- Работа с детьми;
- Сотрудничество с педагогами;
- Работа с родителями;
- Работа с социумом;
- Праздничное мероприятие.

Проблема:

Проанализировав результаты работы с детьми, я пришла к выводу, что у них недостаточный слуховой багаж произведений музыкального фольклора. Для решения этой задачи будет продолжаться работа с ребятами, педагогами и родителями по «вплетению» гагаузского музыкального фольклора в жизнь ребёнка.

Предметом данной проектной деятельности является путь приобщения дошкольников к гагаузской народной культуре.

Цель проекта: Приобщение дошкольников к истокам гагаузской народной культуры путём знакомства с народным фольклором.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к гагаузскому народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.
2. Познакомить детей с гагаузскими народными песнями, танцами, со звучанием и внешним видом гагаузских народных инструментов.
3. Формировать исполнительские навыки в области пения, движения.

4. Развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.

5. Развивать воображение, творческие и актёрские способности.

6. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу родину.

Новизной и отличительной особенностью проекта является вовлечение детей в творческую деятельность: создание музыкальных инструментов своими руками, проведение народных праздников, знакомство с истоками народного творчества.

Тип проекта: краткосрочный 10.10.-07.11

Участники проекта: дети 5-7 лет (подготовительная группа), музыкальный руководитель, воспитатель-преподаватель гагаузского языка, воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта:

I. Организационно-подготовительный:

- Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;
- Определение цели и задач проекта;
- Подбор литературы, пособий, атрибутов;
- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

II. Практический – реализация проекта:

- Непосредственно – образовательная деятельность с детьми;
- Совместная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

III. Заключительный (итоговый):

- Обобщение результатов работы;
- Праздничное мероприятие «Kasım» (рис. 2, 3);
- Выставка: «Музыкальные инструменты своими руками» (рис. 4, 5);



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

- Презентация;
- Оформление фотомонтажей.

Материально-технические ресурсы:

- Музыкальный зал для занятий с детьми;
- Музыкальные инструменты;
- Интерактивная доска;
- ТСО: ноутбук, колонки;
- Зал для проведения праздников;
- Национальные костюмы.

Методическое обеспечение:

- Дидактический и раздаточный материал;
- Пособия по народному творчеству;
- Комплект методической и теоретической литературы;
- Разработанный сценарий праздника;
- Картотека игр;
- Литература;
- Интернет ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявят активный интерес и желание заниматься гагаузским музыкальным фольклором;

- У детей будут сформированы навыки актёрского мастерства, коммуникативные способности;

- Воспитатели получают интересную технологию работы с детьми, основанную на создании образно-игровых ситуаций, требующих перевоплощения детей, работы фантазии и воображения. Они сделают вход в мир гагаузского фольклора желанным, интересным, веселым, персонализированным и значимым для ребенка. Также воспитатели получают опыт изготовления костюмов, атрибутов и опыт совместного сотрудничества с детьми и родителями.

Литература

1. Влияние русского фольклора на развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста. URL: <https://clck.ru/34AGRH>
2. Гагаузский народный праздник Праздник “Kasim”. URL: <https://clck.ru/34AGPj>
3. Кутасевич А., Круду В. Гид по внедрению Куррикулума раннего образования, стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет. Кишинев, 2019.
4. Кутасевич А., Круду В. Куррикулум раннего образования. Кишинев, 2019.
5. Сысуева В. Проект на тему «Использование фольклора в музыкальном воспитании детей». URL: <https://clck.ru/34AGTG>

© Кирчу М.П., 2023



СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО- ДЕЛОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В настоящее время модель, по которой школьный институт и общество были фактически отчуждены друг от друга, их трансформация шла параллельно друг другу, практически не пересекаясь, а регулирование школьной деятельностью осуществлялось в большей степени директором/учредителем и представителями вышестоящих уровней управления, устарела. Современное качественное образование требует не только постоянного обновления образовательных программ, но и привлечения к работе образовательной организации самых разных внешних ресурсов. Определяющим ресурсом для изменения функционирования школы, по мнению А.А. Пинского, выступает изменение системы управления, которое позволит трансформировать школьный институт в неотъемлемую составляющую гражданского общества, которая станет связующим звеном на пути становления юных граждан страны [1, с. 18]. Для обеспечения участия общества в делах школы необходим институт, которым в настоящее время выступает управляющий совет. Одной из существующих форм общественного участия в управлении школой являются управляющие советы, которыми выполняется на современном этапе развития общеобразовательного учреждения не только вспомогательные (совещательные), но и функции эффективного влияния на выработку и реализацию ключевых управленческих решений в жизнедеятельности школы. При этом отмечается, что качество образования может быть значительно повышено при определенных условиях вовлечения в управление школой родителей и представителей общественности. Данная инициатива на современном этапе также поддерживается государством в рамках национального проекта «Образование».

Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» направлены на реализацию задач по созданию целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления образовательными организациями. К 2024 году 70% школ должны обеспечить такое изменение в своей управленческой структуре¹.

Обратимся к директивам национального проекта «Образование». Это, прежде всего:

- обновление содержания;
- современная инфраструктура, рациональная для каждой образовательной организации;

¹ Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. URL: <https://clck.ru/Jo37s> (дата обращения: 24.09.2022).

- подготовка кадров и непрерывное повышение профессионального мастерства;
- внедрение наиболее эффективных механизмов управления.

Исполнение этих директив позволит достичь целевых ориентиров национального проекта «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Успех достижения поставленных государственных задач обеспечивается, прежде всего, путем трансформации механизмов управления школьными системами.

Представлю ключевые позиции трансформации управления в МБОУ «СШ №12» г. Нижневартовска, применяемые на практике:

1. Командный метод управления.

Команды создаются на разных уровнях: педагоги, родители, обучающиеся, административная команда, а также смешанные группы, нацеленные на решение долгосрочных и (или) возникающих в ходе жизнедеятельности школы проблем.

Каждый член команды знает цели, стратегию, свою роль и стандарты по достижению поставленных целей. Деятельность команды согласована по следующим позициям: сотрудничество, координация, мониторинг деятельности.

Командная работа осуществляется по принципу приверженности и строится на доверии, положительной мотивации к деятельности в управлении.

2. Проектный метод управления школой.

К числу данного метода относится работа педагогических, ученических, родительских и административных команд по проектированию среды развития. Управление в школе осуществляется посредством реализации целевых проектов в рамках Программы развития на 2021-2025 годы «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»:

- «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования»;
- «Образование для реальной жизни – школа жизни»;
- «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»;
- «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление);
- «Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребенка»;
- «Профессиональный рост».

Кроме выше перечисленных проектов реализуются целевые проекты, направленные на достижение задач по воспитанию, социализации, профессиональной ориентации школьников, профилактике девиантного поведения обучающихся:

- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин»;
- «Поддержка семьи»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся»;

– «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Третья ключевая позиция – это усиление управления с использованием межуровневого и межведомственного подходов к реализации основных общеобразовательных программ. При этом с партнерами заключаются соглашения о единых установках и ценностях в достижении планируемого результата.

По мнению коллектива МБОУ «СШ №12», на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации актуальной является третья позиция по усилению роли межведомственного взаимодействия в управлении школой. Основная задача заключается в изменении школьного администрирования и трансформации школьного института школы из «привычной патерналистской автократической системы в систему, включающую в себя гражданское общество» [1, с. 45].

Информационный портал «Образовательное право. Законодательство об образовании»² рассматривает управление образовательной организацией как процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, иных органов управления и органов самоуправления образовательной организации на деятельность такой организации с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и ее уставом.

Методы, используемые при исследовании эффективности деятельности: исследовательский, когда проводится анализ и диагностика исследуемой системы; инструментальный, в этом случае идет проектирование новых систем и подходов в работе.

Управление МБОУ «СШ №12» выстраивается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Как отмечается в письме Минобрнауки России от 4 февраля 2011 г. N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»³, чтобы сделать систему образования конкурентоспособной, необходимо внедрять в нее новые принципы управления, в частности, обеспечить ее развитие на принципах интеграции и кооперации ресурсов – информационных, кадровых, управленческих, финансовых.

В школе на протяжении десятка лет выстроена система работы органов государственного общественного управления. Активная часть родительской общественности работает в составах общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классных коллективов, Управляющего совета.

Управляющий совет представляет собой формы государственно-общественного партнерства, ориентированные на участие в них общественности и решает задачи стратегического управления школой, наделен следующими полномочиями: участие в принятии ключевых кадровых решений, обсуждении и утверждении программ и планов развития организации, предоставлении отчетов о работе организации, решении вопросов инвестирования.

² Образовательное право. Законодательство об образовании. URL: <https://lexed.ru>

³ Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования» // КонсультантПлюс. URL: <https://clck.ru/34AKYR> (дата обращения: 24.09.2022).

Управляющий совет выражает общие интересы всех участников образовательных отношений, так как в его состав входят директор, представитель учредителя, представители администрации и педагогического коллектива школы, родители (законные представители) обучающихся от каждой параллели. С использованием процедуры кооптации в состав Управляющего совета привлекаются кооптированные члены без проведения процедуры выборов. Списочный состав согласовывается с департаментом образования администрации города.

В соответствии с определенными в Положении об Управляющем Совете школы функциями осуществляют свою работу комиссии:

- организационно-педагогическая комиссия;
- финансово-хозяйственная комиссия;
- социально-правовая комиссия.

Основной организационной формой работы являются заседания основного состава и рабочих комиссий Управляющего Совета. По итогам заседаний принимаются решения, которые адресованы директору школы и родительским комитетам классных коллективов для трансляции решений среди широкой педагогической и родительской общественности.

Общие цели родителей, администрации, педагогического коллектива, понимание родителями миссии школы, их стремление оказать посильную помощь – все это приводит к позитивным результатам.

В условиях динамичного гражданского сознания и общественной активности в разных сферах жизни реализация приоритетных направлений развития системы образования РФ на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса становится фактором качественного изменения сферы образования [3, с. 186]. Это напрямую выражается в организации образовательных процессов, подстраивающихся под быстро изменяющиеся потребности общества.

Так, ведущей функцией Управляющего совета является осуществление общественного участия в управлении реализации основных общеобразовательных программ школы. С этой целью Управляющий совет обеспечивает общественное участие в создании условий для соблюдения школой действующего законодательства в сфере образования. Ежегодно согласовываются режим работы школы. В период ограничительных мер, связанных с предупреждением и профилактикой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в целях обеспечения выполнения в полном объеме образовательных программ были внесены изменения в сроки каникул обучающихся 1-11-х классов.

Неоценима роль Управляющего совета в принятии решений по итогам рассмотрения локальных актов и программно-методической документации. Ежегодно в преддверии нового учебного года Управляющий совет рассматривает и согласовывает:

- планы работы школы и структурных подразделений;
- основные образовательные программы по уровням образования;
- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- рабочие программы учебных предметов по обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, учебных предметов, курсов и дисциплин в системы платных образовательных услуг;
- положения, регулирующие образовательную деятельность в школе;
- программы социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и формированию этнокультурной толерантности в МБОУ «СШ №12».

Управляющим советом принимаются решения по включению кандидатов в составы школьных советов и комиссий (аттестационной, по профилактике и противодействию коррупции, методического совета и др.).

В условиях модернизации общего образования в 2022 году Управляющий совет принял участие в разработке дорожной карты по подготовке школы к переходу на обновленные Федеральные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

В августе 2021 года школа приняла участие в конкурсном отборе на присвоение образовательным организациям статуса региональной инновационной площадки. С целью подготовки к конкурсу Управляющий совет школы рассмотрел и согласовал инновационный проект по теме «Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многолика, делами великая» для обучающихся 5-11 классов». На основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»⁴ в октябре 2021 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ».

Для реализации проекта разработана дорожная карта и подписано соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижевартовский государственный университет» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №12».

Исходя из заинтересованности сторон в развитии взаимодействия в интересах формирования условий для сотрудничества определены векторы в работе: достижение качественно нового уровня сотрудничества путем оказания Университетом информационно-методической, консультативной помощи, экспертизы программно-методического продукта, полученного муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №12» в ходе опытно-экспериментальной деятельности в рамках региональной

⁴ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» // АУ «Институт развития образования». URL: <https://clck.ru/34AhVm> (дата обращения: 24.09.2022).



инновационной площадки по теме «Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многолика, делами великая» для обучающихся 5-11 классов, а также путем включения школьников в исследовательскую и проектную деятельность, отбора наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию обучающихся 10-11 классов, оказания помощи в их профессиональном самоопределении для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения, в том числе в университет.

На сегодняшний день есть положительный опыт в рамках данного сотрудничества: организованы встречи обучающихся с преподавателями как на базе школы, так и на базе университета, проведены экскурсии, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах, конференциях, организованных университетом, совместная работа учителей и преподавателей в составе жюри.

Открытость и прозрачность деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивается, в том числе, посредством представления директором школы ежегодного публичного доклада на общешкольной родительской конференции при непосредственном участии Управляющего совета, которая традиционно проходит в первой декаде сентября. Основное содержание доклада посвящается результатам деятельности школы и достижениям обучающихся и педагогов за истекший год. Также в докладе директором определяются перспективы развития на новый учебный год в соответствии с государственной стратегией развития в сфере образования.

На общешкольной родительской конференции подводятся итоги работы Управляющего совета и деятельности школы.

На конференции в сентябре 2022 года от Управляющего совета прозвучало мнение, что мера результативности совместной работы школы и родительской общественности – это успешный ребенок с его возможностями, желаниями, стремлениями, а условия результативности – это созданная в школе комфортная образовательная среда.

Особая миссия Совета на конференции – выразить благодарность и особую признательность всем родителям и членам органов государственно общественного управления за активное участие в управлении школой, проведении классных и общешкольных мероприятий, позиционировании школы среди широкой педагогической общественности города. В свою очередь администрация школы награждает членов Управляющего Совета Благодарственными письмами за участие в проведении школьных конкурсов: «Лучший новогодний кабинет», «Самый спортивный класс», общественно значимых акций «Письмо и открытка солдату», «Чистый город», за работу в качестве общественных наблюдателей при проведении школьного, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, государственной итоговой аттестации выпускников.

Одной из важных функций Управляющего совета является организация осуществления общественного (родительского) контроля за обеспечением обучающихся питанием. Управляющий совет организует проверки в соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в

общеобразовательных организациях», утвержденных 18.05.2020 Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации⁵. В 2022 году по итогам общественного контроля Управляющий совет согласился с важнейшими приоритетами школы и основными принципами ее образовательной политики в области здорового питания: здоровье ученика, ориентация на потребности каждого ребенка в рациональном и качественном питании. Было признано, что деятельность МБОУ «СШ №12» по организации питания обучающихся в полной мере соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования. Во исполнение поручения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам прямого эфира «Год здоровьесбережения» Управляющим советом было согласовано предложение директора школы по внедрению не менее 2-х вариантов меню для питания обучающихся. Родительским комитетам классов Управляющим советом было рекомендовано усилить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости получения полноценного горячего питания.

На декабрьские заседания Управляющего совета приглашаются сотрудники Пожарно-спасательной части №42 5 отряда Федеральной противопожарной службы. Заседание организуется в расширенном формате с представителями родительских комитетов классных коллективов, на которых даются рекомендации школе и родителям о соблюдении мер противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся, в том числе в период зимних каникул. Реализация школой задач по обеспечению безопасного детства признана Управляющим советом на высоком качественном уровне, выполняемой в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

В целях усиления мер по профилактике и предотвращению детского травматизма на дорогах, организации обучения школьников ПДД Управляющий совет осуществляет контроль за деятельностью школы в этом направлении. Заслушав отчет школы, Управляющий совет признал работу школы эффективной в вопросах:

- привлечения к профилактической работе всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, администрации школы);
- организации профилактики детского дорожного травматизма в тесном контакте с работниками ГИБДД;
- качественного оснащения специализированного учебного кабинета по изучению ПДД современным интерактивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

Подводя итоги работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Управляющий совет школы сделал выводы о том, что программно-методическое обеспечение, применение целесообразных технологий образования, кадровый состав, система управления и материально-техническая база способствуют результативной профилактической деятельности и имеют перспективы для дальнейшего развития.

⁵ Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) // Гарант.ру. URL: <https://clck.ru/34AKbw> (дата обращения: 24.09.2022).

Школе даны рекомендации продолжить широкое информирование школьников и родителей о состоянии детского дорожного травматизма, регулярное совершенствование форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды; активно привлекать школьников к участию в городских профилактических акциях: «Неделя безопасности ПДД», «Детское кресло – забота о детях», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Проведи диагональ безопасности – пристегнись!», «На дорогах дети! Они в приоритете», «Внимание дети! Весенние каникулы без ДТП», конкурсах рисунков по ПДД, во встречах с сотрудниками ГИБДД, конкурсе «Самый заметный класс», мастер-классах, акции «Памяти жертв ДТП», в олимпиадах на образовательных порталах «Глобус» и «Учи.ру», направленных на повышение уровня компетенций по безопасности у обучающихся, связанных с применением правил дорожного движения; продолжить системно проводить просветительскую работу с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу, профилактические индивидуальные беседы с нарушителями их родителями, рассмотрение фактов нарушения ПДД в детских классных коллективах.

На одном из расширенных заседаний Управляющего совета с участием представителей от родительских комитетов рассматривался вопрос о системе профилактики аутоагрессивного поведения и половом воспитании несовершеннолетних с приглашением представителя комиссии по делам несовершеннолетних.

По итогам заседания Управляющим советом были приняты следующие решения:

– рекомендовать председателям родительских комитетов, классным руководителям информировать родителей о необходимости незамедлительного обращения к классному руководителю, в социально-психологическую службу школы при возникновении случаев нарушения детско-родительских отношений, внутрисемейных проблем, при выявлении случаев аутоагрессивного поведения ребенка с целью предупреждения и принятия профилактических мер суицидального поведения обучающихся, о необходимости проведения со своими детьми бесед по вопросам полового воспитания и половой неприкосновенности;

– родителям обучающихся активнее посещать родительские школьные клубы «Родительские университеты», «Клуб отцов»;

– социально-психологической службе, классным руководителям продолжать просветительскую работу с родителями через размещение информационно-методических материалов, листовок, ссылок на видеоролики на сайте школы и в родительских группах в сети Интернет.

Одной из главных функций Управляющего совета является информирование широкой родительской общественности об изменениях федерального законодательства в сфере образования. На расширенном заседании родителям были предоставлены разъяснения по внесенным в Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в статьи 44 и 66 о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и об обязательности получения среднего общего образования несовершеннолетними. С целью

более широкого информирования родительской общественности Управляющий совет предложил представителям от классных родительских коллективов довести до сведения широкой родительской общественности информацию по данному вопросу на родительских собраниях.

Управляющим советом осуществляются контроль организации школой платных образовательных услуг.

Ежегодно отмечается рост числа обучающихся в системе платных образовательных услуг. На конец 2021-2022 учебного года с учетом реализации образовательной программы «Школа будущего первоклассника» охват детей и подростков платными образовательными услугами составил 423 чел., что составляет 39% от общего количества обучающихся школы. Управляющий совет дал высокую оценку деятельности школы по оказанию платных образовательных услуг по следующим позициям:

- учитывались интересы обучающихся и их родителей;
- соблюдались нормы и правила, установленные действующими законодательными и нормативными правовыми актами по осуществлению платных образовательных услуг;
- для осуществления платных образовательных услуг в школе были созданы благоприятные организационные, информационно-методические условия, соблюдался режим труда и отдыха обучающихся и педагогических работников, Санитарно-эпидемиологические нормы и правила;
- образовательный процесс был обеспечен всем необходимым учебным, учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения;
- для оказания платных образовательных услуг сформирован квалифицированный состав педагогов, выполняющих на высоком профессиональном уровне дополнительные трудовые функции;
- с учетом реализации платных образовательных услуг школа в 2021-2022 учебном году достигла запланированного показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием, в том числе в системе платных образовательных услуг (82%).

Решением Совета были согласованы приоритетные направления деятельности школы по расходованию внебюджетных средств на приобретение строительных материалов для проведения текущих ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году, оплату коммунальных услуг, содержание имущества, развитие материально-технической среды образовательной организации.

В последнее время повышается роль общественности в управлении школой, так как именно в образовательной системе происходит наиболее тесное ежедневное взаимодействие государственных ведомств с обществом. Это выделяет сферу образования среди прочих в качестве точки соприкосновения и необходимости поиска оптимального сочетания государственного и общественного взаимодействия [2, с. 16], поэтому усилия направлены на вовлечение в школьную жизнь представителей разных сфер деятельности.

На основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2019 г. № Р-154 «Об утверждении механизмов вовлечения общественно-деловых

объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»⁶, во исполнение пунктов 2.2.5, 2.2.6 Протокола заседания Управляющего совета по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 29.05.2020, в состав Управляющего совета МБОУ «СШ №12» в 2022 году были включены, в том числе на принципах кооптации представители крупных предприятий, компаний и частного бизнеса: ЗАО «СП «МеКаМининефть», ООО «ЮГРАМОНТАЖАВТОМАТИКА», ОАО «Городские электрические сети», ООО «Бухгалтерский центр «Огни Сибири», ООО «Галла».

Работодатели принимают активное участие в реализации задач школы по допрофессиональной подготовке школьников.

Направлениями работы школы по вовлечению социальных партнеров в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией являются:

- создание благоприятной среды для развития обучающихся;
- формирование эффективных механизмов управления школой на принципах коллегиальности, обеспечение участия социальных партнеров в этом процессе, а также внедрение в образовательной организации управленческих практик социальных партнеров.

При формировании коллегиального управления школой соблюдаются следующие условия, обеспечивающие эффективность работы Управляющего совета:

1. деятельность Управляющего совета направлена на принятие решений, а не на выполнение экспертно-консультационных функций;
2. обеспечено равноправное участие представителей учредителя, общественно-деловых объединений, представителей работодателей, предприятий, вузов, родителей;
3. ведущее участие в разработке документов стратегического планирования развития школы;
4. включенность в реализацию направлений управления школой: целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и рефлексия результатов, применение управленческого опыта социальных партнеров;
5. высокий авторитет председателя и членов Управляющего совета.

Модернизация отечественного образования и профессиональной ориентации на современном этапе позволяет использовать перспективные подходы к профессиональному самоопределению школьников, изменению педагогических систем и их подстраиванию не только под запросы обучающихся, но и быструю трансформацию общества для формирования социально и профессионально значимых качеств с помощью возможности выбора профильных предметов, дополнительных школьных курсов и использования технологий [4, с. 116]. Более того, в рамках работы Управляющего совета как одного из

⁶ Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» // Министерство Просвещения РФ. URL: <https://clck.ru/34АКеМ> (дата обращения: 24.09.2022).

связующих элементов общества и школьной организации внедряется привлечение к сотрудничеству общественных структур для повышения информированности, мотивации при выборе будущей профессии, а также расширения понимания профессиональных горизонтов обучающихся с целью формирования планов, учитывающих реальные возможности их реализации.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ №12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. С целью расширения образовательного пространства, усиления профориентационной работы с обучающимися при участии работодателей с 2018 года школой реализуется план совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся совместно с АО «Горэлектросеть». Организуются экскурсии на предприятие для обучающихся 8-11 классов, проводятся классные часы, в содержании которых раскрыты вопросы об истории создания и развития электроэнергетической отрасли в Нижневартовске, состоялись встречи с представителями различных профессий АО «Горэлектросеть» в рамках декады «В мире профессий». Эффективность реализации плана подтверждается положительными отзывами обучающихся, их родителей и классных руководителей о высокой значимости взаимодействия с работодателями г. Нижневартовска для проведения профессиональных проб школьников. Управляющий совет дает высокую эффективность взаимодействия МБОУ «СШ №12» и АО «Горэлектросеть»; согласован план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Управляющий совет оказывает школе значимую помощь в организации привлечения дополнительных средств, в том числе, за счет добровольных пожертвований граждан и юридических лиц.

Внебюджетные средства используются на оснащение материально-технической базы школы, а также на текущие ремонтные работы при подготовке учреждения к новому учебному году.

Во исполнение протокола №2 от 25.11.2021 г. заседания комиссии администрации города Нижневартовска по противодействию коррупции в феврале 2022 году Управляющий совет рассмотрел отчет о реализации Плана мероприятий МБОУ «СШ №12» по профилактике и предупреждению коррупционных правонарушений за 2021 год, признал деятельность школы в этом направлении соответствующей требованиям законодательных, нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере противодействия коррупции, согласовал План работы на 2022 год и вынес рекомендации о закреплении практики рассмотрения на заседаниях общественных советов школы по выполнению планов мероприятий по профилактике и предупреждению коррупционных правонарушений.

Ежегодно в апреле Управляющий Совет заслушивает и согласовывает отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ №12». В части выводов и предложений администрации школы рекомендовано принять управленческие решения по организации

эффективного использования всех технических средств, информационно-коммуникационных и цифровых образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов, определенных региональным проектом «Цифровая образовательная среда». Задача каждого учителя – продолжить цифровую трансформацию, в полной мере интегрировать в образовательную деятельность цифровые возможности и цифровые образовательные ресурсы.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» 31.03.2022 состоялся ежегодный городской форум «Образование – обществу» по теме «Образование. Культура. Спорт: стратегия сотрудничества». На форуме в рамках пленарного заседания Благодарственным письмом администрации города Нижневартовска была награждена Твердомед С.А., за активную общественную работу в составе Управляющего совета МБОУ «СШ №12», качественное руководство родительским комитетом классного коллектива, проявление инициативы и вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия, активное участие в организации культурно-просветительской деятельности среди обучающихся. В митапах форума вместе с Твердомед С.А. участвовала член Управляющего совета Шатрова В.А. Общественники приняли активное участие в принятии решений по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания подрастающего поколения. Форум показал, что складывающийся активный диалог с родительской общественностью позволяет оценить и обобщить наработанные образовательные практики, содействует формированию новых задач и способствует выработке дополнительных мер по повышению качества жизни детей. Резолюция форму членами Управляющего совета была транслирована на школьных родительских собраниях.

Необходимо сделать акцент, что перед школами ставится стратегическая задача по развитию общественно-государственного партнерства. Мы понимаем, что развитие партнерства в сфере образования – одно из направлений повышения эффективности системы образования, оно позволяет привлекать в управление образовательной организацией представителей разных заинтересованных групп – государства (в лице органов государственной власти), муниципалитетов, благотворителей, бизнеса, общественности (например, родительского сообщества) и реализуется, как уже отмечалось, через работу управляющих советов.

Управляющий совет обеспечивает контроль организации школой каникулярного отдыха детей. Деятельность лагеря осуществляется в тесном сотрудничестве с городскими организациями и учреждениями: Городской драматический театр, Городской театр юного зрителя, Кинотеатр «Мир», Центр национальных культур, Центр детского творчества, МБОУ «СШ №42» (автогородок), спорткомплекс «Олимпия», Д/К «Октябрь», «Дворец искусств». Управляющий совет высоко оценил деятельность школы по организации каникулярного отдыха детей.

Управляющий совет обеспечен информационной поддержкой на официальном сайте школы, где размещен раздел, посвященный деятельности органов государственно-

общественного управления МБОУ «СШ №12». В региональном сетевом сообществе «Школлеги» ежегодно публикуется лучший опыт работы Управляющего совета школы.

В заключении хочется сказать, что в результате совместной работы Управляющего совета, родителей, администрации и учителей, партнеров школой были достигнуты значимые результаты: в мониторинге эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска МБОУ «СШ №12» по итогам 2021 года заняла 1 позицию в рейтинге; во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» получен Диплом Лауреата-Победителя.

Управляющий совет как «структура партисипативного управления» [5, с. 74] способствует созданию пространства для обучения навыкам взаимодействия не только участников образовательного процесса, но и других представителей местного сообщества, организации пространства общественных дел в рамках построения гражданского общества, реализации прав каждого участника образовательного процесса влиять на деятельность образовательной организации, совершенствованию навыков командной работы и эффективности использования имеющихся ресурсов.

Анализ деятельности Управляющего Совета МБОУ «СШ №12» позволяет сделать вывод об оптимальном уровне организации работы и эффективности его деятельности. Школой реализованы задачи по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений к участию представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организацией.

Мы не останавливаемся на достигнутом и ставим перед собой задачи:

- усиление роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы;
- вовлечение общественно-деловых объединений, представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления развитием образовательной организации;
- продолжение совместной работы с коллективом школы по достижению целевых показателей в рамках реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Демография» национального проекта «Образование» Российской Федерации;
- продолжение контроля реализации основного (преобразующего) этапа программы развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей на 2021-2025 годы» по достижению показателей целевых проектов школы.

Литература

1. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: на пути к школьным управляющим советам // Вопросы образования. 2004. №2. URL: <https://clck.ru/34AKiB> (дата обращения: 25.09.2022).



2. Сахарова В.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №3 (39). URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(39\)2020.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(39)2020.pdf) (дата обращения: 25.09.2022).

3. Стрельцова Н.Я. Развитие государственно-общественного управления в контексте модернизации системы образования города Сургута // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №1. URL: http://vestnik-cspru.ru/upload/pdf/issues/2009/2009_1.pdf (дата обращения: 25.09.2022).

4. Шкуров А.Ю., Пономарёва О.Н. Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: монография. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 242 с.

5. Шкуров А.Ю., Пономарева О.Н. Совершенствование институциональных механизмов функционирования управляющего совета в образовательной организации // Вестник ПАГС. 2014. №6 (45). URL: <https://clck.ru/34AKkr> (дата обращения: 25.09.2022).

© Лещинская О.А., 2023

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА – СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

В текущих условиях развития современного общества образовательный процесс следует строить с позиции формирования у студентов потребностей в сфере самообразования как в факторе поддержания и развития уровня своей профессиональной компетентности. В процессе подготовки будущих учителей в вузе важно сформировать у студентов потребность в профессиональных коммуникациях и сориентировать на возможность получения профессионального совета и поддержки от коллег посредством общения в профессиональных педагогических сообществах.

В понятие «сетевые педагогические сообщества» будем включать образовательные сайты групп субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий [1]. К основным задачам функционирования данных ресурсов относятся обмен опытом и электронными образовательными ресурсами; обсуждение способов организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе электронных образовательных ресурсов; проведение мастер-классов, онлайн семинаров, конкурсов и конференций; организация и проведение сетевых проектов, а также публикация портфолио учителей [4].

Профессиональное развитие педагогов в рамках сетевых педагогических сообществ осуществляется на основе интерактивного взаимодействия педагогов в сети Интернет с целью информационного обмена, совместного использования методических ресурсов и сотрудничества при решении возникающих профессиональных проблем [2]. Одними из наиболее популярных сетевых педагогических сообществ являются: образовательная социальная сеть «Nsportal.ru» (<https://nsportal.ru>); проект для учителей «Мультиурок» (<http://multiurok.ru>); сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» (<https://pedsovet.su>); учительский портал «Uchportal» (<https://www.uchportal.ru>). Сравнительная характеристика данных сообществ представлена в таблице.

Рассмотрим возможности данных сетевых педагогических сообществ в контексте формирования среды своего профессионального развития, как будущего, так и действующего учителя информатики. Образовательная социальная сеть «Nsportal.ru» – это сетевое педагогическое сообщество, в рамках которого педагогические работники всех уровней образования (дошкольное образование, начальное образование, основное общее и среднее общее образование, начальное профессиональное и среднее профессиональное

образование, высшее образование) могут делиться своими учебно-методическими материалами (конспекты и презентации к занятиям, видеоуроки, классные часы, методические разработки, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, олимпиадные задания и т.д) на своем мини-сайте. В рамках данного сетевого сообщества также функционируют форумы для основной и высшей школы, в рамках которых действуют обсуждения по различным вопросам. В частности, одним из таких форумов является форум по предмету «Информатика и ИКТ», который доступен по следующей ссылке: <https://clck.ru/34AKsA>.

Таблица

Сравнительная характеристика сетевых педагогических сообществ

Сетевое педагогическое сообщество	Инструменты поиска по материалам сообщества	Обсуждение материалов с другими участниками сообщества	Публикация авторских материалов в сообществе
Образовательная социальная сеть «Nsportal.ru»	Поиск материалов по названию, предмету и типу (конспекты уроков, классные часы, учебно-методически материалы, тренажёры и т. д.)	Форумы для начальной и основной школы, а также для высших учебных заведений.	Бесплатная публикация учебных материалов на персональном мини-сайте.
Проект для учителей «Мультиурок»	Поиск материалов по названию, предмету и типу (уроки, тесты, презентации, видеоуроки и т. д.)	Обсуждения учебных материалов посредством комментариев на сайте.	Бесплатная публикация учебных материалов на персональном мини-сайте.
Учительский портал «Uchportal»	Поиск материалов по названию, предмету и типу (компьютерные программы, уроки, печатные тесты и т. д.)	Обсуждения учебных материалов посредством комментариев на сайте.	Публикация в форме разработки, статьи, сценария, электронного портфолио или мини-сайта
Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su»	Поиск материалов по названию, предмету и типу (ЕГЭ, к уроку, планирование и т. д.)	Обсуждения учебных материалов посредством комментариев на сайте или в Telegram-канале сообщества.	Платный доступ для отправки публикации на сайт сообщества (190 рублей)

Используя функцию поиска по сайту, учитель информатики может найти конспекты уроков, методические разработки, олимпиадные задания, презентации, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, компьютерные программы, различные учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы по предмету «Информатика и ИКТ» для обучающихся основной и средней школы.

Пример учебно-методической разработки в образовательной социальной сети «Nsportal.ru» представлен на рисунке 1. Найденную учебно-методическую разработку учитель может посмотреть на странице разработки, в режиме предварительного просмотра. Кроме того, разработку можно скачать на свой компьютер, нажав на название файла разработки. Материал доступен по следующей ссылке: <https://nsportal.ru/node/5669416>.

Навигация

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты коллег
- » Форумы
- » Выйти

Библиотека

- » Поиск по библиотеке
- » Алгебра
- » Астрономия
- » Биология
- » География

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Презентация по теме "Массивы в языке Python"

презентация к уроку по информатике и икт (9 класс)

Опубликовано 25.09.2022 - 10:53 - Маркелов Валерий Константинович

Презентация по теме "Массивы в языке Python" для обучающихся 9 класса по предмету "Информатика и ИКТ".

Скачать:

massivy.pptx	999.06 КБ
--------------	-----------

Предварительный просмотр:

Программирование на Python

Массивы

© Маркелов В.К., 2022

Рис. 1. Пример методической разработки в образовательной социальной сети «Nportal.ru»

Ещё одним популярным сетевым педагогическим сообществом является проект для учителей «Мультиурок». Данный проект позволяет создать учителю собственный персональный сайт, на котором можно размещать различные авторские разработки (конспекты уроков, классных часов, факультативов, презентации, тесты, видеоуроки, материалы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и т. д.), а также вести свой личный блог.

За размещение методических разработок учитель может получать благодарности и грамоты от сетевого педагогического сообщества (благодарности за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок» и за активное участие в деятельности проекта «Мультиурок», грамоты за творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности, за активное применение в работе современных информационных технологий, за представление обобщенного педагогического опыта в рамках проекта «Мультиурок», за высочайший профессионализм и реализацию своих методических разработок в рамках проекта «Мультиурок», за инновационные проекты и активную деятельность по повышению качества образования в рамках проекта «Мультиурок», за образцовый персональный сайт педагогического работника в рамках проекта «Мультиурок»). Кроме того, учитель может получить бесплатное свидетельство о публикации своей методической разработки на сайте. Примеры таких свидетельств представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Примеры свидетельств о публикации в сетевом педагогическом сообществе «Мультиурок»

Таким образом, в рамках данного сетевого педагогического сообщества большое количество учителей информатики занимаются ведением собственных блогов и сайтов. Для поиска методических разработок учителей информатики можно воспользоваться следующей ссылкой: <http://multiurok.ru/all-files/informatika>. На данной странице учитель может найти разработки учителей информатики по названию, по типу разработки (уроки; тесты; презентации; планирование; мероприятия; видеоуроки; кабинет; экзамены, ЕГЭ, ОГЭ; разное; факультативы; классные часы), по классу, по учебнику, к которому относится разработка (например, Информатика ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 9 класс 2019. 287 с), а также по теме учебника.

В качестве примера, рассмотрим результаты поиска методических разработок к урокам по теме «Одномерные массивы целых чисел» для учебника Босовой Л.Л. «Информатика: учебник для 9 класса» (рис. 3). При нажатии на ссылку методической разработки, учитель переходит на её страницу, на которой также как и в образовательной социальной сети «Nportal.ru», можно ознакомиться с разработкой в режиме предварительного просмотра или скачать на свой компьютер.

Категории

- Все
- Дошкольное образование
- Начальные классы
- Астрономия
- Биология
- География
- Информатика**
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Химия
- Физика
- Русский язык
- Английский язык
- История

Информатика - Все разработки учителей
 К учебнику: Информатика: учебник для 9 класса. Босова Л. Л. и др. - М.: 2013 - 184 с.

Уроки по информатике 9 класс и другие полезные материалы для учителя информатики, которые вы можете выбрать и скачать бесплатно в этом разделе.

Что Вы ищете?

Показывать:
 Уроки | 9 класс | Информати... | §2.2. Одном...

17_Практическая работа_Последовательный поиск в одномерном массиве_9 класс_учеб. Босовой
 Практическая работа_Последовательный поиск в одномерном массиве_9 класс_учеб. Босовой содержит два варианта пяти заданий уровней А, В и С. Алгоритмы решенных задач должны быть обязательно записаны в тетрадь. Учитель задает по каждой задаче вопросы на понимание....
 Автор: Ключникова Юлия Валерьевна | Категория: Информатика | 10.11.2017 21:03 | 1241 | 89

Контрольная работа по теме "Массивы"
 Контрольная работа по теме: "Массивы" для 9 класса. Работа представлена в 10 вариантов различной сложности. Каждая работа состоит из 3-х заданий: нахождение суммы элементов массива, определение количества элементов и замена элементов массива при заданных условиях.
 ...
 Автор: Ключева Марина Михайловна | Категория: Информатика | 30.03.2018 17:24 | 4182 | 42

ОБУЧАЮЩИЙ ВИДЕОКУРС В ПОДАРОК УЧИТЕЛЯМ «РАСШИРЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КЛАССЕ И ДИСТАНЦИОННО»
 СМОТРЕТЬ БЕСПЛАТНО

Проекты (сайты) Мультиурок

Последние новости

01.09.22 Поздравляем всех учителей с Днём знаний!

13.06.22 Поздравляем с окончанием учебного года и началом каникул!

10.04.22 Учителю ко Дню космонавтики! Викторина и другие полезные материалы

Курсы для учителей!

Рис. 3. Результаты поиска методических разработок в проекте для учителей «Мультиурок»

Одним из популярных сетевых педагогических сообществ также является учительский портал «Uchportal», который позволяет учителям-предметникам делиться своими методическими разработками, педагогическим опытом в форме статей. Кроме того, в рамках сообщества учитель может разместить своё электронное портфолио, а также добавить ссылку на свой сайт в каталог сайтов учительского портала.

В рамках учительского портала, учитель информатики может ознакомиться с методическими разработками в разделе «Информатика и ИКТ», который доступен по следующей ссылке: <https://www.uchportal.ru/load/16>. При этом все представленные разработки разбиты по категориям для удобства поиска нужного материала (уроки информатики, презентации по информатике, мультимедийные тесты по информатике, печатные тесты по информатике, внеклассные мероприятия по информатике, контрольные работы по информатике, рабочие программы по информатике, интерактивная доска (информатика), компьютерные программы по информатике, робототехника). В рамках категории разработок также присутствует возможность использовать фильтр по целевой аудитории: выбрать класс, к которому относится разработка или категорию педагогических работников (учитель, классный руководитель, завуч, директор, логопед, психолог, социальный педагог, воспитатель). Для поиска методических разработок также можно воспользоваться соответствующей поисковой строкой, однако в данном случае поиск будет осуществляться по всему сайту, а не по выбранному предмету и категории методической разработки. На странице разработки можно ознакомиться с кратким описанием материала и скачать его на свой компьютер.

Отдельно следует отметить, что на учительском портале «Uchportal» присутствует страница «Новости образования» (<https://www.uchportal.ru/news>), на которой учитель может ознакомиться с последними наиболее важными новостями из сферы образования (рис. 4).

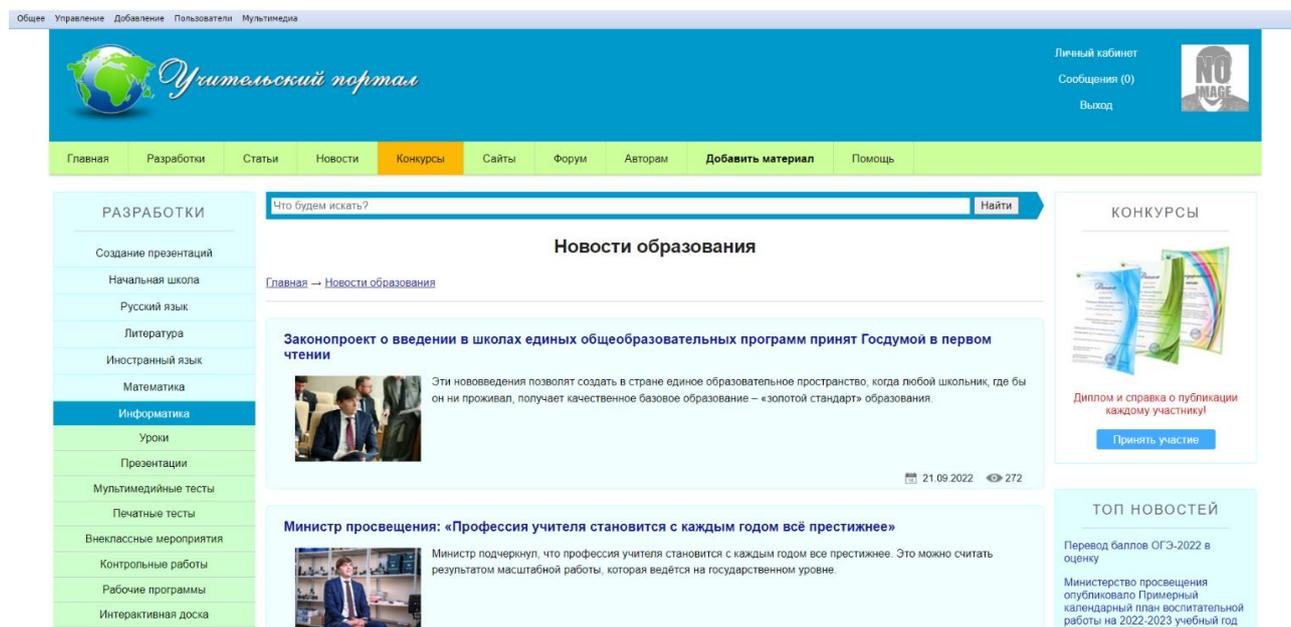


Рис. 4. Страница «Новости образования» учительского портала «Uchportal»

Ещё одним полезным сетевым педагогическим сообществом является сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su». Данное сообщество содержит обширную базу методических разработок для учителей-предметников. В частности, база разработок для учителей информатики доступна по ссылке: <https://pedsovet.su/load/7>. Также как и в сетевом педагогическом сообществе «Uchportal», для поиска методических разработок также можно воспользоваться соответствующей поисковой строкой, однако в данном случае поиск будет осуществляться по всему сайту. Для удобства поиска, методические разработки разбиты по категориям (робототехника, олимпиадные задания, Macromedia Flash, документы, ЕГЭ, книги, к уроку, оценка знаний учащихся, планирование, презентации по информатике, программирование, текстовые редакторы, факультативы, элективы, кружки, экзамены по билетам, электронные таблицы, другое, материалы по теме: Работа в интернете, интерактивные игры по информатике). В рамках педагогического сообщества учителя также могут делиться собственными методическими разработками и получать свидетельства о публикации, однако для этого требуется оплата доступа к публикации (190 рублей).

В рамках сообщества взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» представлено большое количество статей, связанных с преподаванием (<https://pedsovet.su/publ/24>). Статьи данного раздела также разбиты на несколько категорий, из которых наиболее полезными для учителя информатики являются «Использование ИКТ», «Методика преподавания», «Методические приемы», «Преподавание информатики». В частности, в категории «Использование ИКТ» приводится педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках. В категориях «Методика преподавания» и «Методические приемы» представлены общие методические подходы к преподаванию в школе, которыми, в том

числе, могут воспользоваться учителя информатики на различных этапах урока. В свою очередь, категория «Преподавание информатики» (рис. 5) содержит статьи, связанные с вопросами методики преподавания школьного курса информатики.

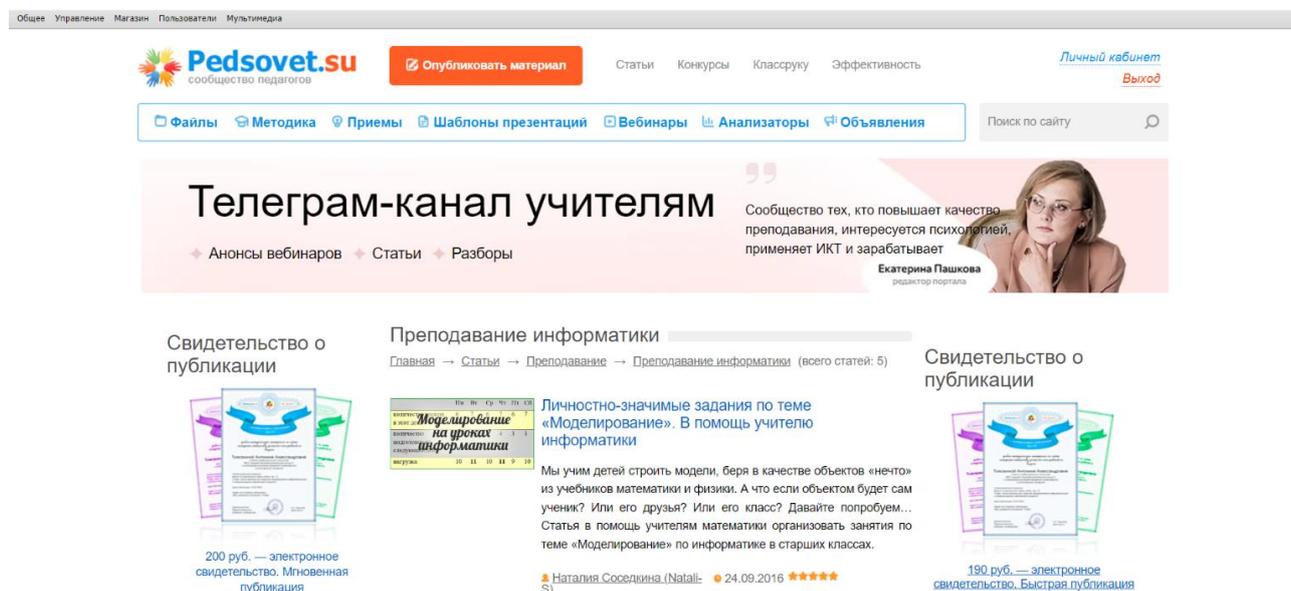


Рис. 5. Категория статей «Преподавание информатики» сообщества взаимопомощи учителей «Pedsovet.ru»

Анализ возможностей популярных сетевых педагогических сообществ показывает, что данные сообщества позволяют как будущим, так и действующим учителям информатики обмениваться педагогическим опытом и различными электронными образовательными ресурсами посредством публикаций собственных методических разработок и статей. Таким образом, наиболее полезным сетевым педагогическим сообществом для учителей информатики, на наш взгляд, является проект для учителей «Мультиурок», поскольку он позволяет делиться своим педагогическим опытом посредством методических разработок на личном сайте и статей в персональном блоге с другими учителями информатики, а также получать различные награды за активное участие в деятельности сообщества.

Участие в сетевых педагогических сообществах даёт возможность учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя, а также повышать свой профессиональный уровень [3]. Кроме того, участие в деятельности сетевых педагогических сообществ позволяет расширить знания будущего учителя информатики в области преподавания своего предмета, тем самым повышая уровень профессиональной компетентности. Следовательно, сетевые педагогические сообщества – это одна из сред профессионального развития будущего учителя информатики.

Литература

1. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. 2015. № 18(98). С. 444-449. EDN UJLTZR.

2. Котлярова А.Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов / А. Е. Котлярова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3(24). С. 70-76. EDN VQBOYD

3. Ниматулаев М.М., Сурхаев М.А., Магомедов Р.М. Сетевое взаимодействие учителей как форма самостоятельного повышения квалификации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2015. № 1. С. 132-137. EDN TIWCXZ

4. Пономарева Ю.С. Использование интернет-ресурсов современным учителем: анализ и обобщение педагогического опыта // Современные информационные технологии и ИТ-образование: Сборник научных трудов II Международной научной конференции и XII Международной научно-практической конференции, Москва, 24-26 ноября 2017 года / Под редакцией В.А. Сухомлина. М.: Лаборатория открытых информационных технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. С. 206-213. EDN YTGYPK

© Маркелов В.К., Зайцева С.А., 2023

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

2022 год в России объявлен годом экологии. Сегодня вопрос экологии ставится очень остро, так как окружающая среда нуждается в помощи. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности, а именно экологического воспитания и экологической культуры каждого человека независимо от возраста и профессии.

Экологическое воспитание – это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения.

Экологическая культура – каждодневное поведение человека в природе. Важной составляющей экологической культуры является культура взаимоотношения людей и понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы [1, с. 415].

Приоритетным направлением воспитания современного человека является соединение его с природой, примирение его с ней. В законах Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», «Об образовании», «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития» сказано, как важно обеспечить воспитание экологической культуры.

Основными составляющими экологической культуры человека являются:

- знания человека о природе, ее взаимосвязях, о влиянии деятельности человека на природные объекты, о способах сохранения и восстановления природной среды;
- интерес к природе, к живым и неживым объектам природы, к проблеме ее охраны;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- умение видеть красоту в окружающей природной среде;
- позитивная разнообразная деятельность, направленная на сохранение и преумножение природы, достойное поведение в окружающей человека среде.

Воспитание экологической культуры у ребенка следует начинать с младшего школьного возраста, о чем говорится и в стандартах ФГОС. Сначала дети учатся замечать прекрасное и необычное вокруг себя, учатся любоваться природой, усиленно охранять, не вредить ей, делать окружающую среду чище. Экологическое воспитание детей – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром, чтобы избежать неблагоприятного влияния на

экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления [2, с. 304]. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения в сфере мероприятий по экологическому воспитанию – формирование чувства сопричастности, ответственности; понимание необходимости заботы о природе; готовность жить в согласии с природой и в согласовании с её законами.

Ведущую роль в воспитании детей играет не только школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя урочную и внеурочную деятельность, но и центры дополнительного образования, где экологическое воспитание детей должно выражаться как можно ярче. Результатом такого экологического воспитания должно быть развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе.

В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Магия творчества», «Юный художник», «Восхождение» МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» в начале учебного года был проведен небольшой опрос среди обучающихся на предмет знаний о выбросе мусора и его утилизации (табл. 1).

Таблица 1

Опрос среди обучающихся «А куда ТЫ выбрасываешь мусор?»

<i>Количество опрошенных детей</i>	<i>Выброс мусора в обычные контейнеры</i>	<i>Выброс мусора в специализированные контейнеры</i>	Выброс мусора в неспециализированные места	<i>Переработка мусора</i>
278	90	42	86	60

Данные огорчили, но дети ответили честно. В сентябре только 42 ребенка знали о специализированных контейнерах для выброса мусора и 60 детей знали про переработку. Есть дети, которые обрадовали своими ответами: копят мусор для различных приложений; собирают для своих бабушек и дедушек, которые используют мусор для огорода. 86 детей признались, что могут выбросить бумажку или жвачку на улице, даже если и редко. В связи с этим, был разработан ряд мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры у детей (табл. 2).

Таблица 2

Мероприятия по воспитанию экологической культуры

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1	Участие во всероссийском фотоконкурсе #ЯБерегу	Сентябрь 2021
2	Собери упавшие листья. Приложение из природных листьев «Совенок»	Октябрь 2021
3	Проведение экологической игры «Тропинки чистоты»	Март 2022
4	Участие в конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	Март 2022
5	Научно-исследовательский и социальный проект «Новая жизнь старых тетрадок: Карандашница в технике папье-маше», «Новая жизнь старой бумаги»	Апрель 2022
6	Акция в международный день Земли «Час без электроэнергии»	Апрель 2022

Знакомство детей с экологической культурой началось со всероссийского фотоконкурса #ЯБерегу, в котором дети с большим удовольствием приняли участие. «Береги природу с детства!» – об этом гласит фотоколлаж, разработанный совместно с педагогами детских объединений и детьми. Данный фотоколлаж призывает к чистоте с раннего детства, учит выбрасывать мусор за собой и разделять мусор по контейнерам. На данном коллаже, подготовленном педагогами учреждения, можно увидеть, что ребенок берет пример со взрослого, подражая ему, что благополучно скажется на его будущей жизни (рис. 1).



Рис. 1. Фотоколлаж для всероссийского фотоконкурса #ЯБерегу

Продолжением стал сбор осенних листьев. Осенью мы с обучающимися выходим на улицу, на территорию учреждения, и собираем опавшие листья. Потом дети изготавливают различные природные поделки, аппликации, выполненные из природных материалов. Так, дети получают массу удовольствия и многое познают: в процессе сбора листьев рассказываем о деревьях, которые растут у нас на севере, этим прививаем им интерес и любовь к родной природе, учим их видеть красоту осенних красок. Также обучающиеся учатся правильно выражать свои чувства и эмоции, созерцая природу: листья, насекомых – этим учим их бережному отношению к природе и живым существам. Так у детей развивается зрительная память, наблюдательность, воспитывается эстетическое отношение к миру (рис. 2).



Рис. 2. Аппликация «Совенок», выполненная из осенних листьев

В марте провели экологическую игру «Тропинки чистоты» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Восхождение». Экологическая игра «Тропинки чистоты» научила детей собирать мусор. Актуальной данная игра стала именно тогда, когда стал таять снег, и дети увидели большое количество мусора. Ребята провели эксперимент: на протяжении двух недель собирали мусор на тропинках по дороге в Центр «Патриот» и в школу. Была замечена положительная тенденция, дети обратили внимание на то, насколько сильно загрязнена окружающая среда, обозначили актуальную проблему бороться с этим (рис. 3).



Рис. 3. Проведение экологической игры «Тропинки чистоты»

Обучающиеся детских объединений также познакомились с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы, поучаствовали в конкурсе рисунков. Эколята берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, учат охранять и уважать природу, заботиться о ней. На рисунках ребят, Эколята совершают добрые и правильные поступки по сохранению природы (рис. 4).



Рис. 4. Участие в конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»

Также обучающиеся объединения «Магия творчества» разработали учебно-познавательный проект «Новая жизнь старых тетрадок: Карандашница в технике папье-маше» (рис. 5). В рамках программы «Юный художник» реализовали социальный проект «Новая жизнь старой бумаги» (рис. 6). Ребят сильно взволновал вопрос большого количества бумаги в нашей жизни, ведь она составляет неотъемлемую часть земли. Благодаря данным мероприятиям дети научились, что необязательно выбрасывать использованную бумагу, а можно ее переработать для красивых и полезных вещей.



Рис. 5. Карандашница в технике папье-маше

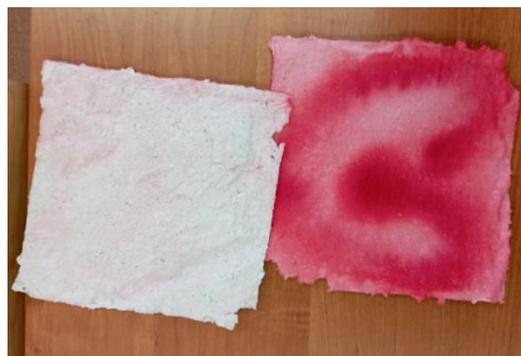
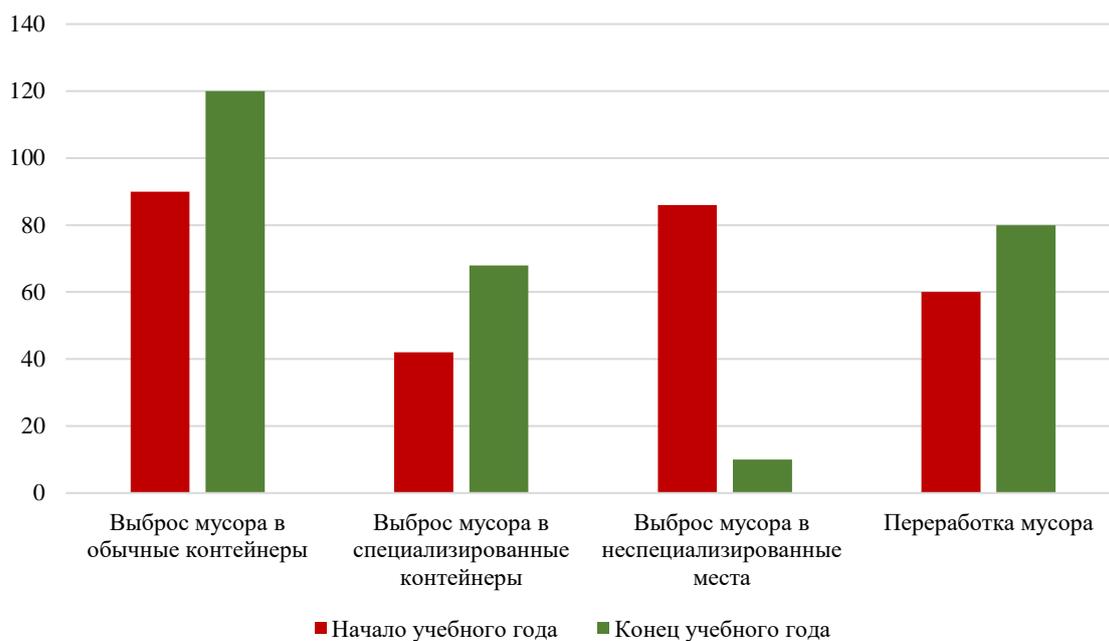


Рис. 6. Новая бумага, выполненная из старой

Завершающим этапом мероприятий для обучающихся стало участие в акции на занятиях «Час без электроэнергии». Благодаря данной акции дети узнали, что можно прожить без света, используя свечи и различные фонарики, узнали об их видах.

Чтобы убедиться в результатах, в апреле был проведен повторный опрос обучающихся, где видим положительную динамику отношения детей к окружающей среде и участия в экологических акциях на гистограмме.



Гистограмма. Динамика отношения детей к окружающей среде и участия в экологических акциях

Как показывает гистограмма, увеличилось количество обучающихся, выбрасывающих мусор в обычный и специализированный контейнеры, увеличилось число обучающихся по переработке мусора. Мы видим положительный результат в снижении количества обучающихся, выбрасывающих мусор в неспециализированные места. Дети детских объединений стали замечать, что очень много мусора на улицах города (бумажки, бутылки, банки и т. д.), стали подбирать и выбрасывать мусор в специализированные контейнеры, а самое главное, дети стали эмоционально-отзывчивее к окружающей среде, поняли, как важно беречь и оберегать нашу природу, чтобы она была чистой и радовала всех.

Таким образом, привитие обучающимся экологической культуры успешно осуществляется в процессе обучения в рамках реализации программ «Магия творчества», «Восхождение», «Юный художник». Наиболее действенным средством воспитания экологической культуры у обучающихся, как показала практика, является разнообразная деятельность детей на занятиях дополнительного образования.

Литература

1. Вронский В.А. Экология. М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. 576 с.
2. Коробкин В.И. Экология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 575с.

© Маркелова О.В., 2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представленная практика является основным содержанием системно и последовательно реализуемого проекта «Профильные и профессиональные пробы: внеурочная деятельность»¹ и включает профессиональное просвещение, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, приобщение их к социально значимой деятельности для осмысленного и ответственного выбора профиля обучения и профессии.

Целевые ориентиры ФГОС ООО и приоритетные направления Стратегии развития воспитания отмечают повышение роли систем общего и дополнительного образования в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении детей. Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, одним из основных приоритетов воспитательной работы становится создание благоприятных условий для развития у школьников ценностного отношения к труду как способу достижения жизненного благополучия и совместной деятельности как способу решения личных, общественных и общенациональных проблем.

Решаемая воспитательной практикой проблема заключается в отсутствии готовности к будущему профильному и профессиональному выбору обучающихся 9 классов и предъявляемых работодателями требований к наличию у специалистов конкретных hard и soft skills, развитие которых следует начинать еще на этапе школы.

При этом в настоящее время многие обучающиеся оказываются дезориентированными в вопросах грамотного выбора профильного направления в старшей школе и профессионального направления обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования, что связано с неуверенностью и непониманием собственных способностей, склонностей, появлением новых специальностей и отсутствием полной информации о профессиях. Основным способом разрешения этой проблемы является последовательное формирование и расширение возможностей для индивидуализации траектории обучения каждого ученика и обеспечение психолого-педагогического сопровождения и вариативности профессиональных проб еще на этапе основного общего образования.

Целью практики является организация ранней профилизации обучающихся школ города Томска посредством реализации программ внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

¹ Проект доступен на сайте МАОУ «Планирование карьеры» по ссылке: <https://clck.ru/34ALrb>

Заявленная цель решается посредством реализации задач по:

- обеспечению знакомства и «погружения» подростков в деятельность различных специалистов через профпробы, профориентационные игры и квесты путем объединения усилий педагогов школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, иных организаций;
- развитию социальной успешности, допрофессиональных компетенций и профессионального самоопределения школьников посредством выполнения совместных профильных проектов и оформления плана профессиональной карьеры.

Отличительная особенность представленной практики – реализация ее в каникулярное время на базе лагеря с круглосуточным пребыванием детей (структурное подразделение Центр «Солнечный»).

Воспитательная практика наполняет содержание пяти программ внеурочной деятельности и дополняется психолого-педагогическим сопровождением процессов ранней профориентации и развития профессионального самоопределения подростков.

Программы разработаны таким образом, что возможны «точки входа» на любом этапе. Однако наибольшая эффективность результатов достигается при прохождении всех заявленных каникулярных смен, начиная с 5 класса. В таблице 1 представлены цели и результаты программ по воспитательной практике в зависимости от класса обучения школьников.

Таблица 1

Содержание программ внеурочной деятельности

Класс	Название программы	Цель	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)
5 класс	«Профильные и профессиональные пробы»	Изучение профессий различных профильных направлений деятельности ² .	– развитие готовности анализировать индивидуальные интересы и склонности и соотносить их с изучаемой профессиональной деятельностью; – развитие готовности к презентации выполненных проектных работ; – получение знаний о профессии при проведении опытов и исследований, освоении профессиональной пробы и проектировании объекта труда.
6 класс	«Лаборатория возможностей: социальное проектирование»	Актуализация условий профессионального самоопределения обучающихся 6 класса в ходе освоения технологии социального проектирования.	– адекватный уровень готовности к самоорганизации при реализации командного социального проекта; активная личностная позиция по отношению к задачам профессионального самоопределения; – готовность к презентации выполненных проектных работ; навыки рефлексии и публичной презентации личностных достижений; – адекватный уровень знаний и практических навыков в области социального проектирования.

² Выбор направлений обусловлен существующими профилями обучения в школах-заказчиках и включает: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, лингвистическое и социально-экономическое.



7 класс	«Профильные школы»	Развитие профессиональной направленности личности обучающегося в ходе реализации профильного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта; – Навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения работ на базе профильных школ с учетом профессиональной направленности личности обучающегося; – знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные при проведении опытов, исследований и проектировании объекта труда.
8 класс	«Навигатор профессий»	Развитие профессиональной направленности личности обучающегося в ходе разработки индивидуальной образовательной траектории по выбранному профильному направлению.	<ul style="list-style-type: none"> – навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре; – навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения заданий квестов и деловых игр с учетом профессиональной направленности личности обучающегося; – знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе применения ситуативных методов в имитационных играх, при проведении опытов и проектировании объекта труда.
9 класс	«Вектор образования»	Развитие профессионального самоопределения личности обучающегося в ходе изучения специфики обучения в различных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования и разработки индивидуальной образовательной траектории по выявленному профильному направлению.	<ul style="list-style-type: none"> – навыки самоорганизации и презентации, личной ответственности при профессиональном выборе, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры; – навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения деловых игр и экскурсий с учетом профессиональной направленности личности обучающегося; – знания о содержании и специфике обучения, полученные в процессе изучения специальностей, особенностей поступления и обучения в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Воспитательная работа в рамках программ состоит из четырех модулей, соответствующих основным этапам формирования профессионального самоопределения и трудового воспитания школьника.

1. Модуль «Профпросвещение»

Данный модуль предполагает расширение представлений о рынке труда и профессиях. Содержание модуля включает:

- профориентационные, деловые игры, квесты и квизы (квест «Мир профессий», квиз «Профессии: из прошлого в будущее», профориентационная игра «Рынок труда», деловая игра «Команда профессионалов» и др.);

- профессиональные пробы длительностью 2 часа, обучающийся самостоятельно выбирает перечень профпроб из предложенных профессий на смене;

- родительские собрания и профпросвещение на встречах с родителями – организация собраний перед заездом в лагерь на смену и привлечение родителей для проведения мастер-классов или рассказа о своей профессии.

Оценка результата по модулю осуществляется посредством составления индивидуального или командного рейтинга по итогу игр и использованием модифицированной схемы анализа профессий по Н.С. Пряжникову.

2. Модуль «Профвоспитание»

Цель модуля заключается в развитии навыков совместной работы и формирование профессиональных интересов. Выполнение совместных социальных и профильных проектов осуществляется в группах (2-5 человек) за время каникулярной смены. Для отслеживания прогресса проектных команд используется метод канбан-доски. Итоги проектной деятельности демонстрируются в виде мастер-класса от детей, презентации получившегося продукта или опытного образца перед приглашенными экспертами. В постоянную практику вошло привлечение родителей в качестве экспертов при оценке проектов. Для оценки достижения результатов в данном модуле применяется опросник самоотношения к проектной деятельности и карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся».

3. Модуль «Диагностика и профконсультирование»

Целью данного модуля является развитие представлений о профессиональных интересах, склонностях и способностях. Профтестирование проводится в начале каждой каникулярной смены для фиксации изменений относительно предыдущего мониторинга. Результаты тестирования обсуждаются с детьми, оформляются для классного руководителя.

4. Модуль «Профвыбор»

Цель модуля – развитие готовности к ответственному выбору профессии. Составление плана профессиональной карьеры (ППК) происходит совместно с педагогом-психологом или профконсультантом. Коррекция и дополнение плана осуществляется школьником в течение года.

Сквозной формой, способствующей ранней профилизации и проходящей через всю воспитательную практику, является профессиональная проба. Профессиональная проба – особая практико-ориентированная форма организации обучения, предусматривающая обязательное включение обучающихся в реальные и / или моделируемые технологические процессы по различным направлениям производства в целях освоения практического опыта профессиональной деятельности, обеспечения возможностей профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры [1, с. 16]. Проба способствует формированию практических профессиональных навыков и мотивации обучающихся к трудовой, профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы включает:

1. Теоретическую часть – знакомство с содержанием и особенностями труда, профессионально важные качества специалистов, организациями профессионального образования.

2. Практическую часть – упражнения, решение кейсов, лабораторные и опытно-экспериментальные работы, моделирующие деятельность специалиста. Может включать реальные и виртуальные экскурсии на предприятия.

3. Рефлексию деятельности – анализ собственных интересов, способностей и продуктов деятельности по профессии.

Результатом работы на пробе является выполнение проектной работы, продукта, опытного образца и т. д.

Реализация профессиональных проб требует расширенного кадрового состава или привлечения сторонних специалистов, технического оснащения или проведения проб на базе лабораторий организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования. Профессиональные пробы приближают обучающихся к реальным условиям труда, порождают потребность в практическом применении получаемых знаний, что обеспечивает осмысленность обучения, личностную активность подростка, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Особенность реализации профпроб на каникулярных сменах – возможность свободного перемещения участников пробы для сбора интервью и иного материала по территории лагеря и доступ к широкой целевой аудитории.

Основным итоговым документом, фиксирующим результаты ранней профориентации обучающегося, является план профессиональной карьеры (табл. 2). ППК представляет собой процесс (и продукт) проектирования и реализации индивидуальной траектории развития, практического осуществления профессионального выбора, соотнесения достигнутых личностных и образовательных результатов с планируемыми, а также своевременное внесение корректировок по различным аспектам социализации и профессионального самоопределения [2, с. 11]. В системе психолого-педагогического обеспечения ППК рассматривается в качестве уникального методического средства, обеспечивающего документальное оформление школьником этапов планирования карьеры, личностных и образовательных достижений.

Цель ППК – формирование готовности обучающегося к ответственному выбору профессии с учетом индивидуальных склонностей, способностей, состояния здоровья, возможных жизненных препятствий, а также с учетом динамично меняющихся потребностей рынка труда [2, с. 11].

Таблица 2

Структура плана профессиональной карьеры

№	ФИО:
1.	Моя будущая профессия /профиль:
2.	Качества, которые у меня есть для выбранной профессии/профиля:
3.	Я собираюсь поступать в образовательное учреждение (название):

4.	Образовательная цель(и) на ближайшие 5 лет:
5.	Какие проблемы могут помешать в освоении выбранной профессии:
6.	Какие ресурсы (элективные курсы, семинары, секции и т. д.) мне нужны для освоения выбранной профессии:
7.	Запасной вариант профессии:

План профессиональной карьеры заполняется в 8-9 классах и показывает уровень знаний о выбранном профиле/профессии, способность ставить цели, подбирать необходимые предметы, ресурсы и планировать свои действия учитывая возможные препятствия. Рефлексия по итогу заполнения и коррекции ППК является принципиально важной для личностного осмысления подростком собственных мотивов выбора. Данная практика затрагивает ценностно-смысловую сферу ребенка и позволяет развивать осознание ответственности за принятые решения.

Анализ плана профессиональной карьеры осуществляется педагогом по следующим критериям, представленным в таблице ниже.

Таблица 3

Анализ плана профессиональной карьеры

Критерии оценивания	Показатели ППК	Уровни		
		Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знания выбранной профессии	– Моя будущая профессия /профиль – Качества, необходимые для данной профессии	– Отсутствие выбора или указан предмет/условия труда. – Отсутствие качеств или указано 1.	– Наличие профиля/профессии. Перечислены 2-3 качества.	– Наличие профессий, относящихся к одному профилю. – Указаны 5 качеств.
Умение ставить цели	– Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет – Я собираюсь поступать в образовательное учреждение	– Отсутствие цели, цель не реалистична во времени, не связана с выбранной профессиональной деятельностью. – Нет указания на учреждение.	– Наличие цели, результат сформулирован не четко. – Указано учебное учреждение: ВУЗ, техникум, лицей, колледж.	– Наличие четкой цели с указанием измеряемого результата реалистичного возраста. – Указано название ВУЗа или техникума.
Способность формулировать задачи	– Ресурсы Образовательная цель(и) на ближайшие 5 лет	– Отсутствие ресурсов/указаны не конкретно, указаны 1-2 ресурса и только по школьным предметам. – Отсутствие целей, не реалистична, не связана с выбранной профессией.	– Указаны ресурсы (более 3 пунктов), не к каждому ресурсу указан предполагаемый результат. – Указаны цели, не указан результат.	– Указаны ресурсы и предполагаемый результат. – Указаны цели, четко сформулированы, указан конкретный результат на 5 лет.

Способность выявлять пробелы и самостоятельно осваивать знания для решения поставленной задачи	– Какие проблемы могут помешать в достижении цели – Запасной вариант профессии	– Не указаны проблемы, не качаются указанной цели. – Отсутствует запасной вариант профессии.	– Указаны только проблемы, нет запасного варианта или наоборот.	– Указаны проблемы, которые могут помешать в реализации поставленной цели. – Есть запасной вариант.
--	---	---	---	--

Каждый критерий оценивается в баллах: низкий уровень – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла. Итоговый балл показывает уровень готовности к выбору профиля/профессии: низкий (1-5 баллов), средний (6-9 баллов), высокий (10-12 баллов) [2, с. 28].

За шесть лет воспитательной практикой в очном формате на 12 каникулярных сменах охвачено 1560 обучающихся 5-9 классов, проведено 24 родительских собрания для информирования о программах смен и просвещения по итогу профконсультаций с детьми, разработано 23 профориентационных, деловых игры, квизов и квестов, направленных на развитие и воспитание ценностей трудовой деятельности, реализовано 77 профессиональных проб. В соответствии с заказами школ и возрастными особенностями обучающихся смоделирована профессиональная деятельность пяти профильных направлений: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, лингвистическое и социально-экономическое.

Эффективность воспитательной практики в рамках проекта отмечена дипломами конкурсов и положительными отзывами от руководства школ, родителей, обучающихся, выпускников и ежегодным участием школьников в данных каникулярных сменах.

Обеспечение вариативности и преемственности программ, воспитательной практики и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося способствуют высокому уровню профессионального самоопределения выпускника, что подтверждается итоговым мониторингом и зачислением в 2019-2020 уч.г. 79% желающих в профильные 10 классы школ-заказчиков. Совмещение воспитательной практики по профессиональному просвещению и самоопределению с каникулярным отдыхом на базе круглосуточного лагеря показало себя наиболее эффективным при апробации в сравнении с реализацией данной практики на базе школы, лагеря с дневным пребыванием в МАОУ «Планирование карьеры» или в дистанционном формате.

Литература

1. Организация профессиональных проб: практикум/под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичева. Издательский дом Томского государственного университета. Томск, 2019. 162 с.
2. Огнева Н.Р., Петрова Н.В. План профессиональной карьеры обучающихся (1-11 класс): методическое пособие для педагогов и психологов/под общ. ред. Горлова П.И. Томск, 2013. 38 с.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как одна из приоритетных. Согласно требований ФГОС ДО задачи развития монологической повествовательной речи решаются в рамках образовательной области «Речевое развитие» и определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности [2, с. 192]. Эта задача представлена следующим образом: «владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» [5, с. 75].

Речь для ребёнка старшего дошкольного возраста – это не только способ формирования и формулирования мысли (С.Л. Рубинштейн), но и средство сообщения, социальной связи и воздействия на окружающих (С.Л. Выготский). М.И. Лисина последовательно разработала концептуальную схему коммуникативной деятельности и провела систематический и углубленный анализ генезиса общения у детей. Речь является универсальным средством коммуникации, с помощью которого не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности [3, с. 78]. Несформированность связной монологической речи ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует усвоению знаний [1, с. 112].

Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста и факторы её развития изучались Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской и др. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи дошкольников плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Н.А. Орлановой и др. Авторами определены цели и задачи развития связной речи, методические принципы, созданы системы обучающих занятий различным видам связных высказываний. Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н.Г. Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э.П. Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов.

Проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста приобретает в современной педагогике всю большую актуальность. В настоящее время существенно возросли требования к организации содержания образования детей дошкольного возраста, к обновлению педагогических технологий в работе с дошкольниками [4, с. 193]. Свободное

общение с окружающими людьми, обусловлено развитой связной речью. Общение включает ребёнка в активный процесс социальной коммуникации. От уровня сформированности связных высказываний напрямую зависит эффективность процессов общения и обучения.

Как утверждают ученые обучение монологической речи детей старшего дошкольного возраста необходимо ориентировать на психофизиологические возрастные особенности детей.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Поэтому на данном этапе обучения предлагается использовать яркие картинки и необычные ситуации.

При обучении составлению повествовательных рассказов по картине нужно научиться устанавливать взаимосвязи между объектами, изображенными на ней. Взаимодействия между объектами могут быть установлены на уровне физических связей, эмоциональных и родственных связей. Детям предлагается представить, как развивается сюжет во времени. Затем предлагается составить рассказ по результатам обсуждения.

При организации речевой практики дошкольников на занятиях с картиной или серией картин используются специальные приемы: вопросы воспитателя, вопросы детей, рассказ-образец, коллективные рассказы.

Между тем, в психолого-педагогических и публицистических источниках отмечается, что в настоящее время обучению монологическому высказыванию детей не всегда уделяется достаточно внимания.

Поэтому целью экспериментального исследования явилось определение уровня усвоения монологической повествовательной речи у детей пятого года жизни.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить критерии и показатели уровня усвоения монологической повествовательной речи у детей пятого года жизни.
2. Подобрать методы изучения монологической повествовательной речи у дошкольников пятого года жизни.
3. Выявить исходный уровень усвоения монологической повествовательной речи у детей старшей группы и разработать проект педагогической технологии по ее формированию.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить критерии и показатели развития монологической повествовательной речи у детей пятого года жизни, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня усвоения монологической повествовательной речи старших дошкольников (по О.С. Ушаковой)

Критерии	Показатели
Связность монолога	– логическая связь между частями повествования;
	– разнообразие межфразовых связей;
	– соподчинение слов в предложении.
Структурированность	– наличие структурных элементов повествования;
	– последовательность изложения событий;

	– законченность (завершенность) повествования.
Полнота повествования	– детализированность действий героев и событий;
	– наличие описаний героев;
	– наличие диалогов персонажей.
Самостоятельность рассказывания	– составление повествования без помощи взрослого;
	– инициатива.

Экспериментальной базой исследования явилось МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки». В экспериментальном исследовании приняли участие дети старшей группы.

Для выявления уровня усвоения монологической повествовательной речи детей пятого года жизни было проведено диагностическое обследование, которое включало экспериментальные задания трёх типов (по О.С. Ушаковой).

Задание 1. Пересказ сказки «Лиса и рак».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности монологических умений у детей старшего дошкольного возраста при составлении связного высказывания повествовательного типа с опорой на литературный текст.

Задание 2. Придумать рассказ-повествование по картине «Ежи».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности монологических умений у детей старшего дошкольного возраста при составлении связного высказывания повествовательного типа с опорой на зрительную наглядность. В повествовательных высказываниях детей анализировались лексические и грамматические стороны речи, а также ее связность (структура высказывания: наличие начала, середины, конца), способы связи предложений, грамматическая правильность речи (правильность использования разнообразных лексических средств). Умение дать рассказу-повествованию соответствующее содержанию название.

Задание 3. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».

Цель: выявление первоначального уровня сформированности умения составлять повествовательный монолог у детей старшего дошкольного возраста с опорой на зрительную наглядность.

Для определения уровня сформированности монологических умений у детей пятого года жизни при составлении связного высказывания повествовательного типа применялись качественные и количественные характеристики, которые соотносились с условными показателями, имеющие количественную меру в виде баллов: 3 баллов – высокая выраженность показателя, 2 балла – средняя, 1 балл – слабая.

Собранные в ходе обследования данные подвергались качественному анализу и количественной оценке. На основе выделенных критериев и показателей был определен уровень усвоения монологической повествовательной речи детьми старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 2.

**Уровень усвоения монологической повествовательной речи
детьми старшего дошкольного возраста**

Уровень	Показатели
Высокий (50-40 баллов)	характеризуется правильным воспроизведением готового текста и интересном придумыванием собственного рассказа; все предложения в тексте логически связаны между собой по содержанию; правильная композиционная структура, отсутствие логических противоречий и нарушений внутри текста. Используются разнообразные способы связи между предложениями, лексические средства, речь грамматически правильная, плавная, в умеренном темпе, выразительная.
Средний (39-21 балл)	незначительные отклонения от текста, сюжет заимствован; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца); частичное нарушение логики изложения, все предложения в тексте связаны по содержанию, повторяются определённые средства связи. Использование только простых предложений; некоторые неточности в словоупотреблении, изложение прерывистое, незначительные заминки и паузы. Выразительность речи недостаточна.
Низкий (20 баллов и ниже)	неумение передать содержание готового текста, придумать сюжет собственного рассказа; в описании – признаки перечисляются. Имеются существенные ошибки в построении композиции текста (отсутствуют начало и конец); нарушена последовательность в изложении событий; неумение связывать между собой предложения, однообразная лексика. Грамматические ошибки, монотонное, невыразительное изложение.

Для более полного представления об уровне усвоения монологической повествовательной речи у дошкольников была дана оценка каждого ее критерия. Эти данные были получены на основе сопоставления и обобщения результатов проявления выделенных показателей. Сравнение уровня проявления различных критериев показало, что наименее всего усвоенным оказался критерий – полнота повествования.

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что уровень усвоения монологической повествовательной речи у старших дошкольников находится на достаточно высоком уровне. Результаты по выявлению уровней проявления критериев развития повествовательной речи у детей пятого года жизни представлены на рисунке.



Рис. Уровень усвоения монологической повествовательной речи у детей пятого года жизни

Как видно из приведенной диаграммы, высокий уровень усвоения монологической повествовательной речи был зафиксирован у 50,0% детей пятого года жизни. Средний

уровень наблюдается у 35,0% детей. Низкий уровень – 15,0% детей 5-6 лет. Наиболее сложным для детей было соблюдение структуры повествовательного текста. Большинство рассказов-повествований дошкольников были лишены логической завершенности. Этим рассказам была характерна растянутость или отсутствие развязки, что делало эти монологи скучными и бесконечными. Данная особенность была обусловлена тем, что многие старшие дошкольники не расчленяют либо начало и середину, либо середину и конец рассказа.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что преобладающим является высокий уровень сформированности монологической повествовательной речи у детей средней группы детского сада. Однако, половина обучающихся данной группы имеют средний и низкий уровень сформированности монологической повествовательной речи. Полученные результаты подтвердили необходимость разработки проекта педагогической технологии по формированию монологической повествовательной речи у детей пятого года жизни.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
2. Зайдуллина Г.Г., Астахова И.Р. Изучение сформированности игровых умений у детей 4-5 лет // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014 г.) / Отв. ред. Ю.В. Безбородова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. С. 192-196.
3. Степаненко О.А., Тюстина Г.Г. Психолого-педагогические проблемы развития общения со сверстниками в дошкольном детстве: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. Ч. I. Общественные и гуманитарные науки. С. 128.
4. Тюстина Г.Г. Осуществление образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 24 марта 2015 г.) / Отв. ред. М.В. Худжина. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2015. С. 193-196.
5. Тюстина Г.Г., Степаненко О.А. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Никифорова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. С. 75-78.

© Моряковская А.О., 2023



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальным на сегодняшний день является обеспечение до 2024 года глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования – вот основная цель национального проекта «Образование» (edu.gov.ru), как инициативы, направленной на достижение ключевых стратегий развития нашей страны.

В настоящее время формирующийся рынок образовательных услуг обязывает дошкольные образовательные организации все больше ориентироваться на заказчика с учетом его запросов. Обеспечение воспитанникам и их родителям (законным представителям) возможность выбора учреждения, необходимость в увеличении количества воспитанников из-за перехода к финансированию на нормативной основе в дошкольных организациях, приводит к тому, что детские сады вступают в борьбу за детей; коллективы дошкольных учреждений прилагают максимум усилий, чтобы предоставлять им более качественное образование. При этом образовательные организации используют различные формы конкурентной борьбы – качество, перечень, комплексность, условия оказания, цена образовательных услуг. В числе неценовых форм конкуренции огромная роль отводится имиджу [2].

Новизна данной работы заключается в том, что положительный имидж содействует тому, чтобы определенное дошкольное учреждение было высоко оценено родителем и выбрано им из множества других. Многие коллективы образовательных учреждений признали необходимость и важность целенаправленного создания имиджа, потому что:

– во-первых, неоднозначная демографическая ситуация усиливает конкурентную борьбу среди образовательных учреждений определенной территории за привлечение воспитанников;

– во-вторых, учреждение со сформированным позитивным имиджем, при прочих равных условиях, является наиболее привлекательным для сотрудников, так как обеспечивает в большей степени стабильность;

– в-третьих, прочный позитивный имидж предполагает более высокую степень доверия ко всему, что происходит в самом учреждении.

Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его руководителе, существенно влияет и на выполнении муниципального задания, и на развитие социального партнерства [5].

Именно поэтому, сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения позволяет решать ряд задач, представленных на слайде (рис. 1).

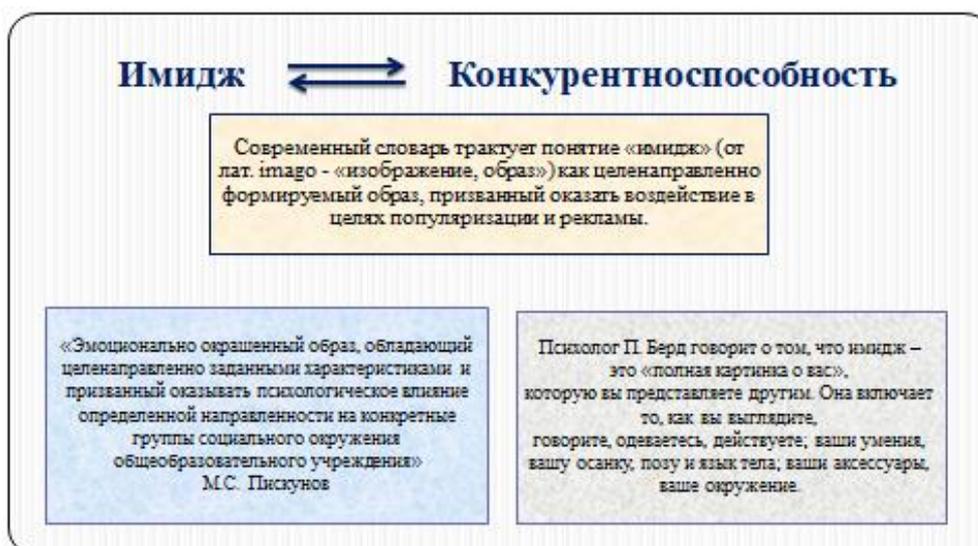


Рис. 1

Итак, что же такое имидж?

Имидж это – искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия (рис. 1).

Имидж создается пиаром и пропагандой [3].

Мы начали в 2020 году работу по формированию имиджа в детском саду? На первом этапе, творческая группа изучила теоретические основы создания имиджа образовательной организации, способы его формирования.

Результатом этой деятельности стала построение структуры имиджа нашего детского сада.

Предлагаю, более подробно рассмотреть самые интересные, на наш взгляд, составляющие нашей структуры имиджа дошкольного учреждения (рис. 2).



Рис. 2

Конечно же, в первую очередь мы говорили об имидже персонала [4].

В нашем дошкольном учреждении работа по формированию имиджа персонала проводится в двух основных направлениях:

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников, сотрудников;
- формирование социально – психологического климата в коллективе.

Поставленная задача формирования имиджа персонала требует пересмотра взглядов на систему профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, поскольку профессиональная деятельность воспитателя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности.

В дошкольном учреждении проведена работа по вовлечению каждого педагогического работника в практику непрерывного профессионального роста на постоянной основе.

Направления и тематика образовательных кейсов предложена педагогическим работникам с учетом внешнего социального запроса и внутренних факторов образовательного учреждения.

Нами были предложены для педагогического коллектива кейсы по 6 направлениям: цифровизация, инновационные технологии, школа наставничества, психологический, образование и тьюторское сопровождение (рис. 3).



Рис. 3

Особенностью нашей образовательной организации является тот факт, что мы «растим» свои педагогические кадры.

В прошедшем учебном году произошло большое обновление педагогического состава – 9 сотрудников по окончании обучения (переподготовки) из должности «помощников воспитателя» переведены на должность «воспитателя», сегодня они работают на группах раннего и младшего возраста.

С целью введения данных сотрудников в профессию, в детском саду функционирует школа «Молодого педагога», в которой молодые специалисты 1 раз в неделю встречаются со

своими наставниками и познают азы профессионального мастерства, основы принятого стиля взаимодействия между сотрудниками.

Свою работу в построении имиджа персонала мы начали с анкетирования (Модифицированная методика М. Спиллейн «Оценка параметров имиджа») родителей по выявлению уровня выраженности компонентов имиджа педагогов [6].

Как мы видим на рисунке 4 удовлетворенность родителей параметрами имиджа своих педагогов составляет от 98,4 – до 100%.



Рис. 4

Всего в опросе приняли участие 101 родитель (законный представитель) воспитанников. Опрос проводился по 3 компонентам: профессионализм, профессиональное общение и внешний вид.

Результаты по трем компонентам показали (рис. 5):

1. Профессионализм педагога – 91,1% (92).
2. Профессиональное общение педагога – 95% (96).
3. Внешний вид педагога – 90% (91).



Рис. 5

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении 95% родителей высоко оценили профессионализм и общение наших педагогов, не дав при этом ни одной отрицательной реакции.

Мы считаем, что от личности первого руководителя и руководителей структурных подразделений зависит вся организация работы по построению имиджа детского сада, поэтому уделяем серьезное внимание работе в этом направлении.

Что такое имидж современного руководителя?

В переводе с английского слово «имидж» дословно переводится как «образ». Иными словами, это совокупность характеристик определенного человека, которые выделяют его на фоне остальных [1].

Ежегодно, в начале учебного года мы проводим опросники (адаптированный тест «Руководитель глазами подчиненных» Я.В. Подоляк) по выявлению особенностей стиля руководства у руководителей различного уровня (рис. 6)



Рис. 6

По результатам мы выстраиваем работу по формированию лидерских качеств у руководителей детского сада – это неформальные встречи, где мы раскрываем не только теоретические, но и практические аспекты развития у себя положительного имиджа. На встречах присутствуют руководители 2-ого и 3-его уровня (шеф-повара, завхозы, старшие воспитатели, заведующий воспитательным отделом и все заместители: по ВМР, АХР, безопасности, главный бухгалтер).

Сегодня, в нашем арсенале имеется кейс психолого-педагогических инструментов по определению стиля руководителей, их управленческих и личностных качеств.

С учетом первичного анализа и результатов, проведенных опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса, мы выстроили работу по модулям: «Стиль учреждения, уровень комфорта», «Внешняя атрибутика» (рис. 7)

Мы определили составляющие стиля и комфорта учреждения.

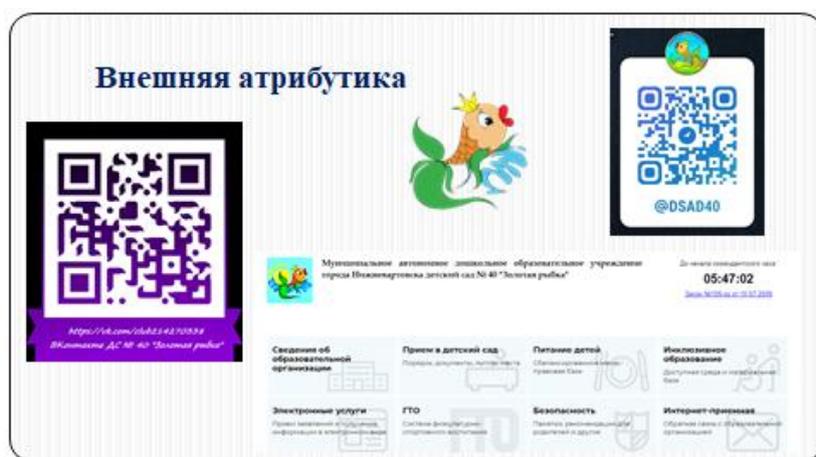


Рис. 7

С 2020 года мы активно используем социальные сети и имеет, в общем, более 900 подписчиков.

Творческой группой МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» в мае 2022 года был выпущен электронный Сборник по построению имиджа образовательной организации и механизмов его развития (рис. 8).

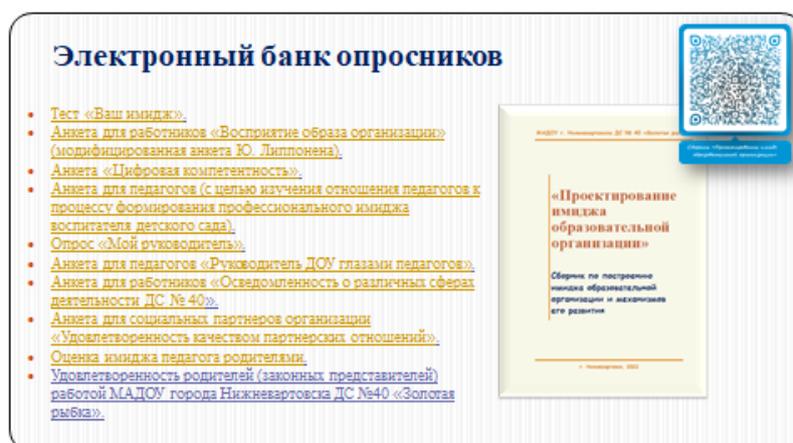


Рис.8

Так, на протяжении 3-х лет мы наблюдаем ежегодное увеличение показателя удовлетворённости качеством дошкольного образования.

В 2021 году дошкольная образовательная организация принимала участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями, и результат отмечен высоким уровнем доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников, комфортностью условий осуществления образовательной деятельности и имеет статус «ОТЛИЧНО» (93 балла из 100 возможных).

По результатам эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций – детский сад с 2018 года удерживает лидирующую позицию 1 место среди дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска

Значит, мы сегодня говорим о современном оснащении материально- технической базы учреждения, о лидерстве педагогов и воспитанников в конкурсах, победах в олимпиадах и состязаниях, о качественном дополнительном образовании детей по запросу их родителей, об инновационной образовательной деятельности, о преобладании педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией и, конечно же, о 100% готовности наших выпускников к школьному обучению.

Таким образом, положительный имидж дошкольной организации является одним из основных факторов в поддержании конкурентноспособного состояния детского сада. Именно, целенаправленная работа по формированию положительного имиджа своего дошкольного учреждения приведет к достижению желаемых результатов в его развитии. И, самое главное, позволит ежегодно повышать показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования и выполнять муниципальное задание в полном объёме.

Литература

1. Еропкин А.С. Имидж руководителя. М.: Эксмо, 2009. 88 с.
2. Журавлев Д.В. Научные основы формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения // PR в образовании. 2005. № 2. С. 68-74.
3. Панасюк А.Ю. Имидж. Энциклопедический словарь. М.: РИПОЛ классик, 2007. 768 с.
4. Перельгина Е.Б. Психология имиджа. М., 2002. 45 с.
5. Проскурнина О.А., Корзникова Г.Г. Формирование имиджа образовательной организации. Екатеринбург, 2016. 8 с.
6. Спиллейн М. Создай свой имидж. М, 1996. 398 с.

© Осадчая Р.Т., Борщ С.Н., 2023

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, которые включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты, а также функциональную грамотность.

Одним из метапредметных результатов основного общего образования является читательская грамотность – универсальная метапредметная компетенция, которая повышает качество освоения каждого предмета школьной программы.

Развитие читательской грамотности при непосредственной работе с учебным, художественным и научно-популярным текстом является заботой каждого педагога, работающего в классе, независимо от учебного предмета и результат зависит от консолидации усилий всего педагогического коллектива.

Особую важность эти усилия приобретают в основной и старшей школе, где у обучающихся наблюдается падение уровня читательской грамотности и способности к смысловому чтению.

Для решения указанных проблем недостаточно работать только с текстами с предметным содержанием, нужна системная, коллективная работа с метапредметным компонентом. На наш взгляд, такая работа включает не только использование единых стратегий работы с текстом, но и создание особой организации пространства понимания учебного текста.

Поиск технологий и методов обучения, направленных на консолидацию усилий педагогов разных учебных предметов, привел нас к опыту Ярославской области и изучению технологии «День единого текста».

«День единого текста» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам, формируют предметные компетенции.

День единого текста – это одна из технологий смыслового чтения как механизма формирования читательской грамотности через различные педагогические технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо; коллективный способ обучения; проектную деятельность и другие.

Планируется, что системная работа с использованием технологии «День единого текста» поможет достичь следующих результатов у обучающихся:

- находить информацию в тексте в явном и неявном виде;
 - определять значение слов, исходя из контекста;
 - систематизировать, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию, интерпретировать и преобразовывать;
 - создавать свои тексты на основе изученного текста;
 - строить развернутое высказывание;
 - аргументировать свою позицию и др.
- совершенствует умения педагогов:
- организовывать работу с текстом в сотрудничестве с другими педагогами;
 - выстраивать урок на основе одного текста;
 - составлять задания на понимание прочитанного текста [1].

В проекте «День единого текста» могут принять участие обучающихся всех классов школы, классов одной параллели или только одного класса. Главное условие: все уроки в день проведения мероприятия проводятся с опорой на один текст.

Подготовка к Дню единого текста включала несколько этапов.

На первом этапе создали временную творческую группу педагогов-единомышленников, определили планируемые результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся и оценены в конце дня, когда завершится работа с текстом. В основе лежит единство требований к речевой подготовке школьников (говорение, слушание, чтение, письмо) и акцент на работу с текстом (рис. 1).

Создание временной творческой группы



В группу включены учителя, у которых в этот день запланированы уроки. Определение тематики Дня единого текста, определение планируемых результатов, которые будут сформированы и оценены в конце дня.

Рис. 1

Далее, учителя-предметники познакомились с текстом, откорректировали его, дополнили схемами, графиками, диаграммами, определили круг учебных предметов и составили отдельное расписание, учитывая, что первым обязательно проводится урок смыслового чтения, а последовательность остальных предметов определяется исходя из содержания текста (рис. 2, 3).

Самым сложным при подготовке к мероприятию на наш взгляд оказался подбор текста, поскольку его содержание должно затрагивать актуальные для школьников проблемы и вызывать интерес. Важно, чтобы информация содержала термины, цифры, научные факты, которые позволяют анализировать, сравнивать, обобщать, строить суждения, делать выводы.

Подготовительный этап

Выбор, обсуждение и адаптация текста



учителя-предметники знакомятся с текстом, вносят при необходимости предложения, дополняют схемами, графиками и т.д.

Рис. 2

Подготовительный этап

Составление расписания уроков.
Определение формы итоговой работы

1. Русский язык
2. Математика
3. География
4. Физика
5. Информатика



- Возможные формы итоговой работы:**
- проверочная работа для диагностики грамотности чтения;
 - решение проектной задачи;
 - итоговое собеседование;
 - защита проектов;
 - ...

Рис. 3

С командой единомышленников адаптировали под наших ребят найденный в интернете текст о мамонтах, обитавших на территории Ханты-Мансийского автономного округа, нашли инфографику, видеоматериалы, дополнительные научные и статистические данные. Разработали сценарии уроков по каждому учебному предмету. При составлении заданий в качестве ориентира педагоги использовали контрольно измерительные материалы для проведения Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации. Задания ориентированы на проверку различных видов умений: от простого умения извлекать информацию, через интеграцию и интерпретацию к оценочным заданиям. Часть заданий обучающиеся должны были выполнять устно, часть – письменно, ряд заданий предполагал компьютерную форму ответа. (рис. 4).

На первом уроке под руководством учителя русского языка и литературы была проведена кропотливая работа с текстом. Учащиеся определили основную мысль текста, выделили главную и второстепенную информацию, провели работу с лексическим значением определенных слов, терминов или понятий.

Например, по русскому языку, после прочтения фрагмента текста ребятам требовалось указать варианты ответов, в которых верно передана главная мысль, содержащаяся в тексте и указать номера этих предложений (рис. 5).

Подготовительный этап

Выбор, обсуждение и адаптация текста



Рис. 4

Этап реализации

Русский язык

КОМАНДА _____ (Решение учителя)

ЗАДАНИЕ 1. Дать ответ на текст «Мамонты – ископаемые животные».

Прочитайте выделенный фрагмент текста «Мамонты – ископаемые животные» и выберите правильный ответ.

Русский язык

Данные 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ (1 балл).

Прочитайте текст carefully и выберите правильный ответ.

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...

Какие номера ответов верны и как правильно их записать?

Оцените свою работу по критериям, указанным в таблице.

Данные 2. Сформулируйте и запишите ответ на вопрос: «О какой теме текст, прочитанный в начале 90-х годов 20-го века?».

Оцените свою работу по критериям, указанным в таблице.

Ожидаемые результаты

- Аналитическое и критическое мышление при прочтении текста.
- Понимание текста и извлечение информации.
- Осмысление и оценка содержания текста.

Перечитайте фрагмент текста. Укажите два варианта ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

Оценивание

Верные ответы: 1 и 3.
Названы 2 верных ответа – 2 балла;
Назван 1 верный ответ – 1 балл;
Названные ответы неверны или отсутствуют – 0 баллов

Рис. 5



Высказать свое мнение по заданному вопросу, сформулировать гипотезу о прошлом Луговского местонахождения. Разобрать предложение по составу, определить способы связи слов в предложении, найти предложения по критериям.

На уроках математики, информатики, биологии педагоги предложили обучающимся учебные задания, способствующие развитию читательской грамотности. Но, чтобы выполнить их, надо внимательно читать текст, «прислушиваться» к каждому слову, потому что одно слово, или одно словосочетание даст подсказку, поможет решить учебную задачу (рис. 6).

Этап реализации Математика

Ожидаемые результаты: Умение критично мыслить, исследовать и изучать материал, использовать информацию, данную в тексте и рисунках. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ознакомьтесь с текстом «Сможет ли наука когда-нибудь возродить мамонтов?»

- 1) Определите сколько процентов ДНК мамонта ученые смогут найти сегодня? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Рассмотрите рис.1 «Карта предполагаемого обитания мамонтов».
 - а) Назовите самый большой размер шерстистого мамонта (рост).
 - б) Сколько километров за свою жизнь проходил шерстистый мамонт?
 - в) Одно из самых ярких достопримечательностей Ханты-Мансийска археопарк, в нем - долина мамонтов. Самый высокий мамонт 8 м.
- 3) Укажите на не Достоверные сведения. Составьте задачу по диаграмме и решите ее.
- 3) В 1720 году царь Петр Первый направил в Сибирь для управления плавильными заводами Василия Никитича Татищева. Татищев сразу заинтересовался рассказами о мамонтах и приказал собирать их кости. Что из Сибири Татищев привез царю в подарок? Составьте уравнение, корнем которого будет являться вес подарка.

Этап реализации Биология

Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм. Предположите причину вымирания данного животного.

Оценивание: ЭРА: Кайнозойская
Период: Антропоген
Причина вымирания: общий процесс вымирания крупных животных, ИЛИ истреблен человеком

Источники: РЕШУ ВПР

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Ответ включает один из названных выше элементов, ИЛИ ответ исправленный	0
Максимальный балл	2

Задание 5. Ссылка на одно из вопросов задания была для предложения текста. У вас должны поступить вопросы студента(тов) или, не получившие ответа, вопросы составитель(ов) «РЭ» для «РЭ» - 3 балла.

Вид вопроса	Фигурирует
Прочие	
Уточнение	
Интерпретация	
Практические	
Теоретические	

Описание: По одному баллу за каждый сформулированный вопрос, при условии, что вопрос соответствует типу, связанности с вопросом из текста, требует развернутого ответа (подробнее смотрите текст).

Источники: URL: <http://bit.ly/1:src:4dmpa:pr:problem?d=1127>.
Дата сохранения: 28.09.2022

Рис. 6

Уроки прошли увлекательно, интересно. В качестве итоговой работы провели урок решения проектных задач,

В конце учебного дня был проведен мониторинг эффективности реализации образовательного события. По мнению большинства учеников, день оказался не только интересным, необычным, но и «немного трудным», поскольку на текст пришлось взглянуть одновременно, с точки зрения различных учебных предметов.

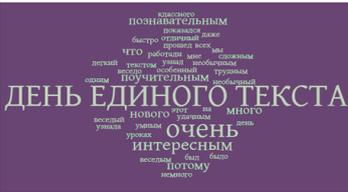
Эта технология была нова не только для ребят, но и для педагогов. Она вызвала массу противоречивых суждений и помогла определить направления дальнейшей работы по ликвидации профессиональных дефицитов.

Ответы на вопросы анкеты показали, что не все педагоги готовы самостоятельно разрабатывать задания по единому тексту для достижения планируемых результатов. Эти трудности определяют тот факт, что учителям пока еще сложно увидеть свой предмет с метапредметной позиции, формулировать задания, которые напрямую были бы связаны «с применением информации из текста для других целей, с переносом в другую ситуацию» (рис. 7).

Рефлексия

Восприятие учащихся

Этот день показался мне ...



Самым трудным для меня было ...
 «искать различия», «было работать с текстом», «искать в нем ответы на вопросы», «решать задачи», «придумать задачу на математике», «самым трудным для меня было запомнить всю информацию», «задания на уроке русского языка», «думать, читать текст», «мне трудно было по биологии, придумать вопросы», «ничего не было трудным»...

Восприятие педагогов

Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?

- Проявление интереса к новому. Развитие познавательного интереса учащихся.
- Работа с текстом.
- Активное участие учащихся.
- Проявление интереса детей к чтению.
- Повышение мотивации к учебе.
- Умение связать текст с темой урока.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией.
- Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ.

Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?

Нет – 1 Частично – 2 Да – 14

Рис. 7

Таким образом, реализация проекта «День единого текста» – это начало постижения учениками текста, консолидация деятельности педагогов, преподающих разные учебные предметы с целью повышения эффективности работы по формированию и оценке читательской грамотности учащихся. Это попытка взглянуть на организацию пространства работы с информацией не с позиции использования приемов работы с текстом, а с позиции самого текста, который поможет ответить на вопросы по биологии, математике, русскому языку, подскажет варианты решений проблем в различных жизненных ситуациях.

Литература

1. Киселева Н.В. Реализация акции «День единого текста» в сельских и городских школах Ярославской области // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 113-127. DOI 10.20323/2686-8652-2021-1-7-113-127

© Пинигина С.В., 2023



УЧАСТИЕ КОЛЛЕКТИВА В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Глубокие изменения, происходящие в обществе, демократизация, ориентация на новые ценности вовлекают школу в процесс масштабных, социальных действий, призванных подготовить подрастающее поколение в духе происходящих требований. Таким образом, формирование свободной, творчески независимой и открытой личности, умеющей адаптироваться к инновационным переменам – это не только педагогический идеал, но и веление времени.

Новая образовательная политика, основанная на ценностно-ориентированных компетенциях, направленная на формирование свободной, творческой личности, открытой к инновационным изменениям, предполагает *демократический стиль управления*. Таким образом, возникла необходимость перехода от бюрократической модели управления, основанной на устаревших методах, к новой демократической модели, построенной на принципе участия, активизации, что в свою очередь отражается на процессе обучения.

Управление, являющееся обязательным элементом организации людей, стремится к максимальной эффективности, отражаясь на деятельности учеников, учителей, посредством планирования организации, общения, мотивации, оценки. Как следствие, управляющая система школы должна поддерживать внедрение достижений современной педагогики. Реформирование образования на основе современных методов управления – это требование времени.

Что такое управление? Управление, говорят теоретики, это конкретный, целенаправленный метод организации общественных отношений. Мне больше импонирует высказывание Василия Кожокару, доктора педагогики Кишиневского Государственного Университета им. И. Крянгэ, *«Управление – это искусство мобилизации людей на достижение предусмотренных целей, организации и реализации человеческих устремлений»*. Значит, управление – это мобилизация людей для воодушевленной деятельности, направленной на выполнение намеченных задач. Управление – это специфическая форма человеческой деятельности, существующая во всех сферах общества: политике, экономике, образовании, праве и т. д., известная сейчас под названием *менеджмент*. Термин *менеджмент* происходит от латинского «manus», что означает руководить, организовывать, это – наука организации и руководства.

Менеджмент (по В. Кожокару) это наука и в то же время – искусство. Любое творчество может достичь уровня искусства, либо нет. Это относится и к школьному менеджменту, который может быть осуществлен или на уровне ремесла, или на уровне искусства. Важное условие овладения школьным менеджментом как искусством – это

наличие у руководителя специфических знаний, умений, компетенций, таланта, одаренности, других свойств необходимых для обеспечения эффективного управления школы. Тот, кто владеет искусством управления, называется *менеджером*.

Тема, над которой работал педагогический коллектив гимназии с.Конгазчик **«Участие коллектива в управлении школой»** для нас не случайна. Главенствующее место в нашей работе занимал и занимает процесс демократизации школы. Степень участия коллектива в управлении находится в прямой зависимости от уровня демократизации школьной жизни. Уверена, что достичь хороших результатов, настоящего успеха, можно, поставив на одну ступень руководства: администрацию, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, родительский комитет. В настоящее время каждый из этих органов знает, что участвовать в управлении – это не отдавать приказы, а участвовать в планировании, в организации и в контроле учебно-воспитательного процесса. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам – достаточно сложный процесс, который включает в себя следующие **цели**:

- рациональное делегирование управленческих полномочий коллективу с целью вовлечения его в управленческую деятельность;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности всех работников учебного заведения (включая руководителей, педагогический персонал и административно- хозяйственный персонал);
- установление системы подотчетности руководителей и членов коллектива перед всем коллективом;
- создание в коллективе условий для свободной критики и самокритики;
- организация совместной работы администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, родителей и общественных организации.

Осознав цели, приоритеты и ценности образования, я как руководитель образовательного учреждения перешла с позиции «управленца» в позицию «менеджера». Все вышесказанное является особенностями демократического стиля руководства – это стиль настоящего менеджера, и с этой позиции я в своей деятельности соблюдаю менеджерские функции следующим образом:

- организую труд других путем принятия коллективных решений,
- создаю условия для творческого развития и самореализации личности;
- создаю систему, которая формирует новый порядок, использую язык конструктивного действия, который помогает диагностировать, используя достижения передового опыта;
- содействую к тому, чтобы создать ситуацию успеха других, используя их опыт и знания, постоянно стимулируя их труд различными методами, беря на себя ответственность;
- стремлюсь управлять наиболее гуманным, демократичным путем, используя различные арсеналы методов для достижения оптимальных результатов при наименьших затратах сил, средств и времен.

В своей менеджерской деятельности я попыталась установить взаимосвязь: как участие коллектива в управлении школой влияет на учебно-воспитательный процесс в целом и на качество обучения в частности. Я уделила особое внимание такому аспекту участия коллектива в управлении школой, как педагогические советы. Не стоит говорить о том, какое место занимают педагогические советы в системе управления школой. Важно другое: их проведение действительно повышает субъективную активность учителей, положительно влияет на качество управления и способствует повышению качества образования. Педагогические советы чрезвычайно значимы, прежде всего, потому, что с их помощью можно расширить возможности самоуправления и повысить степень заинтересованности учителей в решении насущных проблем.

Я хочу рассказать о нетрадиционных, оригинальных формах проведения педагогических советов. Современная школа обновляется и перестраивается. Новая социально – экономическая ситуация предъявляет к ней и новые требования. И педсовет, как орган коллективно-коллегиального управления, призван менять старые педагогические представления и ориентиры. Именно это является сущностью и основой того, что именуется новыми подходами в подготовке и проведении педагогических советов. Освоение новых подходов, безусловно, предполагает и преемственность, и дальнейшее развитие всего позитивного и передового, что содержат в себе традиционные подходы. Именно на педсоветах учителя учатся работать по-новому, анализировать свою деятельность и сопоставлять ее с современными требованиями. При подготовке к педсовету члены рабочей группы проводят индивидуальные и групповые консультации с членами коллектива, изучают литературу по проблеме педсовета, разрабатывают методические рекомендации, план проведения. Перед каждым педсоветом проводится семинар-практикум, на котором педагоги знакомятся с методическими приемами, применяемыми на заседании нетрадиционных педагогических советов. В гимназии практикуются проведение педсоветов, которые предполагают участие каждого члена педсовета в подготовке, в проведении, в принятии решений и, самое главное, выполнении принятых решений. Все чаще используются нетрадиционные формы проведения педагогических советов, таких как: круглые столы, педсовет-диалог, творческий отчет, мастер-класс, проблемные диспуты, деловая игра, педсовет-аукцион, конференции с решением экстремальных проблем, индивидуальные встречи, психолого-педагогические консультации, день открытых дверей. Все педсоветы, проводимые в школе, независимо от формы проведения, мы делим на четыре группы (*Приложение 1.1*).

Система учета выполняемых решений, индивидуальная работа с педагогами, привлечение к консультациям специалистов, гласность, информационная поддержка направлены на сплочение педагогического коллектива, развитие творчества педагогов. Чтобы педсовет стал ярким, запоминающимся, принес практическую помощь, в школе разработаны методические рекомендации по его подготовке и проведению (*Приложение 1.2*).

По итогам процедуры выбора проблемы заполняется социометрическая таблица, с помощью которой выявляются темы, наиболее значимые для всего коллектива (*Приложение 1.3*).

Мы провели педсовет «Мастер-класс» по теме «Как прийти к успеху», на основе которого, была составлена программа развития гимназии. Этот педсовет послужил базой для дальнейшей работы по формированию имиджа учебного заведения. В педагогическом совете участвовали: коллектив учителей школы, совет ученического самоуправления, родители. Такой педсовет является центром коллективной профессиональной мысли и одновременно школой педагогического мастерства.

Разработана технологическая схема педагогического совета на основе проведения «Мастер-класса» (*Приложение 1.4*). Одним из центральных вопросов на этом педсовете был вопрос о деятельности педагогического коллектива по улучшению успеваемости и качества знаний учащихся. На таких педсоветах мы рассматриваем масштабные вопросы, над которыми коллектив работал на протяжении определенного времени, решаем проблемы, возникшие в учебно-воспитательном процессе. Так в результате анализа деятельности педагогического коллектива была выделена следующая проблема: **Как способствовать формированию ответственного и осознанного отношения к учебе?** Ответ напрашивался один – формирование мотивов у учащихся и развитие мотивации к обучению.

Мы провели микроисследования и анкетирование среди учащихся по мотивации деятельности учащихся на уроке и созданию условий для их развития (*Приложение 1.5*).

Задача данного исследования:

- определить уровень мотивации деятельности учащихся;
- оценить деятельность учителя по формированию положительной мотивации;
- наметить управленческие решения по ее повышению.

Образовалась четкая взаимосвязь, выстроилась пирамида на вершине которого, – успех.

Осознанное и ответственное отношение к учебе – Мотивация к обучению – Качество знаний учащихся приводят к успеху, который, в конечном счете, приводит всех участников образовательного процесса к качественному образованию.

На протяжении многих лет педагогический коллектив целенаправленно работает над проблемой мотивации учащихся к обучению. Изучались темы «Формы и методы мотивации учащихся», «Ситуации успеха на уроке», «Оценивание как форма мотивации», «Роль родителей в мотивации учащихся». Эти вопросы рассматривались на заседаниях методических объединений, экспертных групп, родительских собраний. Проводилось анкетирование учащихся, учителей, родителей, изучалась дополнительная литература из этой области. В итоге провели педсовет-диалог, на котором в полном объеме был раскрыт данный вопрос и сформирован «Банк ситуаций успеха». Были представлены практические результаты работы учителей, была создана большая видеотека материалов и презентаций по мотивации. Педсовет-диалог был проведен по теме «Роль учителя в создании устойчивой мотивации для достижения успехов учеников». Был сделан вывод, что мотивация – самый важный момент на уроке, потому что предоставляется возможность сложить желание

учащихся, познать новое, с желанием учителя – предоставить ему такую возможность (Приложение 1.6). **И каков же был результат проделанной работы?**

В течение учебного года регулярно осуществлялся контроль за усвоением обучающимися программного материала, осуществлялась диагностика программного материала, диагностика качества знаний. Наряду с различными методами, формами, видами внутришкольного контроля проводился мониторинг, который направлен на комплексное, динамичное, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в учебном процессе. В учебном заведении отслеживаются результаты и качество знаний учащихся по классам, предметам, ступеням образования, учителям. Анализ результативности УВП по качеству знаний, учащихся показывает, что процент учащихся, обучающихся на «8-10» на протяжении двух последних лет увеличивается и остается стабильным (Приложение 1.7).

Жизнь есть жизнь, и она никогда не укладывается в рамки нормативных документов или заранее созданных схем. Вот почему каждый педсовет должен быть творческим, интересным, настраивающим на поиск, дающим пищу для размышления. Именно такой подход способствует повышению педагогического мастерства, накоплению педагогических знаний и практических умений. И мы стремимся демократизировать процесс управления и, внедряя современные формы контроля, смогли достичь осуществления управления на демократических началах, мы смогли сделать контроль систематическим, вариативным, но самое главное – контроль стал средством стимулирования педагогов, средством совершенствования и развития профессионального мастерства, средством формирования взаимоотношений – и взаимообогащения, средством открытости и доступности результатов. И не менее важно мы смогли создать благоприятный климат в коллективе, благоприятные условия для развития школы.

Приложение

1.1. Классификация педагогических советов

ПЕДСОВЕТЫ			
Тематические	Совещательные	Творческие	Инструктивные
обсуждаются глобальные, проблемные вопросы учебно-воспитательного процесса.	изучается мнение каждого члена коллектива. На таких педсоветах все выступают в равных позициях. Эти педсоветы необходимы для принятия организационных решений в области образования или финансовой деятельности. Предлагается каждому учителю принять на себя роль руководителя, высказать и аргументировать свое предложение. К обсуждению и принятию решений привлекаются часто и учащиеся, иногда родителей.	под рубрикой «По ступеням творчества к вершинам мастерства». Такие педсоветы стали доброй традицией в нашем учебном заведении. Каждый учитель может рассказать о каких-то новинках, об эффективных формах и методах работы, о своих достижениях, успехах. Эти педсоветы проводятся ежегодно.	Ознакомление с Методологиями, Положениями, Письмами. Инструкциями, рекомендациями МОКИ и ГУО Гагаузии по регламентированию учебно-воспитательного процесса

1.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению педсовета.

- Выбирается тема из предложенного списка.
- Учителя высказывают свое мнение относительно интересующей их темы методом ранжирования.
 - Осмысление темы и накопление знаний по данной теме путем наблюдений, мониторинга и синтеза.
 - Определение срока проведения педсовета.
 - Предложение членов инициативной группы по выделению главной проблемы.
 - Индивидуальная работа с педагогами.

1.3. Социометрическая таблица «Выбор тем педагогических советов» на 2021-2022 уч. годы

	Предлагаемые темы педсовета	Очень интересно и актуально	Интересно и актуально	Не возражаю	Не интересно не актуально
1	Организация ситуации успеха на уроке: приёмы и методы.				
2	Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся.				
3	Учитель 21 века, его профессиональная компетентность в обеспечении качественного образования				
4	Педагог – ключевая фигура в реализации изменений и внедрений школьной документации				
5	Творческая мастерская «По ступенькам творчества к вершинам мастерства» (из опыта работы учителей)				

1.4. Технологическая схема педсовета



1.5. Микроисследование «Мотивы учения»

Мотивы учения	Учащиеся		
	4 класс	5 класс	6 класс
Хочу больше знать	100%	95%	80%
Интересно учиться	100%	95%	80%
Легко будет устроиться на работу или поступить в ВУЗ	100%	95%	80%

Из-за любопытства	70%	55%	45%
Люблю заниматься самообразованием	50%	35%	25%
Неприятно испытывать наказание за плохую учебу	45%	20%	22%
Сейчас все учатся	5%	5%	2%

Анкета «Отношение учащихся к обучению»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).
- б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, химии ...).
- в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- а) ...узнать что-то новое, интересное.
- б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...
- в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...
- г) ...пообщаться с друзьями.
- д) ...весело провести время,
- е) ...не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) ...иметь интерес к предмету.
- б) ...иметь способность к предмету.
- в) ...хорошо работать на уроке.
- г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.
- д) ...уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) ...стараюсь тут же ее исправить.
- б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.
- г) ...ничего не пытаюсь делать.

1.6. Рефлексивный лист педагогического совета.

Порадовало	Заинтересовало	Огорчило	Хочу сказать спасибо
			Кому:
			За что:

1.7. Анализ результативности УВП в динамике.

Учебные годы	Кол-во учащихся	Успевают на:		Качество знаний %	Не успевают	%
		«9-10»	«8-10»			
2019-2020	141	16	35	36%	-	-
2020-2021	138	20	35	40%	-	-
2021-2022	137	20	50	49%		

Литература

- 1. Кодекс об образовании Республики Молдова.
- 2. Национальный модернизированный куррикулум.



3. Концепция модернизации системы образования Республики Молдова.
4. Стандарты эффективности обучения: Методическое пособие для учителей.
5. Кожокару В.Г. Менеджмент в образовании. 2002.
6. Sergiu Vasii. Менеджмент учебного заведения.
7. Интернет-ресурсы.
8. Журнал «Завуч».
9. Менеджмент учебного заведения: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Ch. I.E.P. Știința. 2007.
10. Организационные технологии управления школой. Кишинэу, 2005.

© Статова Е.А., 2023

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны в начале третьего тысячелетия является возрождение традиционных духовных ценностей и идей, основополагающей из которых была и остается идея патриотизма. Во все времена патриотизм всегда рассматривался как воплощение мужества, доблести и героизма,

В современных условиях, в период трансформации практически всех сфер социально-экономической, политической и духовной жизни общества – патриотическое воспитание общества может способствовать возрождению его национальных ценностей и традиций.

Опираясь на собственный опыт, убеждаюсь, что уроки истории и гражданского воспитания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, помочь школьникам пережить и осмыслить уроки прошлого. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, привитие общечеловеческих норм нравственности являются важнейшим этапом формирования личности учащегося, его гражданской позиции, воспитания Гражданина. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются для учащихся в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, справедливости, гордости за своё Отечество. Участвуя со своими учениками во внеклассных мероприятиях, стараюсь привить гордость за своих предков. Так, приняв участие в Региональном конкурсе ко Дню Победы, Михна Егор занял первое место в номинации «Письмо ветерану» (*Приложение №4*).

В 5-6 классах уроки планируются по новому Куррикулуму (2019 г.) и дают возможность учителю творческого подхода к преподаванию. Включены уроки проектного типа, имеется резервные уроки для экскурсий и изучения родного края, что тоже способствует патриотическому воспитанию. Так, на уроках истории в 5 классе, когда мы изучаем историю древнего мира, провели проектную работу «Письмо людям из прошлого». Казалось бы, темы истории древнего мира, совсем не связаны с настоящим и патриотическим воспитанием. Но знакомя ребят со структурой написания письма (ведь это поколение с этим вообще не знакома), обнаружили, что бабушка ученицы долгое время работала почтальоном села. Ученица провела небольшую исследовательскую работу: в чем заключалась роль почтальона, принесла фотографию и была полна гордости за свою бабушку. Ребята написали письма, оформили плакат (*Приложение №2*).

В том же 5 классе, изучая истории предков румынского народа, я стараюсь показать на положительных примерах, что интерес к истории не пропал у наших современников: группа современных скульпторов высекла в скале легендарного Децебала (Румыния), а молодой

художник – выпускник Академии музыки, театра и изобразительного искусства Радун Думбравэ из Кишинева ко Дню независимости Молдовы изобразил на фасаде многоэтажного дома патриотическую композицию, получившую название «Стена славы». С нее на прохожих сурово взирает герой сопротивления Децебал и три его воина. Это вызывает восторг у учащихся и гордость за свой народ и современников (*Приложение №1*).

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, а так же в исследовательскую и поисковую деятельность. С учениками 6 класса (2018 г.) провели исследовательскую работу по изучению истории села, приняв участие в научно-практической конференции. Ребята узнали историю некоторых зданий села, которые в прошлом веке были первой школой, сельским клубом, а сейчас там работает мельница. В ходе такой работы, ребята узнают лучше людей, село; беседуют с ветеранами труда, проводят встречи с людьми, которые оставили свой след в истории села. Ребята познакомились со многими интересными людьми, которые до этого были для них просто пожилыми жителями села: это и депутат Верховного совета СССР – Самси Г.Ф.; лучший мастер машинного доения – Балмуш Гаврил, первые трактористки колхоза: Бужак Екатерина и Кичук Александра; уделили страничку «Удивительные люди села»: Пирон А., Икизли М. и др. В ходе такой работы ученики лучше узнают людей, село и проникаются любовью к родному селу, с уважением чтят традиции своей малой Родины.

Большую помощь в развитии патриотизма дает посещение музеев, и это я тоже практикую в своей работе. Побывали с учащимися старших классов в историческом музее г. Комрат и историко-этнографическом музее с. Бешалма. Так же провели экскурсию по городу, изучив памятные места, знакомясь с историей Комратского собора Иона Предтечи, памятников Воинам-освободителям и воинам-афганцам, были проведены встречи с воинами-афганцами, узнали поименно всех жителей нашего села, которым пришлось исполнять свой интернациональный долг в Афганистане.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания заключается в возможности использования с этой целью памятных дат и знаменательных событий отечественной истории и истории родного края, как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма. На уроках истории опираюсь на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей. Так, на уроках истории румын и всеобщей истории в 6 классе ребята готовят интервью с господарем Молдовы и инсценируют предполагаемую беседу. На примерах исторических личностей выделяют такие качества правителя, как: преданность стране и народу, храбрость в борьбе за сохранение независимости страны и христианства. Этот же метод был использован мною на уроке и в 9 классе, изучая тему «Гагаузия на современном этапе». Так получилось, что в это мы все время занимались дистанционно, работали в Zoom (апрель 2020 г.). Начинаю урок с демонстрации Концерта, посвященного 25-летию со дня образования АТО Гагаузия в Кишиневе (20.12.2019 г.). Во время демонстрации наблюдала за эмоциями ребят. Они очень внимательно просмотрели

небольшой отрывок, когда звучали гимны, торжественное открытие, песню «Гимн гагаузов». После просмотра я попросила ребят поделиться своими эмоциями, впечатлениями, ощущениями. Ответы были: «Испытали волнение, трепет, гордость за свой народ, за Гагаузию». (такие же чувства я испытала, находясь на площади при инаугурации Башкана). На следующий урок я спросила, посмотрел ли кто-то этот концерт после уроков. И была рада, что таких учеников было несколько, которые захотели посмотреть весь концерт.

Изучая тему: «Развитие отечественной культуры второй половины XX века», в созданных мною в период ДО видеоуроках, главный акцент делаю на воспитание патриотических чувств 9-классников, демонстрирую богатую культуру наших соотечественников, которые прославили Молдову далеко за ее пределами: Мария Биешу, Евгений Дога, Эмиль Лотяну, Михай Волонтир и другие. А изучая тему «Роль современной женщины в обществе», учащиеся 9 класса имели домашнее задание подготовить презентацию о какой-либо исторической личности, но при этом акцентировала внимание, что желательно взять пример женщину нашей страны. Были работы о И.Ф. Влах, З. Гречаной, М. Санду.

Таким образом, чтобы сформировать у детей школьного возраста такие качества как, гражданственность и патриотизм, нужно включать учащихся в различные виды деятельности, которые постепенно расширяют их взаимоотношения – от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых. Поскольку школьный возраст определяется высокой восприимчивостью к воспитательным действиям, так как у учащихся на данном этапе большая познавательная активность и эмоциональность, то они легко доверяют и подражают взрослым. Именно поэтому в школьном возрасте необходимо воспитывать в детях чувства гражданственности, патриотизма и преданности к своей любимой стране.

По Национальному Куррикулуму 2018 г. по Гражданскому воспитанию «Формирование компетенций для демократической культуры – это динамический процесс, так как учащиеся постоянно экспериментируют новые и различные контексты, анализируют их и планируют другие. Большая часть учеников впервые устанавливают контакт с большим количеством людей именно в школе. Исходя из этого, демократическое воспитание должно начаться именно в школе и использовать потенциал, представленный информальным и неформальным образованием. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова (№152 от 17 июля 2014), образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей.»

Одним из главных направлений образования является воспитание у учащихся чувства гражданственности и нравственности, уважения к правам и свободам человека. Под гражданственностью мы понимаем нравственную позицию человека, которая выражается в осознание долга и ответственности перед гражданским коллективом, в готовности

отстаивать и защищать от любых посягательств её права и интересы. Гражданственность содержит в себе такие качества личности, как: умение самостоятельно и осознанно делать собственный выбор, гражданская ответственность, умение подчинять и сочетать личные интересы общественным, патриотизм, этническая толерантность, гуманизм и многое другое.

Сформированность гражданской позиции учащихся способствует проявлению инициативы, самостоятельности и создает возможность для вовлечения школьников в разнообразную социальную деятельность. Эту возможность дают уроки гражданского воспитания. На уроках гражданского воспитания в 5 классе учащиеся приучаются работать в группах, в результате проектной деятельности, составляют гид эффективной команды, закладывается чувство коллективизма и командного духа, умение работать в команде, четко распределив обязанности. Эти навыки в будущем помогут реализовать себя в различных ситуациях, в ситуациях риска четко суметь сориентироваться.

Новый Куррикулум построен так, что учащиеся на уроках гражданского воспитания в 5 классе знакомятся с процедурой выборов школьного совета, пробуют себя в этой роли, определяют необходимые качества кандидата, участвуют в ролевых играх. В 6 классе ученики выявляют проблемы класса и ищут пути решения, в 7 классе уже проводят анкетирование, предлагают идеи для создания комфортной школы. Когда ребенок получит в школе эти навыки, это поможет ему в будущем стать активным гражданином: участвовать в выборах, отстаивать свою точку зрения, уметь защищать свои права, не нарушая права других. Это мы видим уже на примере старшеклассников – членов Совета школы, которые участвуют в демократизации школы, предлагают и внедряют свои предложения (*Приложение №5*).

Уроки гражданского воспитания воспитывают толерантное отношение в обществе. Учащиеся учатся защищать свои права и не нарушать права других. На таких уроках, мы проводим ролевые игры, дискутируем, обсуждая различные ситуации, рисуем плакаты. Выполняя различные упражнения, стараемся на уроках привить навыки искоренения стереотипов и предрассудков, которые мешают людям жить в многонациональном мире, развиваем умение распознавать элементы буллинга, уметь противостоять таким явлениям (*Приложение №3*).

Все это, конечно, не решается одним днем и даже годом, это спланированная и кропотливая работа и думаю, новый Куррикулум по гражданскому воспитанию, новые пособия, навыки и опыт нам в этом помогут.

Вывод: Воспитание гражданственности и патриотизма, становление и развитие личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, и на уроках истории и гражданского воспитания закладываются эти основы.

Это «самое большое лицо Европы»

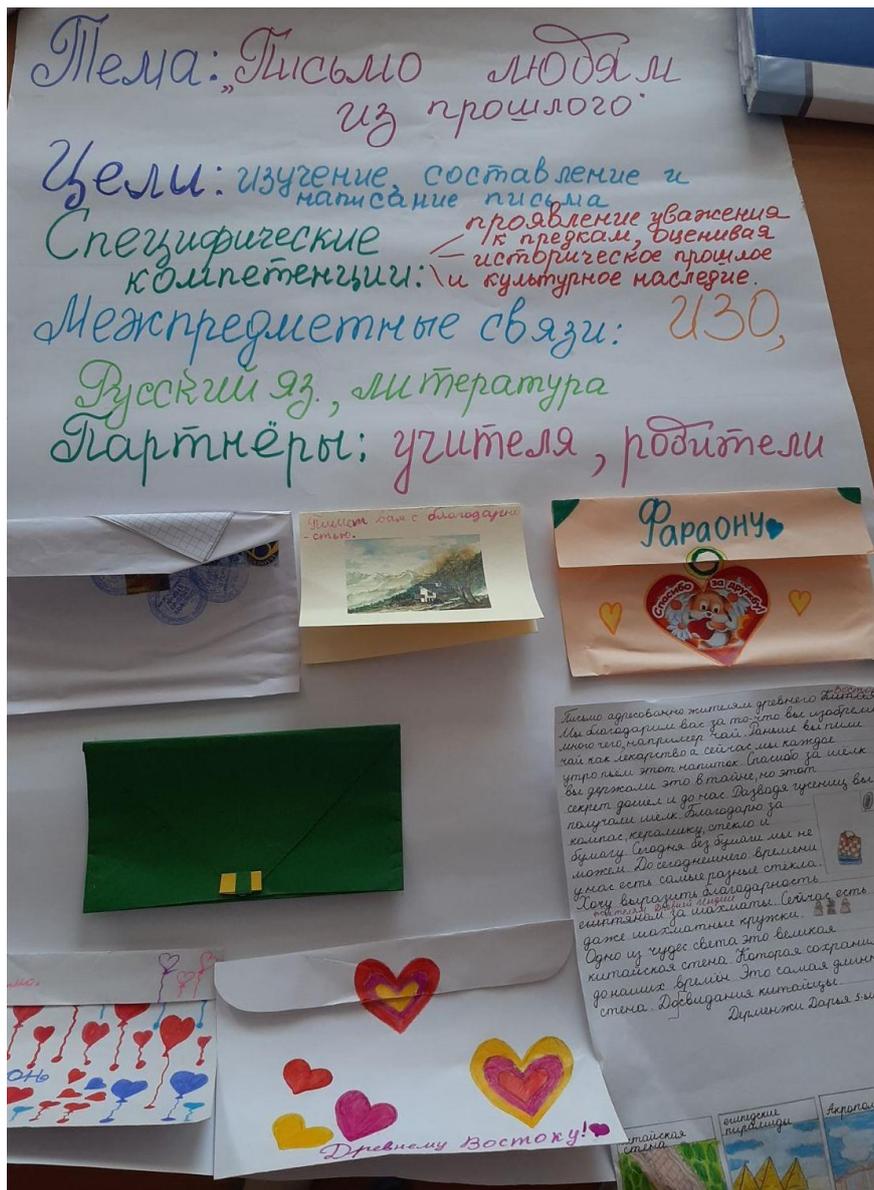


- Статуя Децебала (Дечебела) на реке Дунай, Румыния. Это «самое большое лицо Европы». Лицо это принадлежит дакскому полководцу Децебалу, в высоту достигает 40 метров и является самой большой в Европе скульптурой, высеченной из монолитной скалы. Любители древностей будут разочарованы: эта статуя моложе нас с вами, ее построили в 2004 году силами 12 скульпторов, которые почти 10 лет ее вытаскивали в скале. Статуя возвышается над водами Дуная и прекрасно видна даже из Сербии.

Суровый Децебал появился на 15-метровой стене столичного дома

Огромный лик легендарного дакийского царя Децебала появился на стене одного из домов в Кишиневе. Сегодня, 27 августа 2017 г., в День независимости, на стене дома на Ботанике появилась картина площадью в 120 квадратных метров. С нее на прохожих сурово взирает герой сопротивления римлянам Децебал и три его воина. Патриотическую композицию две недели писал выпускник Академии музыки, театра и изобразительных искусств Раду Думбравэ. Для этого ему и двум помощникам потребовало более 120 литров краски. Живописное полотно получило название «Стена славы». - Для меня эта легендарная личность очень важна. Я считаю, что у нас есть исторический материал, который необходимо осваивать. Не могу говорить о планах на будущее, сейчас появляются идеи, которые пока обдумываю. Надеюсь, что они превратятся в интересные работы, - заявил Раду журналистам.





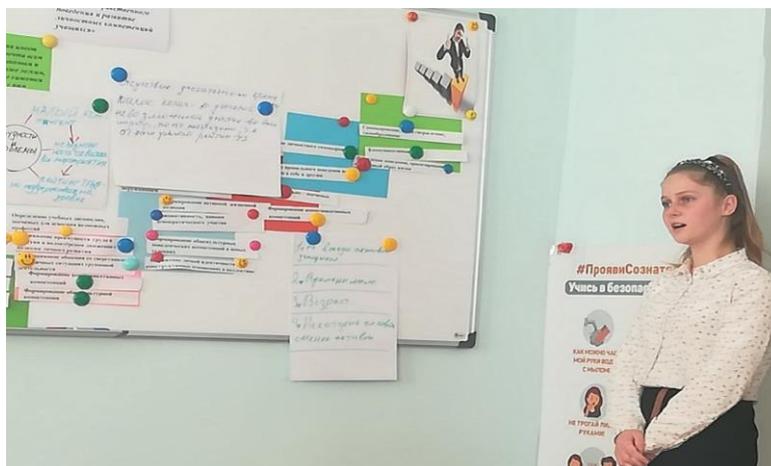
Ученики 5 класса на уроке гражданского воспитания



Михна Егор - I место в номинации «Письмо ветерану»



Члены школьного совета принимают участие в заседании МК классных руководителей



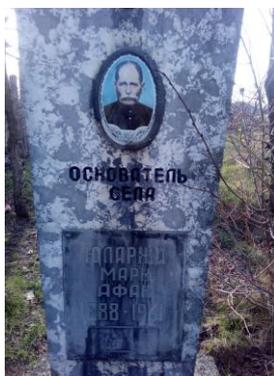
Участие в научно-практической конференции

Проект «История села Конгазчик»

Семья Самси Савелия - одного из первых жителей- основателей нашего села.

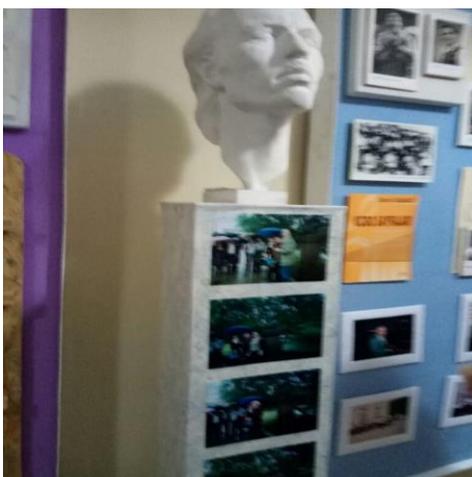
Основатели села

Один из основателей села Юларжи Марк Афанасьевич (1888-1961)



Экскурсия в исторический музей г. Комрат

Причины, побудившие заняться этой проблемой



История одного здания: современная мельница, в прошлом – начальная школа, затем – сельский клуб

Современная мельница, в прошлом здание начальной школы, а затем долгое время тут размещался сельский клуб, в котором кипела культурная жизнь села, проводились развлекательные мероприятия, сюда целыми семьями приходили посмотреть индийские фильмы.



*Начальная школа в располагалась в этом здании
(современная мельница)*



Ученики 1956-1957гг. годов рождения
на ступеньках начальной школы

Литература

1. Кодекс об образовании Республики Молдова №152 от 17 июля 2014 г. // Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014 г.
2. Куррикулум по дисциплине История румын и всеобщая история для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г., утвержденного приказом МОКИ №906 от 17 июля 2019 г.
3. Гид по внедрению Куррикулум по дисциплине История румын и всеобщая история для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г., составленного в соответствии с предметным Куррикулумом 2019 г.
4. Куррикулум по дисциплине Гражданское воспитание, Кишинев, 2018 г.

© Стефу М.Г., 2023

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изобразительная деятельность детей как часть искусства входит в жизнь человека с самого раннего детства, прообраз взрослой деятельности заключает в себе общественно исторический опыт поколений. Усвоить этот опыт без помощи взрослого ребенок не может. Именно взрослый – носитель этих знаний и их передатчик. Приобретая с опытом знания ребенок развивается.

В процессе рисования ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем; в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевать изобразительными навыками и умениями, учиться осознанно их использовать.

Обучение умственно отсталых детей в учреждениях дополнительного образования требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода [1].

Изобразительная деятельность для детей с интеллектуальными нарушениями как вид художественной деятельности должна носить эмоциональный и творческий характер.

В работе с детьми данной категории необходимо учитывать особенности их развития. Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают зрительные трудности при усвоении программного материала. Трудности обусловлены особенностями развития их психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Под умственной отсталостью следует понимать стойкое необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга. Обучающиеся этой категории не способны к обучению в массовой школе [3].

В системе обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями интеллекта важное значение имеют уроки изобразительного искусства. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее действие на обучающихся с особенностями в интеллектуальном развитии: влияют на его интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом моторику рук), развитие личностных качеств. Способствуют формированию эстетического восприятия и воспитанию эстетических чувств.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы научить обучающихся рисовать (хотя это тоже важно), сколько в том, чтобы в процессе занятий изобразительным искусством преодолеть или сгладить присущие им недостатки. У детей данной категории имеются значительные нарушения координации движений, недоразвитие мышц, пальцев и кисти рук, что затрудняет овладение техникой письма. В процессе же занятий изобразительной деятельностью указанные недостатки развития моторики сглаживаются.

Обучающиеся не могут самостоятельно полностью осмыслить поставленные перед ними изобразительные задачи. Обычная краткая инструкция, понятная и доступная здоровым детям, оказывается непонятной и недоступной этой категории детей. Наиболее правильное изображение обучающиеся делают тогда, когда педагог использует показ всех этапов построения рисунка, сопровождая его подробными объяснениями и указаниями. Получив задание рассмотрев какой-либо предмет, обучающиеся делают это беспорядочно, не сосредоточенно.

На занятиях педагог предлагает обучающимся различного рода инструкции:

- а) устные объяснения, рекомендации;
- б) демонстрирую готовые рисунки.

После того как вся работа распланирована, демонстрируется выполнение работы на доске. На данном этапе можно использовать проблемные вопросы. Например, какой карандаш нам необходим, твердый или мягкий; кисть какого размера нам будет нужна и почему; как смешать краски, чтобы получился нужный цвет и другие вопросы. Дети как бы “помогают” рисовать своими ответами, и в процессе того, как педагог с ними советуется, у обучающихся возникает чувство уверенности в своих способностях и возможностях, они с интересом берутся за работу и менее болезненно переносят свои неудачи при рисовании.

На этапе самостоятельного рисования необходима индивидуальная помощь. Некоторые дети со сложным диагнозом нуждаются в индивидуальной работе. Здесь идет дополнительная работа по упрощению рисунка уже непосредственно на рабочем месте. Предлагается упрощенный образец, уже нарисованные некоторые детали рисунка, можно использовать игру “Закончи рисунок”, “Что забыл нарисовать художник”, “Обведи по пунктирной линии”, “Соедини точки”. Здесь главное, чтобы обучающийся принял участие в рисовании и смог объяснить, что он делает.

Обучающиеся с **тяжелой умственной** отсталостью вообще не могут изобразить предмет самостоятельно. Как правило работа проходит по уже готовым рисункам. Обязательно должен быть образец перед глазами, им нужно выбрать правильный цвет и попытаться аккуратно раскрасить рисунок не выходя за контуры, многим ребятам и эта работа кажется очень сложной. В данном случае мы работаем индивидуально с каждым ребенком, происходит совместная работа, педагог держит руку ребенка и направляет ее.

Обучающиеся **умеренной умственной** отсталости работают самостоятельно по шаблонам, как по образцу, так и без него, могут фантазировать, подбирать свои цвета. Задания для этой категории детей усложняются, педагог дает возможность проявить себя.

Обучающиеся с **легкой умственной** отсталостью полностью работают самостоятельно. На доску педагог вывешивает готовую работу и по ней объясняет ход работы, вместе с детьми рисует набросок на доске, далее ребята делают работу в цвете поэтапно самостоятельно [2].

При подведении итога занятия организуется выставка рисунков на доске. Детям всегда интересно, что нарисовали их одноклассники. Важно сравнить с образцом по цвету, по размеру деталей, по аккуратности. Предлагается самостоятельно оценить свою работу и работу соседа.

Очень важное значение играет похвала, причем каждый ребенок хочет услышать в свой адрес на сколько хорошо выполнен его рисунок, важно уделить всем внимание.

Уроки рисования несут очень большую коррекционную нагрузку. В процессе творчества ребенок развивается, учится смотреть на мир, наблюдать, оценивать себя. Это очень важно.

Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по социальной адаптации обучающихся в современной жизни.

Литература

1. Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. и др. Персонализация образования Инклюзивное образование // сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с. URL: <https://clck.ru/34AgCG>
2. Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68. URL: <https://clck.ru/34AgBw>
3. Дфорухян Е.А. Проблемы школьной адаптации детей с комплексными нарушениями развития / Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 4. С. 34-39. URL: <https://clck.ru/34AgCf>

© Тарасова А.В., 2023

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе неизменно протекают политические и социально-экономические процессы, которые требуют качественно новых нравственных и духовных ориентиров, соответствующих потребностям обучающихся, а также актуализируют важность осознания роли одарённости учеников. Особенно выявление сущности таких педагогических феноменов, как «одарённость детей», «самореализация одарённых детей» в контексте историко-социальной и психолого-педагогической парадигм.

Феномен детской одарённости изучают учёные всего мира по причине того, что в эпоху научно-технической революции нашему обществу как никогда ранее необходимы одарённые люди. Именно поэтому социальный заказ требует от образовательных организаций и педагогов увеличения усилий в области развития детей с признаками одарённости [5, с. 280].

Реализация новой образовательной парадигмы в настоящее время характеризуется возрождением усиленного внимания к одарённым детям, в связи с чем их интеллектуальные и творческие возможности рассматриваются как главный капитал страны. Дополнительное образование детей получило активное развитие в нашей стране как вариативная часть общего среднего образования. Имея основной целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребёнка специфической средой, которая важна для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта и самоопределения (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Л.С. Выготский, О.С. Газман, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.).

На данный момент существует огромное множество теорий одарённости, но ни одна из них не является общепринятой. Авторы рассматривают одарённость с разных сторон, поэтому в своих теориях они отражают отличающиеся друг от друга движущие силы её развития, социальные и культурно-исторические условия проявления, а также само определение понятия «одарённость». Следовательно, данное понятие не имеет однозначного определения ни в философской, ни в психолого-педагогической, ни в социологической литературе.

В философских исследованиях категорию «одарённость» рассматривают как сложное личностное качество, свойственное каждому человеку, который по своей природе самобытен, талантлив, креативен, обладает самооценностью в процессе разностороннего формирования самости (Ю.И. Турчанинова, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский и др.) [6, с. 142].

В других работах одарённость рассматривается как целенаправленное развитие способностей и задатков у детей, проявляющих специальную или общую одарённость к рисованию, музыке и т.д. (Г.И. Андреева, Г.В. Бурменская, В.М. Слущкий, А.В. Хуторской) [6, с. 156].

Социологи В.П. Тугаринов и О.Г. Дробницкий определяют, что одарённость – это умение легко приспосабливаться к новым требованиям общества в различных областях деятельности [12, с. 58].

Отечественные учёные рассматривают одарённость как особо важную и сложную категорию в личностном развитии детей. Зарубежные учёные определяют одарённость как «особые способности к обучению, к изобразительным, исполнительским видам искусства» (Marland, Великобритания); «отличные качества, способности и высокие порывы» (lui, Китай) [9, с. 54].

В понимании Г.М. Коджаспировой одарённость – это общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельность [10, с. 98].

Как уже было подмечено выше, подходы к изучению одарённости в различных источниках очень разнообразны, но наиболее точное и полное определение приведено в «Рабочей концепции одарённости». По мнению авторов концепции, одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2, с. 7-8].

Проблема разработки концепции одарённости подвергается активному обсуждению в современной психологии. Многими специалистами были предложены разнообразные варианты концептуальных решений. Так, например, А.И. Савенков предлагает следующий ряд основных концепций детской одарённости, который представлен в таблице 1 [15, с. 26-39].

Таблица 1

Концепции одарённости (А.И. Савенков)

п/п	Название концепции (автор)	Основные положения концепции
	Трёхкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли	В концепции одарённость выступает как сочетание трёх характеристик: 1) интеллектуальные способности, иными словами, совокупность знаний человека и умений использовать эти знания для решения умственных задач, превосходящие средний уровень (способность к анализу, способность к обобщению, способность к классификации, логическое мышление); 2) творческость (креативность) – творческие способности, которые характеризуются готовностью к созданию новых идей; 3) мотивация – способность человека удовлетворять собственные потребности с помощью какой-либо деятельности.



	Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена	Автор выделяет в одарённости сочетающиеся между собой интеллектуальные способности, творческие способности и мотивацию, но включает в категорию общих способностей креативность, а мотивация у него выступает, как мотивация достижения. Кроме того, автор расширяет модель Дж. Рензулли четвёртым компонентом – позитивной Я-концепцией.
	Кубическая модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда	Эта модель была заложена в основу некоторых психолого-педагогических концепций диагностики, обучения и развития детей с признаками одарённости. Она классифицирует свойства интеллекта по нескольким блокам: I блок – «операции»: определение видов интеллектуальных процессов и выполненных операций (познание, память и др.); II блок – «содержание»: природа материала или информации, на их основе осуществляются действия; III блок – «результаты»: форма, в которой происходит обработка информация.

В большинстве концепций одарённости (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяют несколько её основных структурных компонентов: когнитивный (общие и/или специальные способности выше среднего уровня), мотивационный (познавательная мотивация), творческий (креативность) [2, с. 49].

Анализ качественных характеристик одарённости предполагает выделение различных качественно своеобразных видов одарённости в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления разных видах одарённости. Н.Б. Шумакова выделяет следующие виды одарённости [16, с. 53]:

1. Интеллектуальный вид одарённости. Такой вид одарённости учителя легче выявляют и высоко оценивают. Как правило, школьники, демонстрирующие данный вид одарённости, обладают глубокими знаниями, зачастую стремятся получать их самостоятельно, например, читают сложную литературу, могут высказать критику тем или иным источникам. Дети точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко они склонны к философскому осмыслению материала.

2. Академический вид одарённости. Имеет ряд отличий от интеллектуального. При данном виде одарённости на первом плане находятся особые способности непосредственно к процессу обучения. Особенности познавательной сферы обучающихся (памяти, внимания, мышления) и мотивации таковы, что та работа, выполняемая детьми, является для них лёгкой, а в некоторых случаях даже приятной. Обучающиеся с широкой способностью к обучению, они с лёгкостью осваивают любую деятельность, проявляют значительные успехи во всех школьных предметах.

3. Креативный вид одарённости. Одна из важных особенностей данного вида одарённости – это нестандартное мышление, особый взгляд на окружающий мир. В школьной практике такой вид одарённости выявляется с большим трудом.

4. Художественный вид. Данный вид одарённости чаще всего проявляется у детей через высокие достижения в художественной деятельности. Может проявляться у разных детей в различной степени: есть ученики, которые обладают целым рядом различных художественных способностей.

Таким образом, можно отметить, что одарённость по своему характеру многомерное явление.

Дополнительное образование даёт возможность каждому ребёнку без проблем выбрать для себя интересную образовательную область, направленность программы, время, необходимое на её освоения, условия включения в разнообразные виды деятельности с учётом своих индивидуальных интересов и способностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса даёт возможность реализовать одну из главных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку детей с выдающимися способностями.

Дополнительное образование – это процесс непрерывного характера, не имеющий определённых сроков завершения, он поочерёдно переходит из одной стадии в другую. Удовлетворять запросы ребёнка, используя возможности его свободного времени, дополнительному образованию позволяет индивидуально-личностная основа деятельности [4, с. 36].

В ряде современных законодательных актов о начальном образовании в Российской Федерации отмечается, что общеобразовательные учреждения имеют право на осуществление дополнительных услуг в соответствии с запросами и интересами родителей и детей. Особенность системы дополнительного образования заключается в том, что ребёнок и его семья может самостоятельно выбрать направление и непосредственно вид деятельности, педагога дополнительного образования, формы организации деятельности в ходе реализации дополнительных программ, время и темп их освоения. Всё это реализуется с учётом пожеланий, интересов, возможностей и потребностей ребёнка; с использованием личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который способствует творческому развитию личности, возрастанию мотивации познания, самореализации, самоопределению.

По мнению А.В. Скачкова, дополнительное образование – своеобразная часть системы общего и профессионального образования, которая представляет собой процесс и продукт формирования личности ребёнка в условиях развивающей среды, предоставляющая ему интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные условия на основе самостоятельного выбора [8, с. 34].

А.К. Бруднов определяет, что основная задача дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей [3, с. 2].

Говоря о педагогическом потенциале дополнительного образования, А.К. Бруднов выделяет следующие его составляющие [3, с. 4]:

- дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности;
- существуют разнообразные возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка;
- путём обмена различными видами деятельности, дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации ребёнка, стимулирует его к творчеству;
- на основе совокупности интересов ребёнка и взрослого, процесс формирования гуманистических ценностных установок протекает более интенсивно и целенаправленно;
- дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, так как решает проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве.

В дополнительном образовании развитие ребёнка с признаками одарённости стоит рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей собственной жизни. В работе с одарёнными детьми активно используются современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проектные, проблемные.

Дети, демонстрирующие признаки одарённости, чётко демонстрируют потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, позволяющее ученикам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывающее в них стремление к знаниям, открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач образования. Использование данного метода в дополнительном образовании даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учеников, развития их творческих способностей. Учитывая интересы и уровни способностей определённых учеников, им предлагают выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, самостоятельно выстроить свою работу и завершить её публичным докладом с защитой. Такая форма обучения позволяет ребёнку с признаками одарённости, продолжая учиться вместе со всеми и оставаясь включённым в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, применять свои ресурсы в области, которая соответствует содержанию его одарённости. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одарённые дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха [11, с. 197].

Проектная деятельность обучающихся – это один из методов развивающего обучения. Проектная деятельность подразумевает формирование самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы, сбор и обработку необходимой информации, реализацию исследования, анализ полученных результатов), оказывает помощь в развитии творческих

способностей и логического мышления учеников, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к конкретным жизненным проблемам [14, с. 12-13].

Л.Н. Олонцева выделяет определённые важные факторы проектной деятельности [14, с. 14]:

- развитие творческих способностей учеников;
- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с составленным планом;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учениками;
- формирование у обучающихся чувства ответственности.

Любая проектная деятельность обладает целью и вытекающими из неё задачами. Цель данной деятельности – это осуществление проектного замысла. В ходе проектной деятельности происходит осознание и применение детьми знаний, умений и навыков, которые были получены при изучении разных предметов. Задачами проектной деятельности являются [14, с. 16]:

1. Обучение планированию (ребёнок должен уметь чётко определить цель, описывать основные шаги, направленные на достижение цели, концентрировать внимание на цели на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки необходимой информации и данных (обучающийся учится выбирать подходящую информацию и правильно её использовать);
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Развитие умения составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;
5. Формирование положительного отношения к работе (ученик должен быть инициативным, проявлять энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с составленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность, продемонстрировав свою эффективность, в настоящий момент имеет обширное распространение в системе отечественного образования. Такая деятельность считается продуктивной формой организации образовательного процесса, так как оказывает поддержку в развитии целеустремлённости и самостоятельности учеников в изучении нового, стимулирует его природную любознательность и тягу к неизученному. Ученик оказывается включён в активный познавательный процесс, самостоятельно выявляет учебную проблему, способен осуществлять сбор информации, располагает различными вариантами решения проблемы, самостоятельно формулирует выводы, анализирует свою деятельность, приобретая новый учебный и жизненный опыт [14, с. 17].

И.Е. Котова, Н.В. Лобанова, Ж.В. Плохотникова в своих трудах описывают опыт применения проектной деятельности в своей работе: они разработали творческо-поисковую программу, направленную на организацию работы с одарёнными детьми с целью гражданско-патриотического воспитания. Данная программа включает в себя несколько

этапов, один из которых – написание обучающимся проекта. Авторы указывают, что в ходе такой работы они получили следующие результаты: совершенствование форм работы с одарёнными и способными детьми; обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов; стимулирование мотивации развития способностей; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью [11, с. 196].

Таким образом, у педагога есть возможность развивать обучающихся с признаками одарённости в условиях дополнительного образования. В этом учителю может оказать помощь проектная деятельность. При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всём его многообразии с привлечением проектной деятельности, что способствует его высокой мотивации и самоактуализации, а также приводит к практическим результатам.

При организации работы с детьми, демонстрирующими признаки одарённости, на постоянной основе возникают педагогические и психологические трудности, большая часть которых взаимосвязана с большим количеством видов одарённости, множеством теоретических подходов и методов определения и выявления одарённости и обучения детей данной категории, вариативностью современного образования.

С теоретической точки зрения сложность проблемы обучения и развития детей с признаками одарённости обусловлена разнообразием подходов к проблеме одарённости и её развитию у детей с явными и скрытыми признаками одарённости. Одна из особенностей развития и поддержки детей, демонстрирующих признаки одарённости, заключается в осознании ими своей исключительности по сравнению со сверстниками. В результате этого у некоторых из них развивается чувство, что им дозволено намного больше, чем остальным. Но ребёнок должен понимать, что, имея большой потенциал и огромные возможности, он должен нести ответственность за свои действия. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано на развитие детей с признаками одарённости, должно уравниваться особым развитием у них духовно-нравственной сферы их сознания, чувства ответственности за себя и за других, толерантности и т. д. Это означает, что обучение и воспитание детей данной категории должно включать в себя психологическую основу для личностного развития [13, с. 13].

Чтобы дать возможность проявиться одарённости, образовательная среда изначально должна быть разноориентирована и построена так, чтобы не навредить естественному развитию психических и физических задатков школьников с выдающимися способностями. Образовательная среда как одна из условий обучения и развития детей младшего школьного возраста, с одной стороны, должна содержать в себе возможность интеллектуальной, эмоциональной и физической не только нагрузки, но и разгрузки обучающихся. С другой же стороны, она должна выступать не только как объект проектирования и моделирования, но и как объект психолого-педагогической экспертизы с целью определения её целесообразности образовательным целям и задачам, а также соответствия природе физического и психического развития учеников [13, с. 14].

Развитию одарённости ребёнка содействует, в первую очередь, учитель, который является ключевой фигурой в создании образовательной среды. Эта роль предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке учителя. В таком случае высокой предметной подготовки будет уже мало, так как обучение при данном подходе начинает приобретать развивающий характер. Вместо традиционных образовательных технологий, ориентированных на передачу ученику знаний, умений, навыков, реализуются развивающие технологии, которые ориентированы на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом: и физического, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного [13, с. 14].

С учётом психофизиологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития детей с признаками одарённости, главным требованием к подготовке педагогов для работы с данной категорией детей является изменение педагогического сознания. Иными словами, должно происходить изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия обучающихся, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и воспитания.

Принцип «принятия другого» является одним из основных психологических принципов работы с детьми с признаками одарённости. Данный принцип подразумевает, что учитель должен с самого начала воспринимать ученика как индивидуальность, которая имеет право быть личностью со своими уже сформированными особенностями. Отношение «ученик – учитель» не должно строиться на принципе объект-субъектного взаимодействия, так как ученик и учитель выступают по отношению друг к другу в роли партнёров с равными правами, то есть субъектов по совместной деятельности в образовательном, учебно-воспитательном процессе. Благодаря данному принципу происходит перевод знаний, умений, навыков из цели образовательного процесса в одно из средств развития познавательных, личностных и духовно-нравственных способностей учеников [13, с. 14].

Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представил методические рекомендации по подготовке, повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности, в которых указано, что одарённые дети – это дети, проявившие высокую мотивацию к достижениям в тех или иных профессиональных практиках, выдающиеся способности в изучении и исследовании тех или иных научных областей или демонстрирующие высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков [7, с. 3].

Для одарённых детей характерно проявление следующих антропологических характеристик, определяющих их особые образовательные потребности: ставят перед собой рекордные жизненные цели; включены в деятельность и социально-производственные ситуации; позволяющие осваивать высокий уровень компетенций; нацелены на высокие достижения в профессиональной деятельности; ориентированы на создание и участие в

инновационных проектах и программах; реализуют конкурентоспособные стратегии в современных практиках [7, с. 3].

Процесс обучения одарённого ребёнка должен строиться как непрерывный процесс развития его продуктивных компетенций. Этот процесс обеспечивается, с одной стороны, его включением в открытые практико-ориентированные образовательные программы, а с другой стороны оформлением и сопровождением индивидуальной образовательной стратегии одарённого ребёнка. Работа с одарённым ребёнком должна быть направлена на компетентностные приращения и новообразования, которые позволяют ему: самостоятельно управлять собственной образовательной траекторией; рефлексивно относиться к результатам процесса учения и обучения; включаться в процедуры проектирования, прогнозирования и стратегирования; осуществлять постановку образовательных целей и самостоятельно продуцировать способы и методы использования тех или иных средств по их достижению [7, с. 4-5].

Организация обучения одарённых детей требует индивидуального подхода. Образовательный маршрут для одарённого ребёнка должен выстраиваться согласно его образовательным потребностям и задач индивидуального развития. Причём в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута важно удерживать задачу включения одарённого ребёнка в продуктивные типы деятельности. Индивидуальная образовательная стратегия – это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка в образовательных пространствах, и учебных ситуациях зафиксированный самим учеником с определёнными стратегическими задачами, средствами по достижению данных задач и описанным набором действий по их достижению. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных, проектных, прогностических, аналитических и т. д. [7, с. 7].

Деятельность педагогов, осуществляющих обучение одарённых детей разворачивается в рамках сложных и уникальных учебных ситуаций. Таким образом, в ситуации работы с одарённым ребёнком или группой одарённых детей необходимо понимать, что не может существовать единого метода решения той или иной рабочей ситуации, то есть педагогу необходимо осуществлять работу со всем разнообразием имеющегося методического и дидактического материала. Педагоги, осуществляющие обучение одарённых детей, должны обладать следующими компетенциями [7, с. 9-11]:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности;
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и др.

По мнению Л.В. Байбородовой, чтобы дополнительное образование способствовало предметному, социальному, профессиональному и личностному самоопределению одарённого ребёнка, при организации работы педагогу необходимо руководствоваться такими общими принципами обучения и воспитания, как индивидуализация и дифференциация обучения; свобода выбора; учёт возрастных возможностей; сознательность и активность; сотрудничество и др. [1, с. 26].

Авторский состав, работающий под руководством Л.В. Байбородовой, выделил ряд принципов, которые необходимо учитывать учителю при организации работы с одарёнными детьми (табл. 2) [1, с. 27-28].

Таблица 2

Специальные принципы, используемые для организации работы с одарёнными детьми

Принцип	Описание
Принцип создания рефлексивной среды	Благодаря рефлексии обучающийся может выбрать задание, соответствующее его способностям. Следовательно, развитие рефлексии предполагает хорошее знание самого себя, своих реальных и потенциальных возможностей при сохранении общей веры в себя.
Принцип организации эвристической среды	В соответствии с данным принципом, в социальном окружении ребёнка преобладают ценности, ориентирующие его на проявление своей индивидуальности, что способствует развитию творческого начала обучающегося, его креативных способностей, навыков рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции.
Принцип свободы выбора и психологической безопасности	Опирается на понимание творчества как способа самовыражения. Творческая деятельность позволяет раскрыть себя, свою индивидуальность, свое особое, неповторимое видение окружающего мира. Однако свобода творчества невозможна без доверия к миру, именно поэтому принцип свободы выбора связан с принципом психологической безопасности.

Выделяют три основных подхода к обучению и развитию детей с признаками одарённости [1, с. 29]:

- 1) дидактический подход – обучение строится на расширении и углублении учебного материала;
- 2) дидактико-психологический подход сочетает в себе высокий уровень предметного обучения и психологические уроки развития способностей и личности обучающегося;
- 3) психолого-дидактический подход основывается на принципах личностно ориентированного образования.

Следовательно, педагог в условиях дополнительного образования, осуществляя работу с одарёнными детьми, должен выстраивать педагогический процесс с учётом общих принципов обучения и воспитания, а также специальных принципов, которые обуславливают особенности работы с детьми с выдающимися способностями. Кроме того, по мнению Л.В. Байбородовой, при проектировании педагогической деятельности в условиях дополнительного образования необходимо опираться на стратегии ускорения, углубления, обогащения и проблематизации, реализуя их в логике субъектно-ориентированного образования [1, с. 29-31].

Дополнительное образование одарённых детей может быть реализовано в различных формах. Разнообразие форм организации деятельности одарённых детей показывают различные классификации на основе следующих признаков [1, с. 43]:

- 1) количество участников – массовые, групповые, индивидуальные формы;
- 2) виды деятельности – формы художественной, технической, естественнонаучной, спортивной, туристическо-краеведческой, социально-педагогической деятельности;
- 3) характер деятельности – обучающие, конкурсные, проектные формы;
- 4) способ организации деятельности – клубы, кружки, студии, творческие лаборатории и др.

Перечень форм организации деятельности участников педагогического процесса в условиях дополнительного образования всегда может быть расширен, так как динамично развивающаяся система дополнительного образования проектирует новые формы его осуществления. Учитель должен помнить о неравномерности психического развития одарённых детей и учитывать их личностные особенности при организации взаимодействия.

В результате смены в стране образовательной парадигмы от знаниевой к компетентностной, неизбежно меняется система работы в современной школе, и с одарёнными детьми в особенности. Это влечёт за собой динамичные изменения в системе работы учителей. Работа с детьми с признаками одарённости требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности.

Таким образом, развитие одарённости младших школьников следует проводить исходя из форм и содержания образовательной деятельности учебного заведения с учётом

индивидуальных потребностей в знаниях у детей. Как научный феномен одарённость является динамическим образованием личности, которое позволяет успешно справляться с различными видами деятельности. Одарённость нельзя приравнять к знаниям, умениям и навыкам. Проблема одарённости детей активно исследуется в таких направлениях как: общая психология, социальная психология, педагогика и др. Важную роль в развитии детской одарённости играют методы и формы работы с детьми в условиях школьного обучения и дополнительного образования.

Литература

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 241 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452313>
2. Богдавленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.
3. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник. 1996. №31. С. 2-6.
4. Бутенко Н.Н. Обучение детей в системе дополнительного образования // Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы II межрегиональной научно-практической Интернет-конференции. Омск, 2015. 188 с.
5. Григоренко А.С. Одарённость детей младшего школьного возраста и её развитие // Молодой ученый. 2018. № 46 (232). С. 280-281.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 224 с.
7. Департамент образования и молодёжной политики. Методические рекомендации по подготовке, повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности. URL: <https://is.gd/OPTknB>
8. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / отв. ред. А.В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 267 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452104>
9. Жигайлов А.В. Организационно-педагогические основы работы с одарёнными детьми в условиях региональной системы дополнительного общего образования. М.: АРКТИ, 2002. 185 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высшего и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2014. 176 с.
11. Котова И.Е. Проектная деятельность как метод работы с одарёнными детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Самара: АСГАРД, 2016. С. 195-197.
12. Куршина Л.Ю. Одарённость: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). Краснодар: Новация, 2017. С. 57-61.
13. Майорова Г.А. Работа с одарёнными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования // Молодой учёный. 2015. №11.1 (91.1). С.11-14.
14. Олонцева Л.Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса // Школьная педагогика. 2019. № 2 (15). С.12-19.



15. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
16. Шумкова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М.: МОДЭК, 2011. 340 с.

© Терпугова С.С., 2023

ПРОГРАММА «УСПЕШНОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОВНЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»)

Система профессиональной ориентации – это система взаимодействия различных социальных институтов. Она носит комплексный и многоступенчатый характер. В идеале она сопровождает человека в ходе обучения и профессионального становления. Поэтому начинать мероприятия по профессиональной ориентации необходимо еще в момент обучения ребенка в образовательной организации, а ее логичное завершение происходит при окончании профессионального обучения и трудоустройстве.

В системе профессиональной ориентации МБОУ «Лицей №2» учреждение выступает в роли координационного центра, единения ресурсов многих субъектов профориентационной деятельности в общую систему взаимоотношений первичных и вторичных агентов социализации. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с обучающимся тесными отношениями, а вторичную – те, кто связан формально-деловыми отношениями. Агенты первичной социализации – родители, друзья, одноклассники, учителя. Агентами вторичной социализации являются представители администрации университета, сотрудники СМИ и т. д. Система профессиональной ориентации, на наш взгляд, дает максимально положительный эффект только во взаимодействии с различными социальными партнерами.

В МБОУ «Лицей №2» разработана и реализуется программа «Успешное поколение» (система профессиональной ориентации).

Ведущая идея программы: реализация программы профориентационной работы в образовательной среде МБОУ «Лицей №2» позволит сформировать у обучающихся грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития – профессионального, жизненного и личностного.

Новизна программы: состоит в обеспечении системного подхода к организации профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через систему взаимодействия различных социальных институтов.

Цель программы: создание единой профориентационной среды, сохраняющей преемственность при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой, формирующей и развивающей гибкие умения и навыки, способствующие профессиональному самоопределению.

Задачи программы: создать равные условия для формирования у обучающихся МБОУ «Лицей №2» личностно-значимых мотивов и образовательных потребностей выбора профессии; обеспечить системный подход к организации профориентационной работы с

обучающимися; повысить эффективность профориентационной деятельности педагогического коллектива лицея; обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов при классно-урочной системе и системе дополнительного образования; продолжить включение профориентационных блоков в рабочие программы по учебному предмету, проведение тематических классных часов; продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора; обеспечить качественное психологическое и тьюторское сопровождение обучающихся в профессиональной ориентации. Программа опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации.

Субъекты программы: обучающийся и его семья, учителя, педагог-психолог, социальные партнеры.

Объект программы: процесс деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающегося, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию данного процесса.

Предмет программы: формирование и развитие готовности обучающегося к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций).

Применяемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс технология), технология личностно-ориентированного подхода, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативно-когнитивные технологии, технология оценочной деятельности – «портфолио», проектные технологии, технология развития критического мышления.

Формирование системы профессиональной ориентации в МБОУ «Лицей №2» осуществляется на всех уровнях образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Конечным продуктом является профессиональное самоопределение обучающихся.

Основные направления деятельности по достижению поставленной цели в программе:

1. Организационно-управленческое сопровождение:

- определение необходимого и обязательно минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка критериев, показателей и технологий управленческого мониторинга результативности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- подготовка специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся.

2. Создание и развитие инфраструктуры системы профессиональной ориентации:

- формирование условий для развития системы;
- наличие Интернета, со скоростью не менее 100МБ/сек;

– наличие информационного ресурса с целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий.

3. Методическое обеспечение:

– разработка единых требований по проведению мероприятий и оценке результатов работы профессиональной ориентации обучающихся;

– разработка рекомендаций по внедрению методов и форм работы по профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования;

– разработка и апробация элективных учебных курсов по выбору, факультативных курсов, запланированных в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для обучающихся 8-11 классов, приложение 2;

– разработка подходов и методов организации работы по профессиональной ориентации с особыми категориями обучающихся (одаренные дети, лица с ограниченными возможностями);

– разработка единого пакета методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профессиональной ориентации.

4. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

– непрерывное обучение специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся, эффективным формам и методам работы;

– сопровождение специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся.

5. Сетевое взаимодействие:

– заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, и иными организациями в части проведения профориентационной работы, профессиональных проб;

– регистрация МБОУ «Лицей №2» и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов «Орлята России», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Знанию», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн».

– участие обучающихся в региональных треках и конкурсных отборах международного детского центра «Артек», федерального образовательного центра «Сириус», регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».

– участие обучающихся в профильных сменах/лагерях на базе «Артек», «Сириус», «Месторождение талантов»;

– создание условий для онлайн обучения обучающихся на образовательных порталах «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv>), «Открытое образование» (<https://openedu.ru>),

«Открытый университет, Сколково» (<https://opus.sk.ru>), «Академия наставников» (<https://academy.sk.ru>);

– проведение лекториев для родителей, родительских собраний, индивидуальных профконсультаций, психологических тренингов.

Программа «Успешное поколение» (система профессиональной ориентации на уровне МБОУ «Лицей №2») носит долгосрочный характер (июль 2022 – июль 2025 года), представлена тремя этапами:

Проектно – организационный (июль – сентябрь 2022 года):

– изучение нормативно – правовых актов Российской Федерации по профессиональной ориентации обучающихся;

– разработка программы: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффектов и рисков;

– разработка локальных актов институционального уровня.

Практико-преобразовательный (октябрь 2022 – апрель 2025 года):

– разработка локальных нормативных актов и рабочей документации;

– организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (установление договорных отношений);

– реализация различных форм взаимодействия с социальными партнерами (проведение тематических экскурсий, профессиональных проб);

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся;

– реализация основных мероприятий программы;

– реализация конкурсного движения профориентационной направленности;

– ежегодный мониторинг профориентационной работы (по итогам календарного года);

– анкетирование родителей на удовлетворение качеством профориентационной работы;

– анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы, адресные рекомендации для совершенствования системы, анализ эффективности принятых мер;

– распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, участие в конкурсах;

– размещение педагогических практик на сайте (<https://lyceum2.edu-nv.ru>), социальных группах (https://vk.com/licey2_nv, www.instagram.com/licey2.nv).

Контрольно – аналитический (май – август 2025 года):

– мониторинг эффективности реализации программы;

– анализ результатов;

– институализация программы;

– разработка методических рекомендаций.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования реализуется системно-деятельностный подход, субъекты программы активно участвуют в образовательном процессе и в профессиональной ориентации.

Программа «Успешное поколение» (система профессиональной ориентации на уровне МБОУ «Лицей №2») носит универсальный характер и может быть применена в других общеобразовательных организациях. В программе имеется возможность масштабирования, разработаны методические и нормативные документы, описывающие механизм внедрения и реализации. Результативность программы измерима.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (протокол №10 от 03.09.2018)).
3. Концепция «Школа министерства просвещения России». М., 2022.

© Фарберова Т.Р., Хисамова А.В., Сливина Н.И., 2023

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время с преподаванием информатики в школе сложилась двоякая ситуация: с одной стороны, большинство «непрофильных» учителей считает нынешнее молодое поколение этакими хакерами, которые всё умеют и информатика как школьный предмет им не нужна, потому что «они и так уже всё умеют, день и ночь в интернете сидят». И действительно, есть часть учащихся, которые уверенно владеют офисными программами, знают стандартное программное обеспечение или понимают принципы функционирования операционной системы, ещё до 7 класса (т. е. до того времени, когда в среднестатистической общеобразовательной школе начинается предмет «Информатика» [1]).

А с другой стороны, учителя информатики сталкиваются с незнанием **большинством** учащихся элементарных вещей: написать электронное письмо (потому что современные ученики пишут не письма, а сообщения в мессенджерах), не могут объяснить принципы передачи информации в электронных сетях, принципы работы сотовой сети, не представляют принципов построения и функционирования персонального компьютера (ровно, как и другого современного оборудования). С похожей проблемой часто сталкиваются преподаватели физики задавая вопрос ученикам «почему загорается лампочка накаливания, если мы щелкаем выключателем?». Казалось бы, все пользуются, но основ технологии не понимают.

Данные наблюдения косвенно подтверждаются опросом родителей, проведенным национальным исследовательским университетом «Высшая Школа Экономики» [2]. В среднем по стране, пятая часть детей опрошенных родителей начинает самостоятельно пользоваться компьютером уже начиная с 7 лет! Т. е. в первом классе! А информатика, как предмет, начнется у этих детей только в 7 классе – само собой, что им приходится осваивать технологии самостоятельно. На данном этапе и начинает формироваться «перекосяк» в знаниях – кто-то из детей полностью погружается в изучение новых интересных технологий, а кто-то останавливается на этапе «включил компьютер – загрузил Ютуб / открыл страничку соцсетей»

В связи с этим, при преподавании информатики в школе закономерно возникает некий диссонанс: на кого ориентироваться при проведении уроков, как заинтересовать на занятии «продвинутых» учащихся и что им предложить в качестве заданий, как мотивировать учащихся изучать основы и принципы функционирования знакомых им устройств и технологий?

Решение этой проблемы каждый педагог ищет самостоятельно: например, вынос более сложных тем по информатике на проектную деятельность, предложение для более

«продвинутых» учеников дополнительных занятий с материалом повышенного уровня (например, внеурочная деятельность различных направлений), подбор дополнительного материала для самостоятельного изучения. В идеале, конечно, в такой ситуации необходимо говорить о индивидуальной образовательной траектории, но данный вопрос еще недостаточно проработан: есть методические вопросы, кадровые, и т. д. – хотя электронных ресурсов и платформ для этого уже предостаточно

Еще одна проблема, которая рано или поздно возникает у подавляющего большинства школьных учителей информатики и логически вытекает из озвученной выше – это выбор программного обеспечения при преподавании школьного предмета информатики: платное или бесплатное программное обеспечение? Windows или Alt Linux, Microsoft Office или Open Office, AutoCAD или Компас-3D, Photoshop или GIMP? А теперь еще и вопрос иностранное или российское?

Если проанализировать УМК различных авторов учебников по информатике [3], то на всем протяжении основного общего образования (вне зависимости от программы) предлагается изучение именно платного программного обеспечения (операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office). И лишь на ступени среднего общего образования в некоторых УМК идет обращение к бесплатным аналогам программного обеспечения (и то лишь в части прикладных или офисных программ). Российское ПО «появляется» в программах только один раз – это САПР «Компас» – корпорации АСКОН. Ни один из учебников, входящих в утвержденный для использования федеральный перечень учебников не предлагает для изучения альтернативные операционные системы. Даже в качестве поверхностного знакомства.

С одной стороны, такой выбор программного материала оправдан: ведь подавляющее число пользователей персональных компьютеров никогда не столкнется в своей работе ни с чем с другим, кроме Windows и пакетов Microsoft. Но такой подход сравним с ситуацией, когда в школьном курсе математики не будут рассматриваться комплексные числа или пределы – ведь все равно большинство выпускников школы не сталкиваются с ними во взрослой жизни.

С другой стороны, материалы различных олимпиад по информатике (Junior Skills, олимпиада НТИ, ВОШ и т.д.) выходят далеко за пределы школьной программы и порой в них рассматриваются вопросы, которые в рамках школьной программы даже не затрагиваются.

А в последнее время, в режиме тотальных санкций, ограничений и ухода многих иностранных производителей с российского рынка эта проблема «заиграла новыми красками» – переход на российское ПО. Который нужно будет осуществить уже к январю 2023 года – потому что подавляющее большинство школ покупают неисключительные академические лицензии на ПО сроком на один календарный год. Никаких «свежих» нормативных документов, указаний/предписаний по этому поводу нет – только рекомендации... хотя на календаре – уже ноябрь месяц (почти)... А ведь это не просто

купить и переставить ПО – это новый учебник (который нужен каждому ученику), рабочие программы педагогов, практическое освоение учителями в конце концов...

И еще один камень преткновения в информатике – это выбор языка программирования при изучении темы «Программирование». До сих пор большинство учебников предлагает для изучения в 7-9 классах язык программирования Pascal. С точки зрения современного развития программирования, данный язык является учебным (он и создавался в далеком 1970 году, как язык, пригодный для обучения программированию), а потому несколько искусственным, имеющим ограниченное практическое применение в современном мире. Pascal, как язык программирования, устарел, его никто из компаний не использует в коммерческих целях. Можно, конечно, начать изучение программирования с Pascal, но после основ всем придётся учить новый язык, с другим синтаксисом, с новыми правилами.

В программировании есть несколько парадигм [4], подходов к созданию программ: модульная парадигма, процедурные парадигма, объектно-ориентированная парадигма. В школах обычно преподают процедурный подход к программированию, в то время как ООП (объектно-ориентированное программирование) – очень редко или никогда. Выбор языка и системы программирования имеет принципиальное значение, т. к. от этого во многом зависит методика изучения курса, содержание и последовательность предъявления учебного материала, система учебных заданий и, главное, вся дальнейшая работа по овладению программированием для решения реальных практических задач на компьютере. От этого выбора напрямую зависит доступность восприятия, изучения и овладения учащимся приемами и методами программирования.

Со времени изобретения языка Pascal прошло уже более 50 лет и за это время технологии шагнули далеко вперед. Сегодня уже некоторые авторы учебников по информатике (например, Поляков К.Ю. [5]) переходят на более современные языки – язык программирования Python, который входит в тройку языков по популярности в мире [6]. На нем можно разрабатывать серверные и клиентские программы, сайты и веб сервисы, мобильные приложения и программировать роботов. Самое главное, что на рынке труда Python-программисты получают широкую востребованность, и она будет расти еще много лет, ведь язык Python используют крупные корпорации в своих коммерческих проектах.

Коллеги, вот это лишь некоторые вопросы, которые вызывают озабоченность учителей информатики и не находят ответов в нормативных документах.

В свое время, Пётр Леонидович Капица произнёс замечательную фразу «Руководить – это значит не мешать хорошим людям работать». Хотелось бы добавить от себя: «иногда, этим хорошим людям нужно еще и помогать».

Понимаю, что каждый из вопросов – это тема отдельного обстоятельного разговора и еще большей работы, которая стоит за ними. Но делать эту работу нужно... Кому-то всё-таки нужно. И хорошо, если это будет не только школьный учитель...

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22



от 15.09.2022 г). Место учебного предмета информатика в учебном плане, стр. 802. URL: <https://clck.ru/gdcao>

2. Павленко К.В., Дементьева Ю.О. Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой: информационный бюллетень // Мониторинг экономики образования. № 5 (22). М.: НИУ ВШЭ, 2022. 52 с.

3. УМК по информатике. Издательство «Бином.Лаборатория знаний». URL: <https://lbz.ru/books/697>

4. Парадигма программирования. Материал из Национальной библиотеки им. Н.Э. Баумана. URL: <https://clck.ru/ZZwAP>

5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 256 с. URL: <https://lbz.ru/books/752/9568>

6. TIOBE Index for October 2022. URL: <https://www.tiobe.com/tiobe-index>

© Яковлев Н.М., 2023

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

г. Нижневартовск, 28 октября 2022 г.

ISBN 978-5-00047-677-2



Технический редактор: Д.В. Вилявин

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 20.04.2023

Формат 60×84/8

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 9,24

Электронное издание. Объем 7,73 МБ. Заказ 2276

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4

Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru